



I S T I T U T O O M N I C O M P R E N S I V O
di Scuola Dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I e II Grado
"Giulio Rivera"

Piazza Indipendenza, 13 - 86034 GUGLIONESI (CB)
E-mail cbpm01000c@istruzione.it - PEC cbpm01000cpec@istruzione.it
Sito web: www.omnicomprensivoguglionesi.edu.it
C.F. 91040740705 - Tel. 0875/689006

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
PER LA REVISIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
Del triennio precedente
E PER LA REDAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
AA.SS. 2022-2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il DPR n.275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 1 comma 14 della Legge 107/2015;

VISTO il D. Lgs. n.165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni;

VISTA la Legge n.107/2015 con le modifiche introdotte alla previgente normativa;

TENUTO CONTO delle problematiche indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV);

TENUTO CONTO delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

TENUTO CONTO dei bisogni di formazione del personale docente e ATA;

TENUTO CONTO delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento finalizzati allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;

CONSIDERATE le iniziative promosse negli anni per l'innovazione metodologico-didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di apprendimento e del coinvolgimento dell'intera comunità professionale docente nella promozione di metodologie didattiche attive individualizzate e personalizzate, volte al coinvolgimento dei soggetti nella costruzione delle competenze e dei saperi e alla realizzazione delle migliori condizioni per permettere il successo formativo di tutti gli allievi;

TENUTO CONTO dei risultati del Piano di Miglioramento realizzato nell'anno scolastico 2021-2022 che hanno portato ad una revisione del Rapporto di Autovalutazione, delle priorità e dei traguardi;

TENUTO CONTO dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno, delle esigenze dell'utenza e del territorio di riferimento, dell'organico assegnato e delle attrezzature materiali disponibili;

EMANA

il seguente ATTO DI INDIRIZZO al Collegio dei docenti finalizzato alla revisione del Piano triennale dell'offerta formativa del triennio precedente e alla redazione del

Piano triennale dell'offerta formativa per gli aa.ss. 2022-2025

Considerato che:

- il Collegio dei docenti è chiamato a redigere il Piano dell'Offerta Formativa, che con la legge 107/2015 diviene triennale ed è soggetto a valutazione degli obiettivi in esso inseriti;
- il Dirigente scolastico definisce gli indirizzi per le attività della scuola e le scelte di amministrazione e gestione sulla base dei quali il Collegio dei docenti elabora il Piano triennale dell'offerta formativa, approvato dal Commissario straordinario (L.107/2015 c. 14);
- le indicazioni per la redazione del Piano dell'offerta formativa a.s. 2021-22 e del PTOF TRIENNIO 2019-2022 elaborato ai sensi della L. 107/2015, formulate tenendo conto degli esiti del Rapporto di Autovalutazione, costituiscono il punto di partenza del presente atto di indirizzo;
- il Piano Triennale dell'Offerta Formativa deve comprendere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educativo, le opzioni di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA, il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia;
- per una buona gestione e per l'effettiva realizzazione del POFT è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica, laddove per buona gestione si intende anche il dialogo fra componenti interne ed esterne e fra elementi delle singole componenti al proprio interno;

vengono indicati i seguenti indirizzi per le attività della scuola relativi alla revisione del Piano triennale dell'offerta formativa per il triennio 2019-22 e alla redazione del Piano triennale dell'offerta formativa per il Triennio 2022-2025:

Finalità e principi pedagogici

Le finalità del PTOF sviluppano in continuità quelle da sempre perseguite dal nostro Istituto:

- ✓ una scuola che ponga al centro l'alunno quale protagonista delle proprie scelte e soggetto partecipe della sua crescita;
- ✓ una scuola finalizzata allo *sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana.*
- Le linee di indirizzo del POFT verranno articolate nei seguenti punti, ritenuti prioritari in rapporto al contesto e alle risorse:
 1. costruire le migliori condizioni per il successo formativo di ogni alunno, con particolare riferimento al consolidamento di un profilo in uscita degli studenti caratterizzato dal sicuro possesso dei saperi e delle competenze essenziali;
 2. promuovere l'inclusione come principio fondamentale della scuola;
 3. promuovere le competenze sociali e di cittadinanza;
 4. sviluppare competenze espressive e comunicative nelle diverse forme;
 5. promuovere l'educazione scientifica e la consapevolezza ambientale;
 6. facilitare l'integrazione col territorio;
 7. promuovere l'educazione interculturale.

Il Piano dell'Offerta Formativa triennale sarà fondato sui seguenti principi pedagogici:

1. *rispetto per l'unicità della persona;*
2. *consapevolezza che i punti di partenza, le disposizioni e gli stili cognitivi degli alunni sono diversi e quindi impegno per dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative al fine di consentire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno;*
3. *equità della proposta formativa;*
4. *imparzialità nell'erogazione del servizio;*
5. *continuità dell'azione educativa;*
6. *significatività degli apprendimenti;*
7. *qualità dell'azione didattica;*

*8. collegialità.***Orientamenti dell'azione didattica e Obiettivi**

In coerenza con le finalità dell'Istituzione scolastica si indicano i seguenti orientamenti:

- inserimento nel PTOF di linee metodologico-didattiche centrate sugli alunni, che prevedano anche attività operative di carattere laboratoriale e l'utilizzo di metodologie adeguate sia al miglioramento degli apprendimenti (recupero e potenziamento) sia allo sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza;
- inserimento nel PTOF di azioni, sia didattiche sia di aggiornamento, che consentano il consolidamento e il radicamento della cultura e della prassi del curricolo verticale finalizzato all'acquisizione delle competenze disciplinari e delle competenze trasversali di cittadinanza;
- inserimento nel PTOF di azioni progettuali di durata triennale, coerenti con le finalità del PTOF, trasversali ed unificanti, che contribuiscano a caratterizzare significativamente l'Istituto, soprattutto per quanto concerne grandi direttrici di azione come la cittadinanza, la sostenibilità e la valorizzazione delle competenze artistiche e espressive (teatro, musica, arti grafiche...);
- valorizzazione del personale docente ed A.T.A., ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico – metodologico e didattica, e amministrativa, alla innovazione tecnologica, alla valutazione autentica, alla didattica laboratoriale;
- individuazione delle aree di intervento didattico e/o organizzativo che potrebbero essere strutturate con successo attraverso l'utilizzo dell'organico potenziato;

per il perseguimento dei seguenti obiettivi (L. 107/2015, c. 7):

1. potenziare le competenze linguistiche nella nostra lingua madre e le competenze logico-matematiche e scientifiche;
2. promuovere fin dalla scuola dell'infanzia l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e l'attenzione per la sostenibilità, inserendole come sfondo integratore nella nostra programmazione;
3. ottimizzare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio per tutti gli alunni, a partire dai bisogni educativi speciali, attraverso la costruzione di percorsi individualizzati e personalizzati ed un più efficace raccordo con il territorio;
4. potenziare l'apprendimento delle lingue straniere, con particolare riferimento all'inglese e il francese, e valorizzare le eccellenze anche con percorsi finalizzati al conseguimento di certificazioni internazionali;
5. promuovere lo sviluppo di competenze espressive, teatrali, artistiche e musicali attraverso attività di natura curricolare ed extra curricolare;
6. potenziare lo sviluppo di competenze digitali, grazie al Piano Nazionale della Scuola Digitale, sia nella didattica sia nel curricolo degli alunni;
7. promuovere lo sviluppo dell'educazione motoria e potenziare le attività sportive;
8. potenziare un sistema di continuità ed orientamento, anche attraverso il consolidamento di curricoli verticali d'istituto;
9. promuovere gruppi di lavoro per laboratori di ricerca-azione relativi soprattutto alle attività concernenti azioni di recupero degli studenti in difficoltà e di potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza, ai sensi dell'articolo 29 della legge 107/2015, lo sviluppo di progetti didattici relativi alla diffusione di una didattica laboratoriale legata alla definizione di più efficaci ambienti di apprendimento, con particolare attenzione alle concrete relazioni tra metodologie didattiche innovative e processi di apprendimento;

Scelte di gestione e di amministrazione

L'Istituzione scolastica, articolata nella componente docente e dei servizi generali e amministrativi, è caratterizzata da una gestione unitaria, garantita dal Dirigente Scolastico. Tutte le sue azioni, sia di tipo didattico-educativo, sia amministrativo, concorrono alla

realizzazione di un'offerta formativa ampia e significativa. L'Istituto pone gli alunni al centro della propria attenzione, affinando i percorsi didattici e incrementando l'efficacia delle proprie modalità di organizzazione, con l'obiettivo di soddisfare le esigenze delle famiglie e dell'utenza, anche attraverso:

- la valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
- la valorizzazione delle potenzialità positive espresse dal territorio, attraverso una più organica collaborazione con le famiglie, l'Amministrazione Comunale e Regionale, le Associazioni, gli Enti, le Università;
- la sottoscrizione di accordi di rete con altre scuole ed istituti italiani e/o stranieri per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione.

La gestione e amministrazione saranno pertanto improntate ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, nonché, dei principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche e di azione collettiva.

L'attività negoziale dell'Istituto si ispira ai principi fondamentali di economicità, efficacia, efficienza, trasparenza, tempestività e correttezza, concorrenzialità, pubblicità. Ove i principi indicati pregiudichino l'economia e l'efficacia dell'azione ed il perseguimento degli obiettivi dell'Istituto, gli organi competenti, con provvedimento motivato, potranno avvalersi del sistema ritenuto più congruo, nel rispetto delle norme vigenti

Il conferimento di incarichi al personale esterno e relativo compenso avverrà nel rispetto della normativa e del Regolamento d'Istituto, dopo aver accertato la mancanza di personale interno con pari professionalità e sulla base di criteri che garantiscano competenza e valore.

L'organizzazione amministrativa, sulla base della proposta del Direttore S.G.A. e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, dovrà prevedere orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico.

Per perseguire le priorità individuate e migliorare la qualità dell'offerta formativa, L'Istituto realizza le seguenti azioni:

- la funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che ATA;
- il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
- la condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC., e degli spazi offerti dalla Contrattazione integrativa di Istituto;
- l'ascolto costante e l'attenzione per le esigenze degli studenti, delle famiglie, del personale scolastico;
- il reperimento di risorse economiche e strumentali adeguate a mantenere e consolidare gli standard del servizio sin qui assicurati;
- la ricerca continua delle migliori modalità di comunicazione con le famiglie.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Patrizia Ancora

(*) Firma autografa sostituita a mezzo stampa
Ai sensi dell'art. 3 comma 2 D.Lvo 39/93