

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "GIULIO RIVERA"
GUGLIONESI

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

"L'istruzione è il grande motore dello sviluppo personale. E' attraverso l'istruzione che la figlia di un contadino può diventare medico, che il figlio di un minatore può diventare dirigente della miniera, che il figlio di un bracciante può diventare presidente di una grande nazione"

Nelson Mandela



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. OMNICOMPENSIVO - GIULIO RIVERA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10976** del **22/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2026** con delibera n. 11*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 54** Curricolo di Istituto
- 72** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 78** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 86** Moduli di orientamento formativo
- 93** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 99** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 124** Valutazione degli apprendimenti
- 131** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 139** Aspetti generali
- 142** Modello organizzativo
- 149** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 151** Reti e Convenzioni attivate
- 160** Piano di formazione del personale docente
- 162** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

L'Istituto Omnicomprensivo, in quanto unica istituzione scolastica del Comune di Guglionesi, comprende alunni dell'infanzia, della primaria, della secondaria di primo grado, provenienti dallo stesso territorio, e del liceo, con un bacino di più ampio raggio, inerente i comuni del basso Molise (Termoli, Campomarino, San Martino, Portocannone, Palata, Petacciato, Castelmauro, ecc.). La scuola radicata nel territorio facilita l'interazione con Enti, Istituzioni, associazioni, e permette la realizzazione di progetti e iniziative. La struttura omnicomprensiva, punto di forza, consente un curriculum verticale, declinato attraverso competenze disciplinari e trasversali, favorendo, così, la continuità di passaggio tra i vari ordini. Il drop out, ossia l'abbandono del percorso di istruzione, è praticamente assente.

Territorio e capitale sociale

L'Istituto Omnicomprensivo, data l'esiguità del nostro territorio e della stessa Regione Molise, collabora agevolmente con gli Enti Locali (Comune, Provincia, Regione), con le Istituzioni e con le associazioni del territorio al fine di realizzare progetti di ampliamento dell'offerta formativa, potenziare le competenze, ma, soprattutto, recuperare situazioni di svantaggio. Inoltre, stipula e partecipa, con i partenariati e le reti (Comuni, Università, Curia vescovile, Azienda di soggiorno e turismo, Associazioni culturali, sportive, di volontariato ed umanitarie, altre istituzioni scolastiche, agenzie editoriali, etc.) a bandi nazionali ed europei, per progetti inerenti: l'inclusione, l'orientamento, la riduzione della dispersione scolastica, i progetti FSL, le competenze linguistiche e l'educazione civica. Fattiva la collaborazione con il Comune, che offre, quando necessario, supporto organizzativo.

Risorse economiche e materiali

La scuola, grazie alle risorse economiche erogate tramite il PNRR, ha favorito il raggiungimento dei risultati prefissati (ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa e formazione dei docenti), tuttavia necessita di fondi di finanziamenti aggiuntivi, per cui partecipa a bandi nazionali ed europei per garantire un'offerta educativa adeguata e costante. Causa terremoto (2018/19), l'Istituto è ubicato in due edifici anziché tre: uno per il liceo, dotato di un campo polivalente all'esterno per l'attività motoria, alcune aule adibite a laboratori e spazi alternativi per l'apprendimento forniti di computer, tablet e monitor interattivi. Vi è anche un laboratorio scientifico. L'altro edificio per



l'infanzia, la primaria e la secondaria di primo grado e' fornito di palestra e due laboratori di informatica. Tutte le classi di ogni ordine e grado sono dotate di LIM o di schermi interattivi. Gli edifici scolastici sono ubicati all'interno del perimetro urbano e facilmente raggiungibili. Il trasporto degli studenti del Liceo è ben servito dagli autobus di linea, con corse scolastiche negli orari di entrata e di uscita dalla scuola.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST. OMNICOMPRESIVO - GIULIO RIVERA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	CBPM01000C
Indirizzo	VIA C. COLOMBO, 6 GUGLIONESI 86034 GUGLIONESI
Telefono	0875689006
Email	CBPM01000C@istruzione.it
Pec	cbpm01000c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.omnicomprensivoguglionesi.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Plessi

GUGLIONESI CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	CBA819015
Indirizzo	PIAZZA INDIPENDENZA GUGLIONESI 86034 GUGLIONESI



Edifici

- Piazza Indipendenza 13 - 86034 GUGLIONESI CB

GUGLIONESI CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Tipologia scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

CBEE81901A

Indirizzo

PIAZZA INDIPENDENZA 13 GUGLIONESI 86034
GUGLIONESI

Edifici

- Piazza Indipendenza 13 - 86034 GUGLIONESI CB

Numero Classi

10

Totale Alunni

130

GUGLIONESI "DE SANCTIS" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tipologia scuola

SCUOLA PRIMO GRADO

Codice

CBMM819019

Indirizzo

VIA CATANIA 69 86034 GUGLIONESI

Edifici

- Via CATANIA S.N.C. - 86034 GUGLIONESI CB
- Via CATANIA S.N.C. - 86034 GUGLIONESI CB

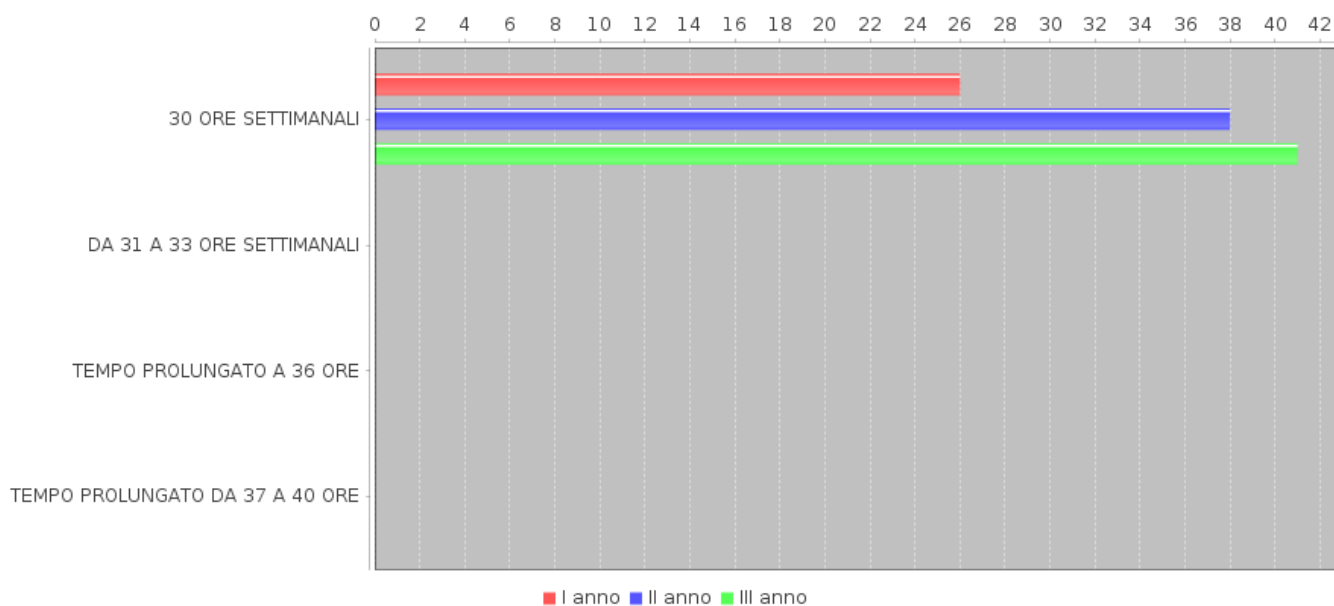
Numero Classi

7

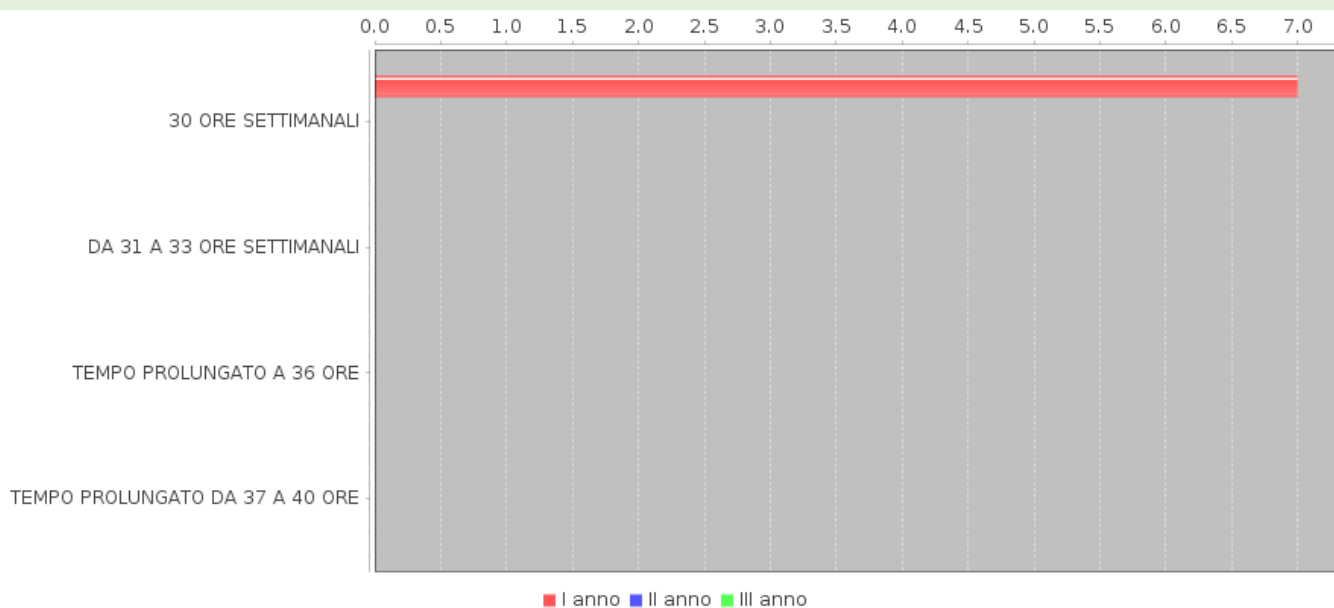
Totale Alunni

105

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

Causa terremoto (2018/19), la disposizione della scuola è la seguente:

Infanzia, Primaria e secondaria di primo grado sono ubicate nei plessi di Via Catania;

Il liceo è ubicato in Piazza Indipendenza.



Nella scuola primaria si svolgono 30 ore settimanali.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
Servizi	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	300
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	50
	PC e Tablet presenti in altre aule	43



Risorse professionali

Docenti	102
Personale ATA	25



Aspetti generali

Aspetti Generali

La scuola, in coerenza con i bisogni formativi degli studenti e del territorio, ha individuato le priorità del Piano dell'Offerta Formativa per il prossimo triennio.

Centralità della persona: al centro dell'azione educativa e formativa è posto lo studente, che nella scuola trova le occasioni per prendere coscienza della propria personalità, per sviluppare il senso dell'identità personale, per riflettere e confrontarsi con i coetanei e con gli adulti, per elaborare gli strumenti di conoscenza necessari per comprendere i contesti naturali, sociali e culturali nei quali si troverà a vivere.

Inclusione: la scuola realizza la propria funzione impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti; è attenta alle necessità ed alle esigenze di tutti gli allievi, attraverso la progettazione di percorsi di apprendimento individualizzati e personalizzati; offre sostegno alle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio; organizza gli ambienti di apprendimento e le attività in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva ed autonoma possibile. L'Istituto, in quanto unica istituzione scolastica del territorio, gestisce l'istruzione di tutta la fascia adolescenziale del comune di appartenenza. Rappresenta, quindi, una importante agenzia formativa ed educativa. La struttura omnicomprensiva facilita la continuità dei percorsi di apprendimento e garantisce la necessaria attenzione alle situazioni individuali. Ha costituito il GLI. Si è dotata di un Protocollo per l'Inclusione per promuovere culture politiche e pratiche inclusive, individuando procedure condivise tra tutte le componenti della comunità educante del nostro Istituto e definendo i compiti ed i ruoli delle figure coinvolte nei processi di integrazione. L'obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia



ambientali che personali.

Elabora ogni anno il Piano annuale per l'inclusione, che verifica quanto realizzato e programma le azioni per il nuovo anno scolastico. In tutte le scuole dell'Istituto sono presenti studenti con bisogni educativi speciali: alunni con DSA, stranieri, studenti con disabilità, con problemi comportamentali o in situazioni di disagio socio-economico. La maggior parte degli insegnanti è attenta al rispetto delle diversità e realizza attività per favorire l'inclusione nel gruppo dei pari. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione e' in generale adeguata, anche se ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono definiti e il loro raggiungimento viene monitorato, anche se non in modo sistematico. La scuola dedica attenzione sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' sufficientemente strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati e personalizzati nel lavoro d'aula sono attuati in tutti gli ordini di scuola, ma non in egual modo da tutti i componenti dei consigli di classe.

Sviluppo delle competenze: la scuola finalizza il curriculum alla maturazione delle competenze disciplinari e delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, coerentemente con quanto definito dalle Indicazioni Nazionali edalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione Europea. Una particolare attenzione è dedicata all'acquisizione della competenza digitale ovvero della capacità di saper utilizzare con consapevolezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

Innovazione didattica e metodologica: "fare scuola oggi significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale" (Indicazioni Nazionali). Ciò richiede particolare attenzione agli aspetti metodologici ed alla gestione degli ambienti di apprendimento, che devono essere innovativi, flessibili, attenti ai processi, in grado di



sollecitare non imitazione o modellamento ma, in un'ottica cognitiva, consapevolezza del proprio processo di apprendimento, capacità di eseguire compiti anche complessi e di risolvere problemi.

Cittadinanza attiva e democratica: la scuola contribuisce alla maturazione delle competenze sociali e civiche degli studenti attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, l'assunzione di responsabilità, la cura dei beni comuni, il rispetto delle differenze, la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, la condivisione delle regole del vivere e del convivere. Particolare attenzione è dedicata alla prevenzione e al contrasto delle forme di discriminazione e del bullismo, anche informatico.

Auto-orientamento, spirito di iniziativa e di imprenditorialità: i percorsi educativi e formativi predisposti dalla scuola aiutano l'alunno a fare scelte autonome, a pianificare e realizzare progetti nel proprio percorso di studi come in quello lavorativo. Questi obiettivi possono essere perseguiti sin dalle prime fasi della formazione, attraverso l'educazione alla creatività, all'innovazione, alla capacità di gestire progetti.

Orizzonte locale, nazionale ed internazionale: gli studenti sono oggi immersi in un contesto che non ha più, come un tempo, dimensioni solo locali, ma globali. La scuola è aperta alle istanze provenienti dal territorio nell'accezione più ampia del termine, accogliendo iniziative e realizzando progetti su scale nazionale ed internazionale. Sviluppa, inoltre, la dimensione interculturale, con attenzione alla molteplicità delle culture e delle lingue.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli essenziali di acquisizione delle competenze, misurate con le prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Allineare i risultati relativi al livello 5 (eccellenze) conseguiti dagli studenti della scuola secondaria di primo e secondo grado ai valori regionali, del sud e nazionali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE**

L'istituto tenderà nel prossimo triennio al miglioramento delle competenze degli studenti di ogni ordine e grado misurate attraverso le prove standardizzate nazionali. Da alcuni anni i risultati delle prove Invalsi nel Liceo e nella scuola Primaria sono allineati con quelli regionali e nazionali. La scuola intende mantenere questi standard. Per la scuola secondaria di Primo grado si è registrato un lieve peggioramento dei risultati; pertanto, l'Istituto si prefigge di attuare strategie e azioni volte al miglioramento degli esiti.

Per la scuola primaria verranno attuate le seguenti strategie:

Esercitazioni e simulazioni delle prove Invalsi in orario curricolare;

Creare dei gruppi di livello per affrontare in modo sistematico le prove;

Per la secondaria di primo grado e il liceo le azioni migliorative da intraprendere saranno:

Potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare di esercitazioni e simulazioni sulla piattaforma Invalsi;

Proseguire con l'attivazione di corsi di recupero in preparazione delle prove invalsi;

Partecipazione ad eventi di formazione proposti da Invalsi/Indire;

Didattica per competenze;

Orientamento interdisciplinare al fine di convogliare tutti i saperi in un unico approccio, coerente con la metodologia delle prove Invalsi;

Uso di nuove tecnologie integrate nella prassi didattica.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i livelli essenziali di acquisizione delle competenze, misurate con le prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Allineare i risultati relativi al livello 5 (eccellenze) conseguiti dagli studenti della scuola secondaria di primo e secondo grado ai valori regionali, del sud e nazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Impegnare i Dipartimenti nella realizzazione di strutturazione di prove per l'accertamento delle competenze: compiti di realtà, prove autentiche, prove esperte, ecc.

Incrementare la strutturazione di percorsi di apprendimento per competenze nei diversi settori disciplinari, ma in particolar modo in italiano e matematica e inglese.

○ **Ambiente di apprendimento**

Estendere la sperimentazione di ambienti di apprendimento innovativi a tutti i



consigli di classe.

Ampliare il numero dei docenti di ciascun consiglio di classe che sperimentano metodologie innovative.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Strutturare percorsi di formazione per docenti sulle prove standardizzate nazionali.

Strutturare percorsi di formazione per docenti sulla progettazione e valutazione delle competenze.

Strutturare percorsi di formazione per docenti sull'uso di ambienti di apprendimento innovativi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'INDIRE (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa) ha promosso, a partire dal 2015, il movimento delle Avanguardie Educative, che oggi coinvolge 22 scuole capofila e oltre 800 scuole aderenti in tutta Italia. La nostra scuola è una delle istituzioni capofila del movimento.

Il percorso di innovazione riguarda principalmente tre ambiti:

1. Processi di insegnamento e apprendimento:

- Revisione dei curricula;
- Progettazione di percorsi didattici innovativi;
- Applicazione di metodologie e strumenti innovativi a supporto della didattica;
- Integrazione delle TIC nei processi educativi.

2. Spazi e infrastrutture:

- Creazione di nuovi ambienti di apprendimento;
- Potenziamento delle dotazioni (arredi, strumenti multimediali, materiali laboratoriali);
- Sviluppo delle infrastrutture tecnologiche, come le reti per la navigazione.

3. Formazione e sviluppo professionale del personale docente e ATA.

Le innovazioni introdotte hanno reso necessario anche un nuovo modello di gestione e organizzazione della scuola, con l'individuazione di figure dotate di ruoli e funzioni specifiche. È stata inoltre rafforzata l'apertura verso il territorio, a livello locale, nazionale e internazionale, attraverso la partecipazione a reti, la collaborazione con soggetti esterni e la ricerca di fonti di finanziamento aggiuntive.



Nata nel 2014 da INDIRE in collaborazione con le scuole, Avanguardie Educative, attraverso l'adozione di metodologie innovative come TEAL e Debate, punta a innovare il modello scolastico italiano, superando la lezione frontale tradizionale a favore di pratiche di apprendimento attivo, ispirate ai principi del Manifesto delle Avanguardie Educative. L'Istituto svolge il ruolo di scuola capofila e polo regionale, sperimentando e promuovendo tali innovazioni didattiche e operando come punto di riferimento e "ambasciatrice" per altre scuole del territorio, favorendo la diffusione di pratiche educative avanzate.

Metodologie adottate

L'Istituto implementa diversi approcci innovativi, tra cui:

- TEAL (Technology Enhanced Active Learning): apprendimento attivo potenziato dall'uso della tecnologia.
- Debate (Dibattito strutturato): sviluppo del pensiero critico attraverso il confronto argomentativo.
- Service Learning: apprendimento attivo attraverso il servizio alla comunità.

Obiettivo

L'iniziativa mira a trasformare la scuola, rendendo l'apprendimento più efficace e preparando gli studenti alle sfide future, promuovendo collaborazione, sperimentazione e nuovi modelli organizzativi e didattici.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

I percorsi innovativi intrapresi dalla scuola richiedono un nuovo modello di gestione ed organizzazione con:

Individuazione di figure con ruoli e funzioni specifiche;

Apertura verso un orizzonte locale, nazionale ed internazionale;



Partecipazione a reti;

Collaborazione con soggetti esterni;

Ricerca di fonti di finanziamento aggiuntive, con partecipazioni a bandi nazionali ed europei.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola intende estendere l'applicazione di ambienti di apprendimento innovativi a tutte le classi.

Gli ambienti di apprendimento devono essere flessibili, attenti ai processi, in grado di far conseguire competenze disciplinari e competenze chiave, ma nello stesso tempo consapevolezza del proprio processo di apprendimento, capacità di eseguire compiti anche complessi e di risolvere problemi.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Tutte le classi dell' Infanzia, della scuola primaria, secondaria di primo grado e del Liceo sono fornite di Lavagne Interattive Multimediali (LIM).

La scuola ha, inoltre, un Atelier creativo allestito per la modellazione e stampa 3D. Dispone di alcune aule adibite a laboratori e spazi alternativi per l'apprendimento (aule TEAL -Technology



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028

Enhanced Active Learning) fornite di computer, tablet e LIM. La scuola ha inoltre tre laboratori, uno scientifico, uno linguistico e uno informatico per gli studenti del Liceo e della secondaria di primo grado.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Multiliteracies Lab

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

In linea con le indicazioni nazionali e con il PTOF, si intende trasformare n.19 aule dell'Istituto in ambienti innovativi d'apprendimento al fine di sostenere l'attività curricolare in particolar modo l'insegnamento delle discipline STEAM e l'adozione del metodo CLIL. Le dotazioni tecnologiche necessarie per la trasformazione degli ambienti consentiranno di creare setting flessibili e polifunzionali negli spazi interni alle singole aule in base alle esigenze didattiche del docente e di adottare approcci metodologici inclusivi basati sul laboratorio (learning by doing, coding e robotica educativa, work based learning e project based learning) anche in modalità Bring Your Own Device (learning game), e sull'investigazione scientifica (Inquiry Based Learning e Problem solving, ricerca e azione). Gli ambienti favoriranno l'apprendimento collaborativo e attivo per lo sviluppo e il consolidamento di competenze chiave e trasversali, sociali, dell'autonomia e del senso di responsabilità degli allievi. Con la realizzazione della proposta progettuale ci si attende un miglioramento dell'efficacia didattica, un incremento motivazionale verso lo studio delle STEAM, una migliore capacità nell'affrontare e risolvere problemi complessi vicini alla vita reale e lavorativa, e uno sviluppo dell'attitudine al lavoro in team. Il maggior investimento sarà rivolto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per gli ambienti di indirizzo umanistico-linguistico si intende acquistare set per la creazione di contenuti digitali originali, per gli ambienti di indirizzo tecnico-scientifico si prediligeranno set per le STEAM e per il CLIL, per gli spazi di carattere musicale set per il miglioramento della qualità del suono e della musica d'insieme.

Importo del finanziamento

€ 151.383,53

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

● Progetto: Diamo forma al futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

I laboratori che il nostro Istituto intende realizzare mirano a un'innovazione della didattica, volta



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

ad un'accentuazione della dimensione laboratoriale e cooperativa della stessa, consentendo allo stesso tempo lo sviluppo di skills fondamentali nel mondo del domani. Il progetto intende valorizzare e potenziare quanto già presente nel nostro Istituto e si articola su tre laboratori principali: laboratorio linguistico, laboratorio di comunicazione digitale e laboratorio STEM. Con il laboratorio linguistico intendiamo potenziare l'apprendimento delle lingue straniere attraverso le moderne tecnologie, per poter rendere l'ambiente di apprendimento quanto più vivace e stimolante. Nello specifico, i laboratori multimediali si basano sulla presenza di computer e di una serie di equipaggiamenti informatici che consentono la comunicazione e la fruizione di contenuti multimediali in maniera efficiente. Con il laboratorio di comunicazione digitale si vogliono formare gli alunni ad un uso consapevole dei mezzi di comunicazione, prevedendo la produzione-editing di audio-video, in modo tale che i ragazzi non siano dei fruitori passivi, ma siano essi stessi dei content-producer. A titolo esemplificativo e non esaustivo, i contenuti potranno essere podcast volti alla valorizzazione dei beni culturali e del territorio, in raccordo anche con enti locali, o attività di giornalismo ed editoria. Infine, con il laboratorio STEM si vuole ampliare ancora di più quella che è l'offerta formativa già attualmente in essere nella nostra scuola, potenziando un approccio on-life, sviluppando capacità di problem solving e soft skill di collaborazione. Tutti e tre i laboratori si integrano e sono complementari tra loro, nell'ottica di sviluppo di competenze multiple, multidisciplinarietà e visione d'insieme della cultura.

Importo del finanziamento

€ 123.584,63

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



● Progetto: Didattica con le STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

In linea con le indicazioni nazionali, si intende dotare di strumenti digitali innovativi le aule della scuola secondaria di I° al fine di sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Per creare setting d'apprendimento flessibili direttamente negli spazi interni alle singole aule, in base alle esigenze didattiche, saranno acquistati arredi modulari mobili, di varie dimensioni, dove riporre in sicurezza robot e kit. I dispositivi consentiranno di sviluppare metodologie didattiche laboratoriali (learning by doing, coding e robotica educativa) basate sul gioco, anche in modalità Bring Your Own Device (learning game), e sull'investigazione scientifica (Inquiry Based Learning e Problem solving, ricerca e azione). Durante le attività si prediligerà l'apprendimento cooperativo per favorire lo sviluppo di competenze sociali e civiche, nonché l'utilizzo della flipped-classroom per accrescere autonomia e responsabilità di lavoro degli allievi. Con la realizzazione della proposta progettuale ci si attende un miglioramento dell'efficacia didattica, un incremento motivazionale soprattutto per quegli allievi che mostrano poco interesse verso le attività più tradizionali, una migliore capacità nell'affrontare e risolvere problemi complessi vicini alla vita reale e lavorativa, e uno sviluppo dell'attitudine al lavoro in team.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

30/08/2022

Data fine prevista

30/06/2023



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: LIBERA-MENTE IMPARO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il senso del progetto è nelle indicazioni contenute nel decreto 170/22 e negli Orientamenti successivi ed è centrato sull'azione da parte della Scuola di prevenzione della dispersione scolastica a seguito di un monitoraggio e all'analisi del contesto, individuando le studentesse e gli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola. Con una conseguente mappatura dei bisogni e con la condivisione dell'importanza della costruzione di nuovi ponti relazionali si prevede un accompagnamento degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, attraverso percorsi individuali di mentoring, orientamento, sostegno disciplinare e coaching. Ci si propone di costruire con il singolo studente (per ogni intervento/percorso previsto di 20 h) un ventaglio di strategie, necessarie al contrasto della dispersione scolastica, creando un impianto relazionale, valorizzando l'unicità di ogni studente/persona, sviluppandone l'autostima, supportando e promuovendo la sua autoaffermazione, costruendo una relazione che sia di aiuto nella gestione degli stati d'animo e nella rimodulazione di comportamenti/reazioni poco efficaci anche attraverso la scoperta e lo sviluppo di nuove attitudini e potenzialità. L'obiettivo è quello di costruire fiducia e agevolare i



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

cambiamenti, promuovere una spinta ad agire, conseguendo risultati significativi nell'ambito di una relazione basata essenzialmente sull'ascolto, sull'accoglienza e sul non giudizio. Il punto di partenza è la consapevolezza che ciascuno di noi ha le risorse per farcela. Il passo successivo consiste nel leggere insieme la situazione data, innescare nuove motivazioni, partendo dal qui e ora verso nuovi obiettivi e misurando ogni volta il raggiungimento di obiettivi specifici che ci si è assegnati. Nell'ambito del progetto intendiamo dare valore alla persona e a quello che veramente vuole fare ed essere, riconoscendole tutto il potenziale di cui è capace e aiutandola a tirarlo fuori. E, una volta fatto, questo diventa spendibile in qualsiasi aspetto della vita, perché capisci che ce la fai. In sintesi, si tratta di a) mettere le persone in condizione di riconoscere e utilizzare le proprie potenzialità per raggiungere obiettivi anche elevati e di impadronirsi di strumenti per allenarle; b) creare uno spazio di confronto e dialogo in cui, attraverso l'ascolto e l'accoglienza, la persona si senta supportata, non giudicata; c) essere stimolati ad agire per raggiungere i propri obiettivi; d) imparare ad orientarsi, a sviluppare competenze orientative e trasversali strategiche per tutto l'arco della vita.

Importo del finanziamento

€ 97.751,42

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	118.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	118.0	0

● Progetto: No one left behind



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede una serie di azioni di supporto e sviluppo per alunni in situazione di fragilità educativa. Si programmano azioni di mentoring e tutoring, percorsi di potenziamento delle competenze di base e laboratori per lo sviluppo delle soft skills attraverso azioni di problem solving, team working e creatività innovativa. Per gli alunni dell'istituto omnicomprensivo e in particolare quelli collocati nel target di riferimento si rilevano necessità di affiancamento nel processo educativo e di crescita nonché necessità di ampliamento del tempo scuola in orario pomeridiano. Il territorio su cui gravita l'istituto comprende realtà sociali diversificate, ciò rende necessario il raccordo costante con le famiglie, soprattutto quelle più svantaggiate dal punto di vista linguistico sociale e culturale. La scuola è inoltre caratterizzata dalla presenza di un considerevole numero di alunni DVA o con disturbi del comportamento o dell'apprendimento. Le azioni del progetto, in particolare i percorsi di natura laboratoriale, verranno sviluppati in ottica inclusiva per migliorare la socialità e le competenze anche degli alunni con disabilità o difficoltà certificate. L'ampliamento del tempo scuola e il lavoro in piccoli gruppi consentirà inoltre la promozione delle competenze sociali e civiche al fine di un pieno inserimento dei ragazzi nella scuola, nella società nel percorso di studi futuri.

Importo del finanziamento

€ 86.723,78

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	118.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	118.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	22

● Progetto: Verso la Scuola 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Nell'ambito di una necessaria azione di rinnovamento organizzativo, strutturale e metodologico dell'intero sistema scolastico, la formazione digitale continua si rivela fondamentale per incrementare la qualità dell'insegnamento e garantire un'istruzione efficace. Infatti, il sapere cresce, le tecnologie si evolvono, cambiano le caratteristiche psico-pedagogiche degli studenti, le modalità di apprendimento, le competenze e i bisogni. Pertanto, diventa: - un dovere del



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

docente e, contemporaneamente, un suo diritto quello di rispecchiare pienamente la dinamicità culturale attuale e di rispondere alle esigenze dei suoi studenti padroneggiando una gamma di strategie didattiche il più ampia possibile; - ridurre il divario tra docente e discente, affinché il docente torni a essere un punto di riferimento aggiornato e pronto ad affrontare le sfide del presente, sviluppando anche progressivamente la sua professionalità, nonché i mezzi per realizzarla; - creare le condizioni di una formazione digitale continua per incrementare la qualità dell'insegnamento e garantire un'istruzione efficace; - promuovere azioni di rinnovamento organizzativo, strutturale e metodologico dell'intero sistema scolastico. Ciascun leader educativo, alla luce di quanto sopra, ha il dovere di creare le condizioni affinché si ripristinino i ruoli: il docente, maestro di vita, da una parte e studente, cittadino del mondo dall'altra.

Importo del finanziamento

€ 54.811,57

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	68.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Si-STEM-iamo la Scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento



Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'Istituto Omnicomprensivo "G. Rivera" promuove da sempre la cultura digitale, l'innovazione sociale e tecnologica. Riteniamo che le nuove tecnologie applicate alla didattica e ai processi educativi rendano possibile e facilitino lo sviluppo di competenze tecniche, trasversali e di cittadinanza. Da anni si è sperimentato quanto un approccio project-based, con l'ausilio delle tecnologie digitali, favorisca l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Intendiamo rendere questo approccio sistematico e trasversale a tutti gli indirizzi, a tutte le classi e studenti del nostro Istituto. A tale scopo intendiamo sviluppare, grazie a questo bando, percorsi scolastici atti a potenziare i risultati degli studenti nelle discipline STEM attraverso metodologie didattiche innovative, favorendo un approccio sperimentale al mondo reale. Grazie ai dispositivi digitali di cui l'Istituto dispone, si andranno a stimolare gli studenti ponendoli di fronte a problemi reali di difficoltà crescente in funzione del livello e/o della classe di appartenenza. L'approccio alle materie STEM sarà così facilitato, lo studente non sarà annoiato ma stimolato da un approccio laboratoriale. Sarà favorita la personalizzazione dell'esperienza didattica grazie alla possibilità di ideare attività modulate in funzione degli interessi del singolo studente. Si vuole, inoltre, promuovere la cultura dell'autoproduzione e della prototipazione grazie alla stampante 3D e non per ultima la cultura del riutilizzo. L'attuale dotazione tecnologica della Scuola consente un approccio hands-on trasversale e diffuso all'interno delle aule dell'Istituto contribuendo a migliorare la qualità dell'inclusione e della parità di genere.

Importo del finanziamento

€ 83.551,23

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO GIULIO RIVERA DI GUGLIONESI - SCUOLA DELL'INFANZIA

DATI DELLA SCUOLA

La Scuola dell'Infanzia è composta da n° 4 sezioni eterogenee per un totale di circa 80 alunni.

ORARIO DI FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA dell'INFANZIA

La scuola dell'infanzia è in funzione (seguendo il calendario ministeriale) da settembre al 30 Giugno, per cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, per un totale di n°8 ore giornaliere dalle ore 8:00 alle ore 16:00.

ORGANIZZAZIONE GIORNATA TIPO

ENTRATA DALLE ORE 8,00 ALLE 9,00 Accoglienza ed attività libere Giochi strutturati e costruzioni

ATTIVITA' GIORNALIERE DALLE ORE 9,00 ALLE 10,00 Compilazione del calendario/presenze e degli incarichi giornalieri, Attività ludico-musicali di gruppo, Conversazione libera e/o guidata, Giochi mimici e racconti

ATTIVITA' DI SEZIONE E DI LABORATORIO DALLE ORE 10,00 ALLE 11,30 Attività guidata di sezione con esperienze linguistiche, manipolativo - creative, scientifiche, motorie, grafiche

1a USCITA DALLE ORE 11:30

RIORDINO SEZIONE E PREPARAZIONE AL PRANZO DALLE ORE 11,30 ALLE 12,00

PRANZO DALLE ORE 12 ALLE 13:15

2a USCITA DALLE ORE 13:15 ALLE 13:45

GIOCO LIBERO E GUIDATO, LAVORI DI GRUPPO E/O INDIVIDUALI E RIORDINO SEZIONE DALLE 13:15 ALLE 15:30

3a USCITA DALLE ORE 15,30 ALLE 16,00

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO GIULIO RIVERA DI GUGLIONESI - SCUOLA PRIMARIA



La Scuola Primaria ha un'organizzazione oraria di 30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle 13:45.

L'orario degli insegnanti è di 24 ore settimanali, di cui 22 unità orarie di insegnamento e due ore di programmazione didattica che si effettua, in incontri di team, ogni martedì dalle 15.30 alle 17.30.

Le insegnanti stabiliscono, sul registro elettronico, due ricevimenti mensili pomeridiani per le famiglie.

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO GUGLIONESI - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola secondaria di primo grado di Guglionesi ha un'organizzazione oraria di trenta ore settimanali, dal lunedì al venerdì dalle 8:05 alle 13:55. Per chi frequenta l'indirizzo musicale le ore sono 33.

Il monte ore disciplinare è definito dal Collegio dei docenti sulla base dei seguenti criteri:

- Favorire lo sviluppo dell'autonomia nello studio e nella capacità dell'interazione sociale.
- Consolidare conoscenze e abilità acquisite nella Scuola Primaria e prepararsi al successivo percorso di studi attraverso processi di alfabetizzazione e approfondimenti che tengano conto delle tradizioni culturali e degli attuali sviluppi sociali, tecnologici e scientifici.
- Sviluppare il pensiero critico ed educare alla cittadinanza attiva e responsabile.
- Supportare gli studenti nell'acquisizione di un efficace metodo di studio e di sviluppo delle competenze necessarie alla prosecuzione del percorso scolastico, basato anche sulla consapevolezza dei punti di forza ed attitudini di ognuno.
- Fornire strumenti per orientarsi verso il secondo ciclo di istruzione o formazione professionale.

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO GUGLIONESI - LICEO

Il liceo di Guglionesi ha un'organizzazione oraria di trenta ore settimanali, dal lunedì al venerdì dalle 8:10 alle 13:40. Esso offre ai futuri studenti 3 percorsi di studio: il liceo delle scienze umane, il liceo economico sociale e il liceo linguistico. Tre corsi che, con un piano di studi ricco e variegato, assicurano una solida formazione per diventare i professionisti del domani.

Il liceo delle Scienze Umane, oltre a garantire una formazione umanistica solida permetterà di acquisire competenze specifiche nell'ambito della psicologia e delle scienze dell'educazione e insegnerà a riconoscere quei meccanismi che regolano la mente e le emozioni dell'uomo per capire



meglio il contesto sociale ed economico in cui viviamo ed agire di conseguenza.

Il liceo Economico Sociale è definito il liceo della contemporaneità. Oltre allo studio delle scienze umane, del diritto e dell'economia, il piano di studi prevede nell'arco del triennio corsi specifici di Digital marketing e Social Media, Giornalismo e Public Speaking che permetteranno di essere ancora più competitivi in una società dove il mondo della comunicazione gioca un ruolo fondamentale.

Il liceo Linguistico oltre alle materie liceali tradizionali prevede lo studio e l'approfondimento di ben tre lingue straniere (inglese, francese e spagnolo) e grazie alla presenza costante di docenti madrelingua gli studenti riescono ad acquisire solide competenze linguistiche indispensabili per aprirsi al mondo. Dal terzo anno è possibile scegliere anche il percorso d'eccellenza ESABAC per ottenere oltre al diploma di stato italiano, anche il diploma francese. Quello di Guglionesi è un ambiente educativo dinamico che colloca al centro i bisogni dei propri studenti e il benessere di ogni singolo alunno. La professionalità e l'empatia del corpo docente rendono ogni fase dell'apprendimento un momento unico e irripetibile.

Il liceo è composto da 5 sezioni, una del Liceo linguistico Esabac, una del Linguistico tradizionale, due del liceo delle Scienze Umane e una del liceo delle scienze umane opzione Economico Sociale.

Le attività didattiche si svolgono dal lunedì al venerdì per venire incontro alle esigenze dell'utenza proveniente in gran parte dai paesi limitrofi, quindi pendolare.

Gli insegnanti di ogni ordine e grado, in linea con le scelte educative dell'istituto, progettano percorsi di apprendimento utili a sviluppare le capacità e le potenzialità espressive, relazionali, cognitive e critiche degli allievi nell'ottica di un apprendimento duraturo e consapevole. Nello specifico la programmazione annuale si articola in:

Percorsi didattici ed educativi volti all'acquisizione delle competenze,

Percorsi di ampliamento dell'offerta formativa.

Il Curricolo dell'Istituto Omnicomprensivo è visibile al seguente link:

<https://www.omnicomprensivoguglionesi.edu.it/curricolo-d-istituto/>

Sul sito è possibile visionare la Brochure digitale al seguente link:

<https://www.arsideastudio.com/liceo/>



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GUGLIONESI CAPOLUOGO	CBA819015

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

GUGLIONESI CAPOLUOGO

CBEE81901A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST. OMNICOMPRESIVO - GIULIO RIVERA

CBPM01000C

Indirizzo di studio

● **LICEO LINGUISTICO - ESABAC**

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e



utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni

fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi

patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica,

filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,



artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle



scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

GUGLIONESI "DE SANCTIS"

CBMM819019

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

IST. OMNICOMPRESIVO - GIULIO RIVERA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: GUGLIONESI CAPOLUOGO CBAA819015

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GUGLIONESI CAPOLUOGO CBEE81901A

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: IST. OMNICOMPRESIVO - GIULIO RIVERA
CBPM01000C (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

**Quadro orario della scuola: IST. OMNICOMPRESIVO - GIULIO RIVERA
CBPM01000C (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ.
ECONOMICO SOCIALE**



QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: IST. OMNICOMPRESIVO - GIULIO RIVERA



CBPM01000C (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

LINGUISTICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: IST. OMNICOMPRESIVO - GIULIO RIVERA CBPM01000C (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	4	4	4
SPAGNOLO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: IST. OMNICOMPRESIVO - GIULIO RIVERA CBPM01000C (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

COPIA DI QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
-------------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
---------------	---	---	---	---	---

INGLESE	0	0	4	4	4
---------	---	---	---	---	---

SPAGNOLO	0	0	4	4	4
----------	---	---	---	---	---

STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
--------------------	---	---	---	---	---

MATEMATICA	0	0	2	2	2
------------	---	---	---	---	---

FISICA	0	0	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
--	---	---	---	---	---

STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
------------------	---	---	---	---	---

FILOSOFIA	0	0	2	2	2
-----------	---	---	---	---	---



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	0	0	0
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: GUGLIONESI "DE SANCTIS" CBMM819019

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per quanto riguarda l'insegnamento trasversale per l'educazione civica, nella scuola secondaria di primo grado e nel Liceo, il monte ore previsto, per ogni anno di corso, è pari a 33, distribuito per le diverse discipline nei due quadrimestri.

Approfondimento

Nella scuola primaria sono previste 30 ore settimanali.

La scuola è a indirizzo musicale.



Curricolo di Istituto

IST. OMNICOMPRESIVO - GIULIO RIVERA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto è l'elemento centrale del PTOF e definisce l'intero percorso formativo dello studente. Mira allo sviluppo delle competenze necessarie per comprendere la realtà, con attenzione all'interculturalità e all'inclusione. Contiene gli obiettivi generali e specifici di apprendimento, le discipline e le attività previste dalle Indicazioni Nazionali. Esprime sia la libertà di insegnamento e l'autonomia scolastica, sia le scelte condivise della comunità docente, rappresentando l'identità dell'istituto e favorendo l'innovazione educativa. Attraverso il curricolo lo studente amplia conoscenze, sviluppa capacità argomentative e di ricerca, perfeziona le competenze comunicative e sperimenta diversi punti di vista e approcci, anche laboratoriali. Per ogni ordine di scuola il curricolo è suddiviso in sezioni disciplinari, elaborate dai Dipartimenti, che presentano il profilo di ciascuna disciplina lungo il suo intero percorso temporale, variabile a seconda della materia.

Il Curricolo dell'Istituto Omnicomprensivo è visibile al seguente link:

<https://www.omnicomprensivoguglionesi.edu.it/curricolo-d-istituto/>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 3



- Scienze umane
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Concetto di Patria; Caratteristiche della costituzione italiana; Sistema di governo americano; Organismi internazionali; Cittadinanza europea e mobilità studentesca; Unione Europea; L'opinione pubblica.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Il sistema economico moderno; La nascita delle organizzazioni sindacali; L'educazione finanziaria;

Parità tra uomo e donna in ambito lavorativo; Sicurezza sui luoghi di lavoro; I sindacati francesi.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Costituzione italiana (articoli scelti); Agenda 2030 Obiettivo 16; Diritti fondamentali delle donne nella storia; Regole sulla sicurezza informatica; Regole del codice della strada; Regolamento d'istituto (anche nelle lingue studiate); Partecipazione attiva del cittadino nei diversi ambiti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Regole del codice della strada

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane

Tematiche affrontate / attività previste

Tutela della salute; Art. 25 della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; Obiettivo 2 Agenda 2030; Utilizzo responsabile delle tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale; Fenomeno del body shaming; Salute dinamica; Importanza della prevenzione anche in lingua francese; Relazione tra influenza sociale e cibo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di



pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 3
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Art. 9 della Costituzione italiana; Percorso dalla campagna alla città: gli albori della società industrializzata; Obiettivo 11 dell'Agenda 2030; Tutela del patrimonio Unesco; Orientamento (carta e bussola); Produzione di una brochure in lingua inglese; Il progresso scientifico e tecnologico;

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli



ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Cittadinanza digitale e privacy.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **SENSIBILIZZAZIONE ALLA DONAZIONE DEL SANGUE**

Progetto AVIS scuola (Associazione Volontari Italiani del Sangue): lo scopo del progetto è formare una nuova generazione di giovani donatori ma anche di cittadini responsabili che seguano uno stile di vita sano e positivo; donare gratuitamente parte di sé per il bene comune rafforza il senso civico e lo spirito di solidarietà.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

● Il sé e l'altro

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di

● Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

○ AIRC

Il progetto AIRC nelle scuole offre strumenti didattici e momenti formativi per sensibilizzare gli studenti sull'importanza della ricerca e dei corretti stili di vita, proprio in una fase in cui iniziano a essere responsabili della propria salute. La distribuzione dei prodotti solidali AIRC diventa un'occasione per promuovere la prevenzione e, allo stesso tempo, permettere ai ragazzi di sperimentare in prima persona il valore del volontariato.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

● Il sé e l'altro

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

● Il sé e l'altro

● La conoscenza del mondo

○ CUORI CONNESSI

Partecipazione ad incontri informativi e formativi e realizzazione di attività mirate ad un uso consapevole del digitale; prevenzione contro i fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

● Il sé e l'altro

○ GIORNATE TEMATICHE

Lezioni per costruire attività specifiche dedicate alla memoria storica e alla cittadinanza in occasione delle seguenti giornate tematiche:

- Giorno della Memoria
- Giornata Nazionale contro Bullismo e Cyberbullismo
- Giorno del ricordo
- Giornata internazionale della donna
- Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie
- Dantedì
- Giornata europea delle lingue
- Giornata internazionale delle persone con disabilità
- Giornata della gentilezza
- Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne: installazione artistica ed attività di "caviardage".

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Attraverso il curricolo verticale si favorisce un'attività di programmazione condivisa, innovativa e coerente con carattere orientativo utile a garantire, nel tempo, una certa omogeneità nelle prassi progettuali in funzione del profilo formativo degli studenti al termine dei loro percorsi formativi. Il curricolo verticale ha come obiettivo la crescita personale degli allievi, in un'ottica di continuità e con particolare attenzione ai momenti di passaggio tra i diversi anni scolastici. Esso prevede:

- la definizione delle competenze;
- la selezione delle conoscenze (nuclei tematici, nuclei portanti; strutture di base delle singole discipline) e la loro organizzazione e scansione temporale in relazione alla durata del percorso;
- la progettazione di percorsi didattici comuni a più classi disciplinari e/o interdisciplinari, per il conseguimento di competenze ritenute caratterizzanti la formazione



degli allievi;

- l'elaborazione di prove di verifica (prove autentiche) per l'accertamento dell'acquisizione di competenze e dei livelli conseguiti.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali si affiancano a quelle disciplinari specifiche per arricchire il patrimonio di competenze dello studente e facilitarne l'inserimento nel mondo del lavoro e la crescita personale come cittadino attivo e responsabile. Grande importanza è data all'acquisizione delle competenze chiave europee:

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

La scuola è attenta, inoltre, allo sviluppo delle soft skills: autonomia: capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse; - fiducia in sé stessi: è la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri; - flessibilità/adattabilità: sapersi adattare a contesti lavorativi mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio; - capacità di pianificare ed organizzare: capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse. - team work: disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al



raggiungimento del compito assegnato.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il pieno sviluppo della persona si perfeziona con la costruzione del sé e con corrette e significative relazioni con gli altri, in una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Organizzare il proprio apprendimento in vista delle competenze chiave di cittadinanza presuppone:

- scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro;
- utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.;
- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc., utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.);
- interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
- sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti,



le regole, le responsabilità;

- affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;

- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Utilizzo della quota di autonomia

Nel biennio del Liceo Economico Sociale è stata introdotta un'ora settimanale di approfondimento per il latino giuridico durante la quale vengono spiegati i termini giuridici derivanti dal latino.

Nel biennio del Liceo Linguistico è stata introdotta un'ora settimanale aggiuntiva di inglese.

Curricolo di educazione civica degli altri ordini di scuola

Si allega il file relativo al curricolo di educazione civica dell'Infanzia, della Primaria e della Scuola Secondaria di Primo grado.

Il Curricolo di educazione civica dell'Istituto Omnicomprensivo è visibile al seguente link:

<https://www.omnicomprensivoguglionesi.edu.it/curricolo-d-istituto/>



Allegato:

Curricolo Ed. Civica - Scuola dell'infanzia - S. Primaria - S. Secondaria di Primo Grado.pdf

Approfondimento

L'Indirizzo Musicale della scuola secondaria di primo grado, attivo dall'anno scolastico 2004/05, è ormai una realtà consolidata che offre gratuitamente alle famiglie corsi di pratica strumentale. L'accesso è consentito tramite una prova orientativo-attitudinale, aperta a tutti gli studenti iscritti alla Scuola Secondaria di I grado. Gli strumenti proposti sono violoncello, clarinetto, chitarra e pianoforte. Il percorso, integrato nel curriculum degli studi, prevede lezioni individuali di strumento e attività di musica d'insieme (orchestra) svolte in orario pomeridiano. Attraverso la pratica strumentale gli alunni sviluppano non solo competenze cognitive, ma anche abilità affettive e psicomotorie: suonare uno strumento implica infatti l'attivazione di capacità fisiche, psichiche, razionali, emotive e relazionali. Lo studente può così esprimere la propria personalità e farla crescere in tutte le sue dimensioni: dalla consapevolezza corporea (postura, movimento, rapporto con lo spazio), alla comprensione della notazione musicale, fino alla maturazione emotiva legata alla performance pubblica e alla collaborazione nei brani d'insieme. Un ruolo centrale è rivestito proprio dalla musica d'insieme. In particolari momenti dell'anno scolastico, le classi vengono riunite in gruppi di diversa ampiezza fino a formare la grande orchestra della scuola, che coinvolge tutti gli alunni delle quattro classi. La musica d'insieme rappresenta il fulcro del percorso formativo: stimola l'apprendimento strumentale, favorisce la socializzazione, consolida un metodo di lavoro condiviso e crea occasioni di incontro con il territorio attraverso esibizioni pubbliche, spesso a carattere sociale e intergenerazionale. Tra gli appuntamenti più significativi figurano il concerto di Natale e il concerto di fine anno scolastico, abitualmente ospitati presso il Teatro Fulvio. Particolarmente importante è stata l'attività svolta durante la pandemia: pur nelle difficoltà del periodo, le lezioni individuali sono proseguite e i concerti di Natale e di fine anno sono stati realizzati tramite registrazioni audio e video dal vivo presso il Teatro Fulvio, poi pubblicate sul sito dell'Istituto e sul canale YouTube della scuola. Ciò ha permesso di mantenere viva la tradizione musicale e di offrire alla comunità scolastica la possibilità di partecipare agli eventi anche a distanza. A completamento del percorso didattico, la scuola partecipa regolarmente a rassegne e concorsi musicali nazionali, nei quali si distingue per



l'alto livello raggiunto dagli studenti nelle categorie solisti, musica da camera e orchestra. Nel corso degli anni l'Istituto ha ottenuto numerosi riconoscimenti, tra cui primi premi assoluti e secondi premi in concorsi tenuti ad Arezzo, Caramanico, Ortona, Rieti, Larino, Termoli, Cesena, Roccasecca (FR) e Francavilla Fontana.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IST. OMNICOMPRESIVO - GIULIO RIVERA
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: ERASMUS**

Esso è la porta di accesso a progetti di mobilità internazionale finanziati con l'Azione chiave 1, nell'ottica di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e del personale della scuola per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

La scuola attua progetti Erasmus+ azione KA2 con mobilità degli studenti nei paesi partner del progetto. Le attività prevalenti previste nei paesi delle organizzazioni coinvolte nel partenariato sono: mobilità per formazione congiunta, visite di studio, attività di progetto tra gruppi di alunni, scambi linguistici; sviluppo di pratiche innovative (metodi, curricula, programmi, strumenti di apprendimento a distanza); networking, scambio di esperienze e buone pratiche; opere d'ingegno ed eventi moltiplicatori.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Partnership con scuole estere
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Approfondimento:

Tale attività è svolta anche nella Scuola Secondaria di primo grado.

○ Attività n° 2: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

La scuola organizza corsi di preparazione per il conseguimento delle seguenti certificazioni:

- Certificazioni Trinity (lingua inglese): allievi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado;
- Certificazioni Cambridge (lingua inglese): studenti del Liceo;



- Certificazioni DELF (lingua francese): studenti del Liceo;
- Certificazioni DELE (lingua spagnola): studenti del Liceo.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Tale attività è svolta anche nella Scuola Secondaria di primo grado.

○ **Attività n° 3: eTwinning**

La scuola attua gemellaggi elettronici con scuole di altri paesi appartenenti all'Unione Europea. I progetti si realizzano attraverso una piattaforma online mediante la quale gli studenti e gli insegnanti lavorano insieme per uno scopo comune, sviluppando prodotti e metodi innovativi e utilizzando la lingua straniera scelta come lingua veicolare.

L'iniziativa è nata dalla Commissione Europea per integrare e diffondere le possibilità offerte dalle nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nei sistemi di



didattica e formazione, favorendo nel contempo un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione, nell'ottica di contribuire a creare e fortificare un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Tale attività è svolta anche nella Scuola Primaria e nella scuola Secondaria di primo grado.

○ **Attività n° 4: INTERCULTURA**

Il liceo di Guglionesi organizza, in collaborazione con associazioni specializzate, scambi internazionali per gli studenti del quarto anno del Liceo.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 5: ASSISTENTATO

Ogni anno il Ministero dell'istruzione e del merito gestisce lo scambio di assistenti di lingue tra il nostro Paese ed alcuni Paesi europei (Austria, Belgio, Francia, Irlanda, Regno Unito, Germania e Spagna), attraverso accordi culturali e protocolli esecutivi, per promuovere e favorire la diffusione delle rispettive lingue nazionali.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Destinatari

- Docenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: IST. OMNICOMPRESIVO - GIULIO RIVERA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: EIPASS

Il corso è finalizzato alla preparazione degli studenti per il conseguimento della certificazione EIPASS7 Moduli User.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative.



○ Azione n° 2: POTENZIAMENTO DELLE MATERIE SCIENTIFICHE

Il potenziamento delle materie scientifiche comprende una serie di interventi educativi progettati per rafforzare conoscenze, competenze e metodo di studio nelle discipline come matematica, fisica, chimica e biologia. L'obiettivo principale è preparare gli studenti ai test di ammissione delle facoltà scientifiche. Il percorso prevede attività pomeridiane di approfondimento e consolidamento delle diverse discipline.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Rafforzamento delle conoscenze disciplinari.
- Sviluppo delle competenze logico-scientifiche.
- Miglioramento del metodo di studio.
- Preparazione ai test d'ingresso universitari.



○ Azione n° 3: PARTECIPAZIONI A OLIMPIADI DELLA MATEMATICA E DELLA CHIMICA

La partecipazione alle Olimpiadi della Matematica e della Chimica rappresenta un'importante opportunità formativa per gli studenti maggiormente interessati e motivati nelle discipline scientifiche. Il progetto prevede la selezione e la preparazione degli studenti che desiderano mettersi alla prova in competizioni di livello nazionale, promosse rispettivamente dall'Unione Matematica Italiana e dalla Società Chimica Italiana.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto si inserisce pienamente nell'ambito delle STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), promuovendo lo sviluppo di competenze scientifiche e logico-analitiche fondamentali per affrontare con successo studi universitari e professioni ad alto contenuto tecnologico. Attraverso metodologie attive, esercitazioni pratiche e problem solving, il potenziamento contribuisce a diffondere la cultura scientifica, a valorizzare il pensiero critico e a stimolare l'interesse degli studenti verso i percorsi formativi e professionali legati all'innovazione.



○ Azione n° 4: PARTECIPAZIONE ALLE OLIMPIADI DELLE NEUROSCIENZE

Le Olimpiadi delle Neuroscienze sono una competizione scientifica nazionale rivolta agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, con l'obiettivo di promuovere la cultura scientifica e attrarre talenti alla ricerca nelle neuroscienze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La partecipazione alle Olimpiadi delle Neuroscienze permette agli studenti di approfondire le conoscenze fondamentali sul funzionamento del cervello e sui principali processi cognitivi. L'esperienza favorisce lo sviluppo di capacità analitiche, di problem solving e di interpretazione dei dati scientifici. Aiuta inoltre a potenziare le strategie di studio e la gestione di contenuti complessi. Il percorso sostiene l'orientamento verso discipline STEM e carriere scientifiche. Stimola infine curiosità, motivazione e pensiero critico.



Dettaglio plesso: GUGLIONESI CAPOLUOGO

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: STEM PER TUTTI**

Il progetto rientra nell'ambito dei progetti PNNR "Si-STEM-iamo la scuola".

Il progetto è finalizzato alla conoscenza ed all'uso della Stampante 3D della didattica. La stampante 3D permette di insegnare concetti di Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica (STEAM), promuovendo, contemporaneamente competenze relative al pensiero critico, la creatività e il lavoro di squadra.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Imparare le basi della progettazione 3D con software semplici e intuitivi.



Sviluppare conoscenze legate a geometria, misure, proporzioni e spazio tridimensionale.

Saper utilizzare un software di modellazione 3D per creare oggetti semplici.

Progettare e realizzare oggetti funzionali o creativi che risolvono piccoli problemi o hanno applicazioni pratiche.

Effettuare il processo completo di stampa, dalla progettazione alla verifica del risultato.

Sviluppare il pensiero computazionale e logico attraverso l'uso della tecnologia.

Promuovere l'espressione artistica attraverso la progettazione e la personalizzazione degli oggetti.

Dettaglio plesso: GUGLIONESI "DE SANCTIS"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: STEM NELLA DIDATTICA**

Le azioni didattiche e formative sono finalizzate al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado. Vengono proposti percorsi formativi di apprendimento con l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e attività di orientamento sulle STEM in particolare in occasione della celebrazione della Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza, per incoraggiare la partecipazione ai percorsi di studio nelle discipline STEM, principalmente delle alunne e delle studentesse, superando gli stereotipi di genere.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Favorire il team working per lo sviluppo delle "soft skills", competenze fondamentali per affrontare sfide complesse e preparare gli studenti a diventare cittadini attivi.
- Stabilire collegamenti con il mondo reale attraverso percorsi didattici integrati tra le discipline per rendere l'apprendimento più significativo e coinvolgente.
- Promuovere metodologie didattiche innovative basate sulla centralità dello studente per lo sviluppo di competenze trasversali quali le competenze digitali, il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, la gestione e lo spirito imprenditoriale.

○ **Azione n° 2: FACCIAMO STEM**

Attività extracurricolari di apprendimento esperienziale per favorire l'apprendimento delle discipline STEM. Il coinvolgimento in attività pratiche consente di porre gli studenti al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti: gli studenti riflettono sul proprio processo di apprendimento, identificano le proprie strategie di apprendimento, individuano eventuali



difficoltà ed applicano strategie volte a sviluppare la consapevolezza delle proprie abilità. In particolare, vengono condotte esperienze attraverso il Problem Based Learning, l'apprendimento basato sulla risoluzione di problemi, il Tinkering per promuovere l'indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali, il Debate (confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche) applicato a temi etici in ambito STEM, l'Inquiry Based Learning, l'apprendimento basato sull'esplorazione e la ricerca, la robotica educativa, l'apprendimento basato sul coding e la programmazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere metodologie didattiche innovative basate sulla centralità dello studente per lo sviluppo di competenze trasversali quali le competenze digitali, il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, la gestione e lo spirito imprenditoriale.

Stabilire collegamenti con il mondo reale attraverso percorsi didattici integrati tra le discipline per rendere l'apprendimento più significativo e coinvolgente.

Favorire il team working per lo sviluppo delle "soft skills", competenze fondamentali per affrontare sfide complesse e preparare gli studenti a diventare cittadini attivi.



Moduli di orientamento formativo

IST. OMNICOMPRESIVO - GIULIO RIVERA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: CONOSCI TE STESSO

Percorsi formativi sulla sicurezza.

Attivazione di pratiche laboratoriali in orario scolastico gestite da insegnanti curricolari riguardanti tematiche sullo sviluppo del sé e la crescita personale, anche in ottica interdisciplinare.

Incontri di formazione e approfondimento educativo e culturale per alunni e famiglie.

Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'E-portfolio e supporto nella scelta del proprio Capolavoro, con successivo tutoraggio.

Attività di FSL.

Allegato:

Liceo.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: COSTRUIRE IL FUTURO

Somministrazione di questionari di orientamento .

Attivazione di laboratori in orario scolastico gestiti dagli insegnanti sulle tematiche esplicitate nel progetto.

Incontri di formazione e approfondimento educativo e culturale per alunni e famiglie.

Azioni di coordinamento sistematico tra insegnanti, coordinatori all'orientamento ed esperti.

Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'E-portfolio e supporto nella scelta del proprio Capolavoro, con successivo tutoraggio.

Attività di FSL.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: IL VALORE DELLA SCELTA**

Attivazione di laboratori in orario scolastico gestiti dagli insegnanti curricolari in riferimento alla tematica proposta per le classi quinte anche in prospettiva interdisciplinare

Incontri di formazione e approfondimento con le famiglie.

Azioni di coordinamento sistematico tra insegnanti, coordinatori all'orientamento ed esperti.

Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'E-portfolio e supporto nella scelta del proprio Capolavoro, con successivo tutoraggio.



Monitoraggi sistematici attraverso tavoli di dialogo, questionari e/o focus group.

Incontri con le Università ed altri Enti formativi del territorio.

Attività di FSL.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 4: DESIDERI, SOGNI E PROGETTI**

Conoscenza di sé

Percorsi disciplinari e/o interdisciplinari di riflessione sulla propria personalità. Percorso emozioni/affettività.

Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo e riflettere sui



cambiamenti legati alla crescita.

Visione di film e/o letture che aiutino a riflettere sulla capacità di scegliere. Conoscersi, descriversi, valutarsi: un futuro tutto da costruire.

Percorso di studio come modalità per acquisire non solo conoscenze ma anche abilità e competenze che permettano allo studente di sviluppare la capacità di scegliere in modo consapevole.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 5: CONOSCI TE STESSO**

Conoscenza di sé

Percorsi disciplinari e/o interdisciplinari di riflessione sulle proprie attitudini e interessi.
Percorso emozioni/affettività

Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo e riflettere sui



cambiamenti legati alla crescita.

Visione di film e/o letture che aiutino a riflettere sulla capacità di scegliere
Visione di film e/o letture che aiutino a riflettere sulla capacità di scegliere.

Conoscersi, descriversi, valutarsi: un futuro tutto da costruire.

Percorso di studio come modalità per acquisire non solo conoscenze ma anche abilità e competenze che permettano allo studente di sviluppare la capacità di scegliere in modo consapevole.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 6: UN FUTURO TUTTO DA COSTRUIRE

Raccolta informazioni sull'offerta formativa del territorio.

Siti, materiali e presentazione dei docenti delle scuole secondarie di secondo grado.

Percorso emozioni/affettività.



Visione di film e/o letture aiutino a riflettere sulla capacità di scegliere e progettare il proprio futuro.

Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie attitudini. Presentazione del sistema scolastico.

Presentazione dei vari indirizzi di studio e delle diverse scuole presenti sul territorio.

Somministrazione test orientativi.

Questionari sugli Interessi. Open Day con gli Istituti Superiori.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● TUTORAGGIO PRESSO LA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRESSO ASILI NIDO PRIVATI

Gli studenti vengono assegnati a strutture pubbliche o private, individuate dalla scuola o dagli stessi studenti in base alle loro preferenze. L'obiettivo è consolidare le conoscenze acquisite attraverso esperienze pratiche e progetti coerenti con il piano di studi, favorendo al tempo stesso l'orientamento universitario e il futuro inserimento nel mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Rubrica di valutazione.

Somministrazione di schede di valutazione dell'esperienza da parte degli enti esterni. Al termine dell'esperienza viene richiesta una relazione a ciascuno studente che poi viene valutata dal tutor interno e negli scrutini da parte dei singoli Consigli di classe.

● TUTORAGGIO PRESSO IL CENTRO DIURNO DI TERMOLI

Il Centro Diurno di Termoli, situato in via del Molinello 1, è attivo dal 2011 e si occupa dell'implementazione di progetti terapeutico-riabilitativi destinati a persone con patologie psichiatriche. Il Centro rappresenta uno spazio favorevole alla ricostruzione del rapporto con il mondo, attraverso le relazioni, i sensi, il movimento e la conoscenza. In questo contesto si sviluppano le diverse esperienze riabilitative. La cooperativa diversaMENTE si è resa disponibile per l'attuazione di percorsi di FSL. L'obiettivo è coinvolgere i ragazzi che sceglieranno questo percorso nelle seguenti attività:

- Riunione tra utenti e operatori del Centro Diurno, per affrontare tematiche di ordine generale relative all'organizzazione del servizio e alla convivenza.
- Laboratorio Music on Air.

Bottega dei Sapori – laboratorio di preparazione di biscotti.

-

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione



dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rubrica di valutazione.

Somministrazione di schede di valutazione dell'esperienza da parte degli enti esterni. Al termine dell'esperienza viene richiesta una relazione a ciascuno studente che poi viene valutata dal tutor interno e negli scrutini da parte dei singoli Consigli di classe.

● TUTORAGGIO PRESSO IL SISTEMA ACCOGLIENZA INTEGRAZIONE

Il progetto prevede il coinvolgimento degli studenti in attività formative e laboratoriali presso strutture appartenenti al Sistema di Accoglienza e Integrazione (SAI). L'iniziativa mira a promuovere una conoscenza diretta del fenomeno migratorio e dei percorsi di accoglienza, favorendo lo sviluppo di competenze sociali, interculturali e professionali.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rubrica di valutazione.

Somministrazione di schede di valutazione dell'esperienza da parte degli enti esterni. Al termine dell'esperienza viene richiesta una relazione a ciascuno studente che poi viene valutata dal tutor interno e negli scrutini da parte dei singoli Consigli di classe.

● DIGITAL MARKETING



Le attività proposte permettono di arricchire i Percorsi di FSL attraverso modalità innovative di work-based learning e di orientamento personalizzato, focalizzate sugli studenti e sulla valorizzazione dei loro talenti e delle loro attitudini. Il progetto è stato pensato per offrire un'esperienza formativa analoga a quella di uno stage presso un'agenzia di digital marketing o uno studio di consulenza, ricreando dinamiche e modalità operative tipiche del settore professionale. Gli obiettivi principali del percorso sono quelli di: fornire agli studenti le basi teoriche necessarie per comprendere il mondo del digital marketing e le nuove professioni digitali e di favorire un approccio learning-by-doing, ispirato ai metodi utilizzati nei master universitari ed executive, affinché ogni contenuto teorico fosse immediatamente applicato in attività pratiche e concreti casi studio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione, tramite una opportuna griglia fornita dal Professionista, di una campagna di creazione su un tema caro ai ragazzi.





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● MANGIO SANO

Il progetto "Io Mangio Sano" nasce dalla necessità di educare i bambini, fin dalla prima infanzia, all'importanza di una sana alimentazione e di corrette abitudini a tavola. L'argomento è introdotto da un breve racconto intitolato "Martina, Cuoca Golosina", disponibile anche in formato da colorare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Fornire informazioni per imparare ad alimentarsi in modo sano e adeguato alle necessità nutritive proprie della fascia d'età ; Fornire informazioni per imparare le corrette abitudini a tavola.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● LEGGIMI UNA STORIA

"Leggimi una storia" è un'iniziativa pensata per avvicinare i bambini al piacere della lettura fin dalla tenera età.. L'idea alla base è semplice ma potente: leggere ad alta voce stimola l'immaginazione, arricchisce il vocabolario, rafforza il legame affettivo e sviluppa capacità di ascolto e concentrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere l'amore per i libri. Favorire lo sviluppo linguistico e cognitivo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO DI LINGA INGLESE " TEDDY BEAR"

Il progetto è rivolto ai bambini in età prescolare per far familiarizzare con la lingua inglese,



attraverso un approccio implicito basato su attività ludiche, giochi, canzoni e letture animate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Fare del primo contatto con la lingua inglese un'esperienza unica, piacevole, stimolante e comunicativa. Stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera. Far familiarizzare i bambini con la lingua.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CONTINUITA'

Il progetto Continuità prevede attività di accoglienza per l'inizio dell'anno scolastico e una serie di incontri tra dei diversi ordini di scuola (Infanzia-Primaria, Primaria-Secondaria di Primo Grado, Secondaria di Primo Grado-Secondaria di Secondo Grado) per favorire il passaggio e l'integrazione tra i vari livelli del percorso educativo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Interagire positivamente con i pari e gli adulti, rispettando stati d'animo altrui e le regole della civile convivenza; Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo in tutti gli ordini di scuola; Prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

● MIO AMICO SPORT, EDUCARE AL GIOCO E CON IL GIOCO

Attività psicomotoria globale in forma ludica, svolta da tecnici federali e/o tecnici della società sportiva in convenzione con la scuola, che permetterà ai bambini/e di esprimere sé stessi in maniera del tutto naturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere la diffusione e l'implementazione dell'attività motoria nella scuola dell'Infanzia •
Realizzare l'alfabetizzazione motoria, attraverso lo sviluppo delle funzioni corporee e mentali preposte al controllo del movimento e che stanno alla base degli apprendimenti strumentali della letto-scrittura •

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO "FRUTTAGEL"

Continua l'impegno di Fruttagegel per la diffusione di una cultura alimentare all'insegna della salute e della sostenibilità. L'iniziativa nasce in collaborazione con la cooperativa sociale Ecosapiens ed è rivolta a classi delle scuole primarie di Alfonsine, Ravenna, Lugo e Argenta e del territorio molisano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere, sia a scuola che in famiglia, l'importanza di uno stile di vita attivo e di una corretta alimentazione, con l'obiettivo di valorizzare qualità, sicurezza e sostenibilità della filiera alimentare e incoraggiare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "SCUOLA ATTIVA KIDS"

Promuovere la motricità globale ed educare a stili di vita corretti attraverso attività sportiva e alimentazione sana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Valorizzare l'educazione fisica per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● IO LEGGO PERCHE'

"Io leggo perché" è un'iniziativa nazionale che promuove la lettura e il potenziamento delle biblioteche scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Suscitare e sostenere il gusto e l'interesse per la lettura - Sostenere, attraverso la lettura, il processo di identità e di autonomia -

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● SCRITTORI DI CLASSE

Il concorso "Scrittori di Classe" è un'iniziativa che coinvolge le scuole primarie e secondarie di primo grado in tutta Italia ed è dedicata alla scrittura creativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Suscitare e sostenere il gusto e l'interesse per la scrittura - Sostenere, attraverso la scrittura, il



processo di identità e di autonomia -

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● GRUPPO SPORTIVO

Il Gruppo Sportivo Scolastico promuove la pratica di attività fisica e sportiva tra gli studenti, favorendo lo sviluppo di benessere, socialità e competenze motorie. Le attività includono : partecipazione a progetti regionali e nazionali, allenamenti settimanali, giochi di squadra, tornei interni e partecipazione a competizioni scolastiche e territoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità motorie e della forma fisica. Sviluppo di valori quali collaborazione, responsabilità, rispetto delle regole e spirito di squadra. Promozione di uno stile di vita sano e attivo. Coinvolgimento degli studenti nella vita scolastica e crescita del senso di appartenenza all'istituto.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● PROGETTO CORO

L'Orchestra "De Sanctis", attiva dal 2004/2005, conta oggi circa 70 musicisti. Nei tradizionali concerti annuali – quello di Natale e quello di fine anno scolastico – l'orchestra propone arrangiamenti originali realizzati dai docenti di strumento, che ne curano anche la direzione. Il repertorio spazia dalla musica classica a quella leggera, dalla musica napoletana alle colonne sonore, offrendo agli studenti un'esperienza musicale ampia e diversificata. Il Progetto inoltre prevede, con le classi quarte e quinte della scuola primaria, percorsi di orientamento musicale per gli studenti interessati a sviluppare le proprie competenze strumentali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze musicali individuali e collettive degli studenti. Favorire la continuità



educativa musicale tra scuola primaria e secondaria tramite il progetto DM8. Stimolare interesse, motivazione e orientamento verso percorsi musicali avanzati o professionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● GIOCO ANCH'IO... SPORT PER TUTTI

Il progetto promuove la pratica sportiva inclusiva, coinvolgendo tutti gli studenti indipendentemente dalle capacità motorie e dal livello di abilità. Attraverso attività ludico-sportive, giochi di squadra e percorsi motori adattati, gli studenti sviluppano competenze motorie, sociali e relazionali in un contesto di partecipazione e collaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Potenziare l'inclusione scolastica e sociale, attraverso la piena partecipazione di tutti gli studenti, con o senza "bisogni educativi speciali", facendo tesoro della pluralità umana, tutelando le fragilità di ognuno e valorizzando le potenzialità di tutti; Arricchire il patrimonio esperienziale e metodologico attivando buone prassi inclusive nell'ambito dell'educazione fisica, motoria e sportiva; Rispondere ai bisogni formativi, culturali e di prevenzione alla salute di tutti gli alunni appartenenti ad una comunità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● LABORATORIO CreAttivo

Il progetto prevede l'ultimazione delle attività dell'anno scolastico precedente: Riquilibrare e personalizzare lo spazio interno dell'Istituto Scolastico adattando comunicazione visiva e funzionalità degli spazi. Favorire la socializzazione e l'inclusione degli allievi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Riqualificazione e personalizzazione degli spazi interni dell'Istituto, migliorando la comunicazione visiva e la funzionalità degli ambienti. Incremento della socializzazione tra gli studenti, favorendo la collaborazione e la partecipazione attiva. Promozione dell'inclusione, garantendo a tutti gli allievi pari opportunità di coinvolgimento nelle attività scolastiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Le certificazioni linguistiche sono attestati ufficiali di conoscenza di una lingua straniera, riconosciuti a livello internazionale, che certificano il livello di competenza raggiunto dallo studente. Oltre a valorizzare il Portfolio delle competenze linguistiche individuali, queste certificazioni rappresentano uno strumento utile per l'acquisizione di crediti formativi e universitari. Sono previste le certificazioni delle lingue Inglese, Francese e Spagnolo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Incremento della motivazione allo studio delle lingue straniere e della consapevolezza delle proprie abilità linguistiche. Certificazione ufficiale del livello di competenza linguistica raggiunto dallo studente. Miglioramento delle opportunità di accesso a percorsi di istruzione superiore e contesti internazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● STAGES LINGUISTICI

La scuola organizza per gli studenti del Liceo stage linguistici all'estero della durata di una settimana, in Inghilterra, Francia e Spagna. I programmi prevedono generalmente dalle 16 alle 20 ore di lezione settimanali, tenute da insegnanti madrelingua specializzati nell'insegnamento della lingua a studenti stranieri. Gli studenti alloggiano presso famiglie locali, un'esperienza che consente loro di esercitare quotidianamente la lingua e di entrare in contatto diretto con le



tradizioni e le abitudini del Paese ospitante. Al percorso didattico è affiancato un programma ricreativo che include escursioni e visite ai principali luoghi di interesse culturale e storico. Al termine dello stage, ogni studente riceve un attestato di frequenza o la certificazione del livello linguistico raggiunto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Gli studenti saranno coinvolti in attività mirate a potenziare le abilità linguistiche e comunicative, promuovendo una maggiore consapevolezza linguistica e interculturale. Rafforzare le conoscenze della lingua straniera attraverso metodologie creative e strumenti multimediali. Favorire lo sviluppo di contatti e interazioni con le realtà del territorio visitato. Saper utilizzare le nuove tecnologie per l'apprendimento linguistico e la ricerca di informazioni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● MOBILITA' ERASMUS

La scuola realizza progetti Erasmus che prevedono la mobilità degli studenti presso i paesi



partner del progetto. Le attività principali nei paesi coinvolti includono: mobilità per formazione congiunta, visite di studio, attività di progetto tra gruppi di studenti e scambi linguistici. I progetti mirano inoltre allo sviluppo di pratiche innovative, come nuovi metodi, curricula, programmi e strumenti di apprendimento a distanza, e favoriscono il networking, lo scambio di esperienze e buone pratiche tra istituzioni. Particolare rilievo è dato alla produzione di opere d'ingegno e all'organizzazione di eventi moltiplicatori, finalizzati alla disseminazione dei risultati e alla valorizzazione delle competenze acquisite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il nostro istituto promuove il successo scolastico di tutti gli studenti attraverso pratiche inclusive, innovative e partecipative. Intende valorizzare la dimensione europea della formazione mediante progetti che consentano agli alunni di sviluppare competenze linguistiche, informatiche e comunicative avanzate, offrendo al contempo esperienze culturali significative in un'ottica di inclusione e dialogo interculturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● INTERCULTURA

Il liceo di Guglionesi organizza, in collaborazione con associazioni specializzate, scambi internazionali per gli studenti del quarto anno del Liceo. Il programma consente di vivere e studiare all'estero per un periodo corrispondente ad un quadrimestre o per l'intero anno scolastico, ospiti di famiglie selezionate. Il periodo di studio all'estero è valido a tutti gli effetti per la scuola italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo di una maggiore consapevolezza e apertura verso culture diverse. Miglioramento delle competenze linguistiche e comunicative in contesti interculturali. Rafforzamento delle capacità di collaborazione, empatia e lavoro di gruppo. Favorire la motivazione allo studio e la curiosità verso esperienze internazionali e formative.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



● CERTIFICAZIONI INFORMATICHE

L'Istituto è "Ei-Center Academy", sede d'esame accreditata presso CERTIPASS, ente erogatore dei programmi internazionali di certificazione delle competenze digitali EIPASS (European Informatic Passport). Il progetto EIPASS mira a certificare le competenze digitali degli studenti attraverso percorsi formativi strutturati e riconosciuti a livello internazionale. Gli studenti acquisiscono abilità nell'uso del computer, dei principali software applicativi, di internet e degli strumenti digitali per la ricerca e la comunicazione. Il progetto consente di valorizzare le competenze tecnologiche, promuovere un utilizzo consapevole delle tecnologie e arricchire il curriculum personale e professionale degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Al termine del percorso di certificazione, gli studenti che avranno superato i previsti moduli d'esame riceveranno l'Attestato EIPASS corrispondente al programma di certificazione prescelto. Il titolo EIPASS è spendibile: - all'interno della Scuola di riferimento, come Credito Formativo utile per completare il portfolio di competenze da presentare in vista della maturità; - in ambito universitario, come Credito Formativo Universitario (CFU) per il superamento, laddove previsti, degli esami di informatica di base; - in ambito lavorativo, la certificazione EIPASS completa il curriculum vitae e vale punteggio nell'ambito di graduatorie e bandi per concorsi pubblici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● E-TWINNING

L'Istituto Omnicomprensivo di Guglionesi ha ricevuto il prestigioso riconoscimento di "Scuola E-Twinning", entrando a far parte di una rete europea di scuole leader impegnate in iniziative quali: pratiche digitali, sicurezza online (eSafety), approcci pedagogici innovativi e creativi, sviluppo professionale continuo del personale e promozione di metodologie di apprendimento collaborativo per studenti e docenti. La scuola realizza gemellaggi elettronici con istituti di altri Paesi membri dell'Unione Europea. I progetti si sviluppano attraverso una piattaforma online, che consente a studenti e insegnanti di lavorare insieme su obiettivi comuni, sviluppando prodotti e metodologie innovative e utilizzando la lingua straniera scelta come lingua veicolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



L'iniziativa è promossa dalla Commissione Europea con l'obiettivo di integrare e valorizzare le potenzialità delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nei sistemi di didattica e formazione. Al contempo, mira a promuovere l'apertura alla dimensione europea dell'istruzione, contribuendo a sviluppare e rafforzare nelle nuove generazioni un senso condiviso di cittadinanza europea.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● PER AMARE ED ESSERE AMATO

Corso di educazione all'affettività e alla sessualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie emozioni e dei propri bisogni affettivi. Promuovere il rispetto e la comprensione delle differenze individuali e di genere. Migliorare le competenze comunicative e relazionali in ambito affettivo e sessuale. Sensibilizzare gli studenti su tematiche legate alla sessualità responsabile, alla prevenzione di rischi e comportamenti a rischio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica

● LA PAROLA IN PALCOSCENICO

Il progetto pone al centro la PAROLA come strumento di comunicazione capace di evocare emozioni e significati, facilmente comprensibili e condivisibili sul palcoscenico, inteso come spazio comune. La parola diventa una forza inclusiva, in grado di coinvolgere tutti gli studenti e di avvicinarli agli elementi creativi necessari per la realizzazione di uno spettacolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Sviluppo delle competenze comunicative e espressive degli studenti. Miglioramento della capacità di lavorare in gruppo e collaborare alla realizzazione di un progetto creativo comune. Promozione dell'inclusione, favorendo la partecipazione di tutti gli studenti. Incremento della creatività e dell'abilità nell'elaborazione di contenuti artistici. Potenziamento della consapevolezza emotiva e della capacità di trasmettere emozioni attraverso la parola e la performance scenica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● TUTTO E' FINTO, NIENTE E' FALSO

Percorso di costruzione creativa di uno spettacolo teatrale partendo dalla scoperta e/o dall'approfondimento di personaggi che hanno intriso la storia, la letteratura e l'arte di consapevolezza, coraggio e forza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze espressive, comunicative e teatrali degli studenti. Approfondimento della conoscenza di personaggi storici, letterari e artistici significativi. Rafforzamento della consapevolezza personale, del coraggio e della capacità di affrontare sfide creative. Promozione della collaborazione e del lavoro di gruppo nella realizzazione dello spettacolo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

I Giochi Matematici del Mediterraneo sono una competizione rivolta agli studenti delle scuole medie e superiori, finalizzata a stimolare le capacità logiche, il ragionamento critico e la creatività nella risoluzione di problemi matematici. L'iniziativa promuove la partecipazione attiva, il confronto tra pari e l'interesse per la matematica in un contesto ludico e collaborativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppo del ragionamento logico-matematico e delle capacità di problem solving. Stimolo della creatività nell'approccio ai problemi matematici. Incremento della motivazione e dell'interesse per la matematica. Valorizzazione delle eccellenze e delle abilità individuali in ambito matematico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● GUADAGNARE SALUTE CON LA LILT

La progettazione didattica si inserisce nel percorso di Rete di Scuole che promuovono salute nell'ambito del Piano Regionale della prevenzione promosso congiuntamente dalla Regione Molise e dall'Ufficio Scolastico Regionale e vede la collaborazione anche con Enti (ASREM) o Associazioni del territorio (LILT CB). Il nostro Istituto già da anni collabora con la LILT nell'ambito del progetto di "Guadagnare salute"; detto progetto ha costituito una forma di attuazione del Protocollo di Intesa tra la LILT e il Ministero dell'Istruzione stipulato ad ottobre 2018 per "promuovere ed attuare programmi di informazione ed educazione alla salute in relazione alla lotta contro i tumori".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto "Guadagnare Salute" intende promuovere negli studenti la consapevolezza della prevenzione e l'adozione di corretti stili di vita, rafforzando al contempo la cittadinanza attiva e la collaborazione tra scuola e territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

GUGLIONESI CAPOLUOGO - CBAA819015

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'osservazione costante nel tempo in situazioni strutturate e non, rappresenta sicuramente l'attività più importante per gli insegnanti della scuola dell'infanzia. I momenti di gioco simbolico, di turnazione e di ruoli sono contenitori di fondamentale importanza in cui gli insegnanti possono cogliere quello che è il "mondo interiore" di ciascun bambino. La valutazione che gli insegnanti faranno di ogni alunno esula da schemi rigidi e preconfezionati a vantaggio di una osservazione meticolosa capace di cogliere aspetti caratteristici di ogni piccolo bambino. Non mancano momenti di verifica realizzate attraverso attività didattiche che solitamente si snodano intorno a uno sfondo integratore capace di rendere il percorso didattico più accattivante e motivante; schede didattiche e operative presentate ai bambini a conclusione di un percorso se da un lato servono a misurare quanto lo stesso itinerario didattico sia stato significativo per il bambino dall'altro consentono agli insegnanti di valutare lo sviluppo delle varie aree in relazione a quella che è l'età cronologica del bambino. Importante è poi l'aspetto legato alla psicomotricità, attività che consente al bambino di vivere e percepire il proprio corpo non solo da un punto di vista fisico ma anche e soprattutto dal punto di vista psicofisico in un rapporto mente-corpo che diventa significativamente importante per i bambini nella fascia di età 3-6 anni. Altrettanto significativa sarà poi la valutazione, l'osservazione degli insegnanti in questa attività che per i bambini sarà principalmente ludica ma che l'insegnante deve essere capace di rendere altamente significativa per cogliere tutti gli aspetti legati al sereno sviluppo psicofisico dei piccoli alunni. Si allega file

Allegato:

Infanzia_curricolo.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega file.

Allegato:

curricolo ed.civica scuola dell'infanzia 2025-2028.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Vedi " Criteri di osservazione/valutazione del team docente".

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IST. OMNICOMPRESIVO - GIULIO RIVERA - CBPM01000C

Criteri di valutazione comuni

FASI DELLA VALUTAZIONE Valutare significa essenzialmente capire quello che sta succedendo nel processo di insegnamento-apprendimento, esprimendo un giudizio che, nel secondo ciclo di istruzione, deve essere referenziato in termini di voto. Alla valutazione iniziale si deve far seguire una valutazione formativa in itinere che, cioè, colga i livelli di apprendimento dei singoli, verifichi il raggiungimento degli obiettivi prefissati e consenta di intervenire con attività di recupero nei confronti dei soggetti in difficoltà, e con attività di approfondimento per i soggetti che spiccano per le competenze acquisite. Alla luce di quanto sopra, la valutazione si attuerà in tre fasi distinte, ma fortemente interrelate tra loro. 1. Fase iniziale (in ingresso/diagnostica) 2. Fase intermedia(formativa) La valutazione formativa avviene all'interno dello svolgimento di un processo didattico e dell'insegnamento di ciascuna disciplina; verifica il grado di acquisizione di conoscenze, abilità e



competenze in rapporto ad un obiettivo preciso e la formazione in itinere dell'alunno. Deve consentire la predisposizione di strategie di recupero e di consolidamento della preparazione. È fatta periodicamente dai docenti e in maniera collegiale dai consigli di classe in sede di valutazione quadrimestrale. La valutazione sommativa si situa invece nella fase finale del processo didattico e accerta il grado di conseguimento di tutti gli obiettivi previsti nella programmazione didattica; presume precisi parametri di riferimento, una chiara e circostanziata programmazione del Consiglio di classe e l'attuazione del contratto formativo con gli alunni, i quali con chiarezza devono conoscere fin dai primi giorni di scuola tempi, modalità e criteri di verifica e di valutazione concordati, per le singole discipline, in sede di programmazione disciplinare, in omaggio al principio della trasparenza e nella prospettiva di un'autovalutazione che permetta il più possibile di migliorarsi. Costituiscono elementi di valutazione della fase intermedia una serie di evidenze oggettive. 3. Fase finale(sommativa) La verifica sommativa finale può essere, invece, impostata su prove scritte e orali atte a far emergere il reale livello di apprendimento. Si allega il file completo relativo ai criteri di valutazione comuni. Tutti i criteri di valutazione possono essere visionati al seguente link: <https://www.omnicomprensivoguglionesi.edu.it/griglie-di-valutazione/>

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega file.

Allegato:

EDUCAZIONE CIVICA rubriche.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega file.



Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si allega file.

Allegato:

AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si allega file.

Allegato:

AMMISSIONE ESAME DI STATO.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si allega file. Si richiama inoltre la Legge 1 ottobre 2024, n. 150, recante la revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico, nonché di indirizzi scolastici differenziati (24G00168), che introduce significative modifiche ai criteri e alle modalità di valutazione. (Link:

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2024/10/16/24G00168>)



Allegato:

CREDITO SCOLASTICO.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

GUGLIONESI "DE SANCTIS" - CBMM819019

Criteri di valutazione comuni

Si faccia riferimento alle informazioni relative all'istituto principale.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega File.

Allegato:

Educazione Civica -griglie di valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega File.

Allegato:



GRIGLIE DI VALUTAZIONE completo.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (massimo 5, di cui 2 gravi e 3 mediocrità), il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva, secondo quanto previsto dall'articolo 6, comma 2, del decreto legislativo n. 62/2017.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si fa riferimento alla normativa ministeriale.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

GUGLIONESI CAPOLUOGO - CBEE81901A

Criteri di valutazione comuni

Si faccia riferimento ai criteri descritti nella sezione relativa all'istituto principale.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega File



Allegato:

EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega File.

Allegato:

COMPORAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I docenti contitolari della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere gli alunni alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto Omnicomprensivo di Guglionesi si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di tutti gli alunni, riducendo le barriere che ostacolano l'apprendimento. Il concetto di Inclusione si applica a tutti gli alunni, come garanzia diffusa e stabile di poter partecipare alla vita scolastica e di raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimenti e partecipazione sociale. La scuola realizza la propria funzione educativa impegnandosi costantemente per il successo formativo di tutti gli studenti. Essa presta particolare attenzione ai bisogni e alle esigenze di ciascun alunno attraverso la progettazione di percorsi di apprendimento individualizzati e personalizzati, offrendo sostegno alle diverse forme di diversità, disabilità e svantaggio. Gli ambienti di apprendimento e le attività didattiche sono organizzati in modo da favorire la partecipazione di tutti alla vita di classe e al processo di apprendimento, promuovendo il massimo livello possibile di autonomia e coinvolgimento attivo. All'interno dell'Istituto è stata definita una struttura organizzativa finalizzata al coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico, attraverso il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI). Si predispongono un piano di lavoro educativo e didattico sulla base del piano annuale d'Istituto, del PTOF e sulle scelte educative individuate dal Consiglio di Classe in base all'analisi della situazione complessiva di partenza della classe stessa, in modo da dare risposte concrete ai bisogni specifici. L'inclusione necessita di pensare "un progetto di classe", dove il sistema classe sia percepito quale luogo di "programmazione educativa" in cui impostare un serio lavoro di team che, partendo dai reali bisogni dei singoli e della collettività, sia in grado di fornire risposte realistiche ed adeguate a tutti e ad ognuno. Viene elaborato il Piano Annuale per l'Inclusione, che consente di monitorare le azioni realizzate e di programmare gli interventi per il successivo anno scolastico. Il Piano per l'Inclusione è parte integrante del PTOF ed esplicita un impegno programmatico concreto, fondato su specifici obiettivi di miglioramento. Esso persegue un programma volto a garantire il successo scolastico a tutti agli alunni con bisogni educativi speciali. Sono stati istituiti il GLO e il Dipartimento per l'Inclusione. L'istituto si è dotato di un Protocollo per l'Inclusione, documento volto a facilitare e sostenere il processo di integrazione degli alunni stranieri. E' uno strumento di pianificazione, condivisione e orientamento pedagogico deliberato dal Collegio dei Docenti e contiene i principi, i criteri e le indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni immigrati e/o di lingua madre non italiana. Definisce i compiti e i ruoli degli operatori scolastici. Traccia le fasi di accoglienza e le



attività di facilitazione per l'apprendimento della lingua italiana e dell'inclusione. Attraverso l'innovazione didattica e metodologica, la scuola sperimenta inoltre pratiche di didattica inclusiva multimodale e multimediale, attente ai diversi stili di apprendimento. In quanto Istituto Omnicomprensivo, la scuola si confronta con difficoltà di apprendimento differenti in relazione alle diverse fasce d'età; di conseguenza, le strategie di recupero e di potenziamento risultano diversificate nei vari ordini e gradi di scuola. Sono state infine attivate proficue sinergie con ASREM ed Enti locali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti
Educatori e assistenti alla comunicazione
Referente Inclusione

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola predispone Piani Educativi Individualizzati (PEI) per gli alunni con disabilità e Piani Didattici Personalizzati (PDP) per alunni DSA o alunni con svantaggi, individuando strategie e strumenti finalizzati a facilitare il processo di apprendimento. In tali documenti vengono definiti interventi educativi e didattici integrati e coerenti, progettati in funzione dei bisogni specifici dell'alunno, con la definizione di obiettivi e competenze da raggiungere. Il PEI è elaborato, sulla base della certificazione di disabilità e del Profilo Dinamico Funzionale, congiuntamente dai docenti della classe, dai docenti di sostegno, dagli operatori dell'Unità Multidisciplinare e dalla famiglia dell'alunno. Il PEI può prevedere due diversi tipi di programmazione: -programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti. Per gli studenti che seguono obiettivi riconducibili ai programmi ministeriali è possibile prevedere un programma minimo, con la ricerca dei contenuti essenziali delle discipline,, oppure un programma equipollente con la riduzione parziale e/o sostituzione dei contenuti, ricercando la medesima valenza formativa. Gli alunni partecipano a pieno titolo agli esami di Maturità e acquisiscono il titolo di studio. - programmazione differenziata non riconducibile ai programmi ministeriali per la quale è necessario il consenso della famiglia. Sulla pagella sarà annotato che la valutazione è stata effettuata in base al PEI e non in base ai programmi ministeriali. Nessuna nota particolare va mai inserita nei tabelloni esposti al pubblico. Gli alunni che seguono un PEI differenziato possono partecipare agli esami di Maturità e conseguire un "attestato di credito formativo". In base alla normativa vigente, qualora sussistano le condizioni, è possibile cambiare durante il percorso scolastico, la programmazione da differenziata in obiettivi minimi, senza dover sostenere esami integrativi. Il PDP è invece redatto dai docenti della classe in collaborazione con la famiglia. Entrambi i documenti vengono costantemente monitorati e aggiornati in base all'evoluzione del percorso educativo e didattico. La scuola, inoltre, attraverso l'innovazione didattica e metodologica, sperimenta pratiche di didattica inclusiva rivolte all'intero gruppo classe, con particolare attenzione ai diversi stili di apprendimento. La maggior parte degli studenti di cittadinanza non italiana si inserisce nel percorso scolastico sin dalla scuola dell'infanzia e primaria; più limitato è il numero di alunni che accede agli ordini di scuola successivi. Per questi ultimi vengono attivati specifici percorsi di recupero e potenziamento della lingua italiana, finalizzati a favorire l'inclusione e il successo formativo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



Dirigente Scolastico, docenti del consiglio di classe, referente Inclusione, famiglie e Specialisti ASL.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La scuola si impegna inoltre a sensibilizzare le famiglie affinché diventino parte attiva nella costruzione di un progetto educativo condiviso, supportandole nell'accesso ai servizi territoriali (ASL e/o Servizi Sociali). La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è fondamentale. Essa gioca un ruolo importante nel garantire il benessere e il successo scolastico degli alunni. Essa risulta complessivamente buona e i genitori mostrano attenzione al percorso formativo dei figli, partecipano agli incontri e alle iniziative proposte e mantengono un dialogo costante con i docenti. Le manifestazioni scolastiche registrano una presenza significativa delle famiglie e la comunicazione è favorita dall'uso del sito istituzionale, del registro elettronico e, in alcune classi, di blog dedicati. La loro presenza favorisce una corresponsabilità educativa, in cui famiglia e scuola lavorano insieme per il benessere e il successo formativo degli alunni.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La scuola adotta strategie di valutazione coerenti con una didattica inclusiva, fondate su criteri condivisi per la valutazione di tutti gli alunni, compresi quelli con disabilità, DSA e BES, come esplicitato nel PTOF. La valutazione è orientata a valorizzare il progresso dell'alunno, tenendo conto dei livelli di partenza, delle potenzialità individuali e dei ritmi di apprendimento, e viene definita in



coerenza con quanto previsto nei PEI e nei PDP. I docenti, in modo collegiale all'interno del Consiglio di Classe, stabiliscono obiettivi educativi e didattici calibrati sulle specifiche esigenze degli studenti, individuano modalità di verifica adeguate, anche differenziate, e definiscono livelli essenziali di competenza in relazione al curriculum comune. Le prove di verifica tengono conto dell'uso di strumenti compensativi e misure dispensative, privilegiando la valutazione dei contenuti disciplinari rispetto alle difficoltà legate alle abilità deficitarie. Un'adeguata comunicazione con le famiglie favorisce la condivisione dei criteri di valutazione e la gestione delle aspettative. In vista degli Esami di Maturità, il Consiglio di Classe predispone una relazione dettagliata sul percorso svolto dagli alunni con disabilità o BES, sulla base della quale la Commissione definisce prove equipollenti o differenziate, nel rispetto del percorso educativo individualizzato seguito.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola promuove progetti di continuità e di orientamento tra i diversi ordini e gradi di istruzione, finalizzati a favorire un passaggio consapevole e graduale degli studenti. Sono attivati specifici percorsi di orientamento in uscita rivolti agli alunni del terzo anno della scuola secondaria di primo grado e agli studenti del quinto anno della scuola secondaria di secondo grado. Inoltre, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, la scuola realizza progetti di formazione scuola-lavoro, finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali e all'orientamento verso il mondo del lavoro e della formazione post-diploma.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring



- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

Si allega il Piano dell'inclusione della scuola.

Tale piano, insieme al protocollo per l'inclusione degli stranieri, è visibile anche sul sito della scuola al seguente link: [Inclusione e Integrazione](#).

Il bullismo e il cyberbullismo sono fenomeni che incidono sul benessere degli studenti e sul clima scolastico. La scuola promuove azioni di prevenzione, informazione e sensibilizzazione e ha adottato uno specifico protocollo di intervento per la gestione delle segnalazioni. Per un approfondimento completo si rimanda al seguente link: [Bullismo e Cyberbullismo](#)

Allegato:

PAI.pdf



Aspetti generali

SCELTE ORGANIZZATIVE

PREMESSA

L'Istituto Omnicomprensivo, in quanto luogo in cui numerosi soggetti collaborano alla realizzazione di un unico progetto formativo, si configura come un sistema organizzativo complesso. È quindi necessario che il modello organizzativo della scuola risulti coerente con la specificità del servizio offerto: da un lato deve essere aperto, flessibile e capace di adattarsi a situazioni differenti; dall'altro deve basarsi su principi e procedure operative – come il coordinamento delle risorse umane e l'interazione tra i vari attori – che garantiscano l'efficacia delle attività svolte e dei servizi erogati in tutto l'Istituto.

L'Organigramma e il Funzionigramma consentono di descrivere in modo chiaro la complessa struttura organizzativa del nostro Istituto, offrendo una mappa delle competenze e delle responsabilità di ciascun soggetto e delle relative funzioni. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Commissario Straordinario in sostituzione del Consiglio d'Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse e Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili didattici e DSGA) e tutti i docenti operano in maniera collaborativa, impegnandosi a garantire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel rispetto dei diversi ruoli, dei livelli di responsabilità gestionale e della pluralità delle opinioni, considerate una risorsa per individuare obiettivi comuni e condivisi.

Il Funzionigramma rappresenta la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo dell'Istituto, attraverso l'identificazione delle deleghe specifiche necessarie a una governance partecipata. Viene revisionato annualmente dal Dirigente Scolastico ed è allegato al PTOF. In esso sono riportate le risorse professionali assegnate all'Istituto e i relativi incarichi, costituendo così la matrice "CHI – FA – COSA – IN RELAZIONE A CHI".

Esso si differenzia dall'organigramma poiché, oltre a indicare i ruoli, descrive puntualmente anche i compiti e le funzioni attribuite ai diversi soggetti.

Organigramma e Funzionigramma sono pubblicati e consultabili sul sito dell'Istituto al seguente link

<https://www.omnicomprensivoguglionesi.edu.it/organigramma/>



RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

L'Istituto Omnicomprensivo presenta un livello di partecipazione medio-alto alle reti di scuole. Le attività svolte in collaborazione con le altre istituzioni scolastiche sono orientate principalmente al miglioramento delle pratiche didattiche ed educative, all'approfondimento di tematiche multidisciplinari, alla formazione e all'aggiornamento del personale, allo sviluppo di progetti rivolti agli studenti e alla partecipazione a bandi del MIUR.

La scuola ha inoltre stipulato accordi con diversi soggetti del territorio. Alcune collaborazioni sono consolidate e si rinnovano annualmente – come quelle con l'Università degli Studi del Molise e il Comune di Guglionesi – mentre altre sono attivate per specifici progetti e hanno durata limitata, in particolare con associazioni locali.

Un ruolo di particolare rilievo è attribuito ai collegamenti con il territorio finalizzati all'orientamento al lavoro. L'Istituto, infatti, realizza da anni percorsi di FSL, che risultano applicati nella scuola secondaria di secondo grado.

Permangono tuttavia limitati i momenti strutturati di confronto con i diversi attori del territorio per la promozione di politiche formative integrate.

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI E ATA

Il Piano di Formazione dell'Istituto Omnicomprensivo rappresenta uno strumento strategico per lo sviluppo professionale del personale docente e ATA, in coerenza con le priorità educative definite nel PTOF e con le indicazioni normative nazionali. La formazione è considerata un processo continuo e sistematico, finalizzato al miglioramento della qualità dell'insegnamento, dell'organizzazione scolastica e dei servizi offerti agli studenti e alle famiglie.

1. Obiettivi generali

Il Piano si propone di:

- potenziare le competenze pedagogiche e metodologiche dei docenti;
- promuovere l'innovazione didattica e digitale;
- consolidare le competenze organizzative e gestionali del personale ATA;
- migliorare l'inclusione, l'orientamento e la prevenzione del disagio scolastico;
- rafforzare la cultura della sicurezza, della trasparenza e della qualità dei servizi.

2. Formazione del personale docente



Le iniziative rivolte ai docenti riguardano principalmente:

- aggiornamento sulle metodologie didattiche innovative (didattica laboratoriale, cooperative learning, Tinkering, outdoor education);
- potenziamento delle competenze linguistiche;
- potenziamento delle competenze digitali in linea con il PNSD;
- inclusione e bisogni educativi speciali (BES, DSA, disabilità, gestione delle classi eterogenee);
- educazione civica, legalità, sostenibilità e competenze di cittadinanza;
- valutazione e certificazione delle competenze;
- progettazione e gestione di attività FSL;
- sicurezza nei luoghi di lavoro.

3. Formazione del personale ATA

La formazione rivolta al personale amministrativo, tecnico e ausiliario è finalizzata a:

- migliorare l'efficienza dei processi amministrativi e contabili;
- potenziare le competenze digitali e l'uso dei software gestionali;
- rafforzare competenze relazionali e comunicative;
- aggiornare le procedure in materia di sicurezza, privacy e trasparenza;
- migliorare l'organizzazione e la qualità dei servizi scolastici.

4. Modalità di attuazione

Le attività formative possono essere realizzate attraverso:

- corsi in presenza e online;
- workshop, laboratori e seminari;
- attività di formazione in rete con altre scuole;
- convenzioni con enti accreditati, Università e associazioni professionali;
- autoformazione e formazione interna fra pari (peer tutoring).

5. Monitoraggio e valutazione

Il Piano prevede azioni di monitoraggio e valutazione finalizzate a:

- verificare la partecipazione del personale;
- analizzare l'impatto delle attività sulla didattica e sull'organizzazione;
- migliorare progressivamente le proposte formative in base ai bisogni emersi.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il collaboratore del Dirigente Scolastico supporta la gestione organizzativa dell'Istituto e sostituisce il DS in caso di assenza o impedimento. Garantisce la presenza in sede per il regolare funzionamento delle attività didattiche e collabora nella predisposizione di circolari, ordini di servizio, presentazioni e ordini del giorno delle riunioni collegiali. Raccoglie e coordina le indicazioni dei responsabili didattici e affianca il Dirigente nelle questioni relative a sicurezza e privacy. Cura i permessi di entrata e uscita degli alunni, i rapporti con famiglie ed enti locali, promuove le iniziative dell'Istituto e supporta l'organizzazione di eventi, manifestazioni, concorsi e gare. Su delega, partecipa a incontri presso gli Uffici scolastici e collabora alla definizione dei calendari delle attività. Contribuisce alla vigilanza sulla disciplina degli alunni e all'organizzazione interna. In sostituzione del DS, è autorizzato a firmare atti urgenti relativi al personale, comunicazioni ufficiali verso enti e amministrazioni, libretti delle giustificazioni, richieste alle forze dell'ordine e autorizzazioni per ingressi

2



posticipati e uscite anticipate degli alunni.

Funzione strumentale

AREA 1: Attuazione e gestione PTOF Coordina la progettazione curricolare ed extracurricolare per garantire un proficuo e continuo processo di verticalizzazione fra i quattro ordini di scuola; Predisporre il materiale per i dipartimenti, relativamente alle attività connesse allo sviluppo e alle integrazioni dei curricoli; Revisiona, integra e aggiorna il PTOF in collaborazione con il D.S.; Individua e predisporre modalità di verifica, correzione e sviluppo delle scelte del PTOF, con particolare riferimento alle priorità, ai punti di forza e di debolezza, emersi nel RAV per pianificare ipotesi di miglioramento; Gestisce le attività di autoanalisi d'Istituto, raccogliendo e fornendo informazioni riguardo ai processi, ai risultati e alla customer satisfaction emersi dal Rapporto di Autovalutazione; Attiva percorsi di analisi dei processi e delle azioni attivati nell'ottica del Piano di Miglioramento; Collabora col D.S. e il D.S.G.A., i docenti collaboratori e i docenti tutti per favorire la realizzazione delle attività previste dal PTOF. AREA 4: Rileva i bisogni di integrazione e di recupero, le esigenze degli alunni e delle famiglie e ne informa il C.D; Coordina il GLH e il GLI; Gestisce i rapporti con gli enti territoriali e le associazioni che si occupano di prevenzione e di inclusione; Offre supporto agli studenti e alle famiglie in caso di percorsi scolastici o relazionali difficili; Offre supporto ai docenti in caso di alunni con bisogni educativi speciali; Coordina e organizza le attività afferenti gli alunni disabili, ai DSA e ai BES, interfacciandosi con gli Enti Istituzionali a ciò preposti; Si occupa dell'accoglienza, inclusione

2



ed inserimento alunni stranieri; Formula progetti per l'inserimento/inclusione degli alunni diversamente abili in collaborazione con i docenti di sostegno, i consigli classe e le strutture esterne; Contatta le scuole di provenienza dei nuovi iscritti per garantire la continuità educativa; Accoglie e orienta gli insegnanti di sostegno di nuova nomina; Promuove la divulgazione di proposte di formazione e di aggiornamento; Monitora la situazione degli allievi certificati coordinando le riunioni degli insegnanti di sostegno; Promuove e monitora i progetti attivati nell'istituto, inerenti all'inclusione scolastica e il benessere degli studenti; Verifica, autovaluta e rendiconta l'attività svolta.

Capodipartimento

Redige i verbali degli incontri ; Svolge azioni di coordinamento nelle riunioni per la raccolta di proposte nell'ambito delle attività di programmazione, progettazione curricolare e valutazione degli apprendimenti; Raccoglie e presenta verbali e documentazione delle attività svolte alla Funzione Strumentale responsabile dell'Archivio e Documentazione in formato digitale e cartaceo.

9

Responsabile di plesso

Raccoglie, controlla e invia gli orari settimanali di lavoro e coordina le riunioni di interclasse, curandone i verbali. Verifica il rispetto degli obblighi di servizio da parte di docenti e collaboratori scolastici. Controlla l'osservanza del Regolamento di Istituto durante ricevimenti, assemblee e riunioni di OOCC. Organizza i servizi interni al plesso: distribuzione dei collaboratori scolastici, dislocazione delle classi/sezioni,

3



	<p>vigilanza in assenza dei docenti. Gestisce la ricezione, comunicazione, raccolta e conservazione di circolari e comunicazioni interne. Cura i rapporti con Segreteria e Dirigente Scolastico per questioni generali del plesso. Raccoglie e trasmette i dati su partecipazione a scioperi e assemblee sindacali. Espone avvisi e comunicazioni per i genitori in luoghi visibili. Funziona da primo contatto con esterni e fornitori, inclusi editori, organizzando incontri fuori dall'orario di insegnamento.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Definisce il fabbisogno annuale di materiali di consumo del laboratorio all'inizio dell'anno scolastico; Effettua controlli periodici sul funzionamento delle attrezzature e dei beni, segnalando eventuali guasti o anomalie alla Dirigente Scolastica; Aggiorna il regolamento interno del laboratorio, con particolare attenzione alle norme di sicurezza e manutenzione; Concorda con i docenti un piano di aggiornamento e acquisto dei materiali necessari; Al termine dell'anno scolastico, verifica il corretto funzionamento di tutte le attrezzature presenti nel laboratorio.</p>	6
Animatore digitale	<p>Promuove e diffonde l'uso delle tecnologie digitali nella didattica; Forma e supporta docenti e studenti nell'utilizzo degli strumenti digitali; Coordina progetti innovativi e laboratori digitali; Gestisce strumenti digitali, piattaforme e risorse online della scuola; Favorisce l'integrazione del digitale nei processi educativi e organizzativi.</p>	1
Team digitale	<p>Supporta l'animatore digitale nelle seguenti azioni: Elaborare Progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e</p>	5



	multimediali; Collaborare alla stesura di Progetti Finalizzati al reperimento di finanziamenti (da MIUR, Comune, Provincia, Regione...) per l'acquisto di strumenti informatici; Fornire ai docenti informazioni inerenti corsi di formazione sulle nuove tecnologie.	
Coordinatore dell'educazione civica	Instaurare un clima di cooperazione e coordinamento tra docenti per la progettazione dei contenuti di Educazione Civica, garantendo che siano in linea con le tematiche, gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze previsti dalla normativa.	1
Docente orientatore	Supportare studenti, famiglie e docenti nella scelta dei percorsi scolastici e formativi; Coordinare attività di orientamento interno ed esterno; Fornire consulenza, tutoraggio e informazioni per favorire scelte consapevoli.	1
Coordinatore attività ASL	Realizza progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterne alla scuola. Coordina e monitorare le attività di FSL dell'Istituto.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Insegnante curricolare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">Insegnamento	2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A023 - LINGUA ITALIANA PER DISCENTI DI LINGUA STRANIERA (ALLOGLOTTI)	La lingua italiana per discenti alloglotti è l'italiano insegnato a persone che hanno una lingua madre diversa dall'italiano, con percorsi didattici mirati allo sviluppo della comprensione e produzione orale e scritta, adattati ai bisogni comunicativi, culturali e sociali degli apprendenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
--	---	---

AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE)	Insegnante curricolare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
---	---	---

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A019 - FILOSOFIA E STORIA	Docente curricolare- Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
---------------------------	--	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Docente Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione	2
-------------------------------------	--	---

AS2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE	Docente curricolare. Impiegato in attività di:	1
---	---	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di Attività realizzata N. unità attive
concorso

SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

- Insegnamento
- Potenziamento

BA02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(FRANCESE)

Conversazione.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende e coordina i servizi amministrativo-contabili, organizzando l'attività del personale ATA secondo le direttive del Dirigente Scolastico; Assegna incarichi organizzativi e prestazioni aggiuntive al personale ATA, controllando il rispetto degli obiettivi e dei risultati; Svolge autonomamente attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; funge da funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; Elabora piani, programmi e progetti richiedenti specifica specializzazione professionale; Conduce attività di tutoraggio, formazione e aggiornamento per il personale; Esegue eventuali incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio acquisti

Collaborazione con il DSGA nella gestione degli acquisti e delle forniture; Elaborazione del Programma annuale e del Conto consuntivo; Gestione delle procedure di acquisto, dei piani finanziari dei progetti e dell'inventario dei beni.

Ufficio per la didattica

Pratiche alunni: iscrizioni, anagrafe, piani di studio, certificazioni, trasferimenti, ecc.

Ufficio del personale

Gestione delle pratiche del personale (ruolo, assenze, formazione, incarichi, ecc.).

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

amministrativa

Registro online <https://www.registrocloud.eu/isguglionesi/login.php>

Pagelle on line <https://www.registrocloud.eu/isguglionesi/login.php>

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter <https://www.omnicomprensivoguglionesi.edu.it/categoria/le-notizie/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE ESABAC

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Le finalità della scuola sono il raggiungimento e il mantenimento, da parte degli Istituti coinvolti, degli standard imposti dal percorso ESABAC.

Denominazione della rete: RETE AVANGUARDIE EDUCATIVE



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

L'INDIRE (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa) ha promosso, a partire dal 2015, il movimento delle Avanguardie Educative, che oggi coinvolge 22 scuole capofila e oltre 800 scuole aderenti in tutta Italia. La nostra scuola è una delle istituzioni capofila del movimento.

Denominazione della rete: RETE E-TWINNING

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Omnicomprensivo ha ottenuto il riconoscimento di "Scuola eTwinning" ed è entrato a far parte di una rete europea di scuole leader impegnate in azioni quali: Pratica digitale; Pratica dell'eSafety; Approcci innovativi e creativi alla pedagogia; Promozione dello sviluppo professionale continuo dello staff; Promozione di pratiche di apprendimento collaborativo per lo staff e gli studenti.

Denominazione della rete: **CONVENZIONI UNIMOL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Omnicomprensivo è istituzione scolastica accreditata ad accogliere i tirocinanti nei percorsi di laurea magistrale, di tirocinio formativo attivo, e nei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno.

Denominazione della rete: RETE INCLUSIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Approfondimento:

La scuola ha creato proficue sinergie con l' ASREM ed Enti locali per offrire una pluralità di risposte attente ai bisogni, alle necessità e alle esigenze di ciascun alunno. L'obiettivo ultimo del nostro Istituto è la realizzazione di una scuola inclusiva, una scuola capace di accogliere le specificità di ognuno sapendo creare un ambiente in grado di armonizzare il proprio intervento, modificando la propria organizzazione così da proporre modalità educative e didattiche funzionali ai diversi bisogni, rendendo ciascun alunno e alunna protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti.

Denominazione della rete: ORCHESTRA SCOLASTICA DEL BASSO MOLISE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:



La scuola prende parte al costituzione dell' Orchestra Scolastica del Basso Molise nell'ambito del Polo ad Orientamento Artistico e performativo.

Denominazione della rete: RETE CPIA "MAESTRO ALBERTO MANZI" - CAMPOBASSO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete si propone di predisporre, con propri docenti specializzati, le attività e i percorsi di potenziamento linguistico.

Denominazione della rete: RETE REGIONALE DEL "SERVICE LEARNING"



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete realizza azioni concrete di apprendimento attraverso il servizio.

Denominazione della rete: RETE DI SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La progettazione didattica si inserisce nel percorso di Rete di Scuole che promuovono salute nell'ambito del Piano Regionale della prevenzione promosso congiuntamente dalla Regione Molise e dall'Ufficio Scolastico Regionale e vede la collaborazione anche con Enti (ASREM) o Associazioni del territorio (LILT CB).

Il nostro Istituto già da anni collabora con la LILT nell'ambito del progetto di "Guadagnare salute"; detto progetto ha costituito una forma di attuazione del Protocollo di Intesa tra la LILT e il Ministero dell'Istruzione stipulato ad ottobre 2018 per "promuovere ed attuare programmi di informazione ed educazione alla salute in relazione alla lotta contro i tumori".

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO PER LA FORMAZIONE DOCENTI



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La formazione della Rete di Ambito è un sistema di aggiornamento professionale dei docenti organizzato a livello territoriale, coordinato da una scuola polo, con l'obiettivo di garantire qualità, coerenza e diffusione delle priorità formative nazionali e locali. Le attività formative sono progettate in modo condiviso tra le scuole della rete e mirano allo sviluppo delle competenze didattiche, organizzative e professionali dei docenti, favorendo collaborazione, innovazione e miglioramento continuo del sistema scolastico.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: **PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE**

Percorsi formativi dedicati alla transizione digitale, finalizzati allo sviluppo di competenze su tecnologie, processi e strumenti innovativi per supportare l'evoluzione organizzativa e l'adozione del digitale. Tra le tematiche trattate: Ambienti naturali e tecnologie educative per la didattica innovativa; Coding e pensiero computazionale nella didattica; Didattica digitale e scrittura creativa multimediale; Storytelling digitale e narrazione multimediale; Strumenti di gamification per l'apprendimento; Visualizzazione delle conoscenze con mappe e immagini interattive. I docenti hanno scelto il percorso più consono ai propri interessi.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: **LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO**

I laboratori di formazione sul campo sono esperienze pratiche e collaborative che permettono di



apprendere facendo, applicando direttamente le competenze nel contesto reale. Tra le tematiche trattate: Bacheche multimediali e Brainstorming online; Creare e gestire quiz e sondaggi interattivi; Creazione di risorse didattiche e moduli interattivi; Lettura e scrittura digitale: metodologie, strumenti e inclusione nella didattica innovativa.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Approfondimento

Durante il triennio ciascun docente potrà intraprendere percorsi di formazione relativi alle tematiche prescelte dalla scuola ed inserite nel piano triennale di formazione presente nella sezione : **Aspetti generali** (Organizzazione)



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: POSIZIONI ASSICURATIVE-TFR-DMA-PASSWEB-STATO GIURIDICO DEL PERSONALE

Tematica dell'attività di formazione
Gestione amministrativa del personale

Destinatari
Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte
"IRASE MOLISE"

Formazione di Scuola/Rete
Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

"IRASE MOLISE"

Titolo attività di formazione: SCHEMI DI PUBBLICAZIONE ANAC E TRASPARENZA PNA 205: FACCIAMO IL PUNTO

Tematica dell'attività di formazione
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

" Officina legislativa"

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

" Officina legislativa"

Approfondimento

Durante il triennio ciascun assistente tecnico amministrativo potrà intraprendere percorsi di formazione relativi alle tematiche prescelte dalla scuola ed inserite nel piano triennale di formazione presente nella sezione : **Aspetti generali** (Organizzazione)