

## LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione degli apprendimenti per gli alunni con disabilità va riferita sempre alle **potenzialità della persona** e alla **situazione di partenza** definiti nel P.E.I., nella individualizzazione dei percorsi formativi e di apprendimento. Si useranno pertanto per loro criteri di valutazione non riferiti a profili standard ma a quanto predisposto nel **Piano Educativo Individualizzato**.

Tutti gli insegnanti titolari della classe dell'alunno con disabilità sono **corresponsabili** dell'attuazione del PEI ed hanno quindi il compito di valutare i risultati dell'azione didattico-educativa, che non può mai essere delegata al solo insegnante di sostegno.

### GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.

#### VALUTAZIONE DISCIPLINARE

| CONOSCENZE                      | ABILITÀ E COMPETENZE   | VOTO |
|---------------------------------|--|------|
| <b>Ampie ed approfondite</b>    | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa in modo produttivo la strumentalità appresa. Svolge le attività in autonomia ed è propositivo. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.                              | 10   |
| <b>Ampie e consolidate</b>      | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Svolge le attività in autonomia. Applica sempre i procedimenti acquisiti. Affronta situazioni problematiche utilizzando generalmente strategie adeguate.   | 9    |
| <b>Consolidate</b>              | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Svolge attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.                                       | 8    |
| <b>Parzialmente consolidate</b> | È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Svolge attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto. | 7    |
| <b>Essenziali</b>               | Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.  | 6    |
| <b>Inadeguate</b>               | Esplicita con difficoltà le conoscenze affrontate, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie, anche se supportato dall'adulto.   | 5    |

### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

| INDICATORI   | DESCRITTORI  | VOTO |
|--|--|------|
| <b>Frequenza</b>   | Ore di assenza ≤ 20      FREQUENZA ASSIDUA   | 6    |
|  | 20 < ore ass. ≤ 40      FREQUENZA REGOLARE   | 5    |
|  | 40 < ore ass. ≤ 60      FREQUENZA NON SEMPRE REGOLARE  | 4    |
|  | 60 < ore ass. ≤ 80      FREQUENZA DISCONTINUA  | 3    |
|  | 80 < ore ass. ≤ 100      FREQUENZA SALTUARIA   | 2    |
|  | 100 < ore ass. ≤ 120      FREQUENZA SPORADICA  | 1    |
| <b>Partecipazione, impegno e motivazione</b>   | Partecipa sempre alle attività proposte con entusiasmo, impegno costante e motivazione ad apprendere   | 6    |
|  | Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione  | 5    |
|  | Partecipa alle attività proposte con impegno e motivazione   | 4    |
|  | Partecipa con interesse discontinuo alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti  | 3    |
|  | Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui   | 2    |
|  | Partecipa in forma limitata, impegno e motivazione sono carenti.   | 1    |
| <b>Rispetto delle regole, collaborazione con adulti e compagni</b>                               | Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni.                               | 6    |
|  | Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni  | 5    |
|  | Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva  | 4    |
|  | Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto.           | 3    |
|  | Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni   | 2    |
|  | Attiva comportamenti scorretti per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza (consapevolmente) relazioni ed attività                        | 1    |
| <b>Cura del materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze</b> | Ha costantemente cura del proprio materiale, rispetta sempre quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze  | 6    |
|  | Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze   | 5    |
|  | Ha generalmente cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.   | 4    |
|  | La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento. | 3    |
|  | Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze.  | 2    |
|  | Non ha cura del materiale proprio, di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze.   | 1    |

|            |    |
|------------|----|
| Da 21 A 24 | 10 |
| Da 17 a 21 | 9  |
| Da 13 a 16 | 8  |
| Da 9 a 12  | 7  |
| Da 5 a 8   | 6  |
| Da 0 a 4   | 5  |

