

Piano Triennale Dell'Offerta Formativa 2022-2025



**Istituto Omnicomprensivo
"Giulio Rivera" Guglionesi**



***"La creatività è l'intelligenza che si diverte"*
Albert Einstein**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. OMNICOMPENSIVO - GIULIO RIVERA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **03/01/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6480** del **14/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/01/2023** con delibera n. 39*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 28** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 75** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 86** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 132** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 138** Attività previste in relazione al PNSD
- 141** Valutazione degli apprendimenti
- 147** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 157** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 158** Aspetti generali
- 160** Modello organizzativo
- 169** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 171** Reti e Convenzioni attivate
- 179** Piano di formazione del personale docente
- 181** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

L'Istituto Omnicomprensivo, in quanto unica istituzione scolastica del Comune di Guglionesi, comprende alunni dell'infanzia, della primaria, della secondaria di primo grado, provenienti dallo stesso territorio, e del liceo, con un bacino di più ampio raggio, inerente i comuni del basso Molise (Termoli, Campomarino, San Martino, Portocannone, Palata, Petacciato, Castelmauro, ecc.). La scuola radicata nel territorio facilita l'interazione con Enti, Istituzioni, associazioni, e permette la realizzazione di progetti e iniziative. La struttura omnicomprensiva, punto di forza, consente un curriculum verticale, declinato attraverso competenze disciplinari e trasversali, favorendo, così, la continuità di passaggio tra i vari ordini. Il drop out, ossia l'abbandono del percorso di istruzione, è praticamente assente.

Territorio e capitale sociale

L'Istituto Omnicomprensivo, data l'esiguità del nostro territorio e della stessa Regione Molise, collabora agevolmente con gli Enti Locali (Comune, Provincia, Regione), con le Istituzioni e con le associazioni del territorio al fine di realizzare progetti di ampliamento dell'offerta formativa, potenziare le competenze, ma, soprattutto, recuperare situazioni di svantaggio. Inoltre, stipula e partecipa, con i partenariati e le reti (Comuni, Università, Curia vescovile, Azienda di soggiorno e turismo, Associazioni culturali, sportive, di volontariato ed umanitarie, altre istituzioni scolastiche, agenzie editoriali, etc.) a bandi nazionali ed europei, per progetti inerenti: l'inclusione, l'orientamento, la riduzione della dispersione scolastica, i progetti PCTO, le competenze linguistiche, l'educazione alla legalità ed alla cittadinanza attiva e democratica. Fattiva la collaborazione con il Comune, che offre, quando necessario, supporto organizzativo.

Risorse economiche e materiali

La scuola, nonostante lo Stato eroghi risorse economiche, necessita di fonti di



finanziamenti aggiuntivi, per cui partecipa a bandi nazionali ed europei al fine di implementare le dotazioni tecnologiche, ampliare l'offerta formativa, formare i docenti e potenziare sperimentazione didattica. Causa terremoto (2018/19), l'Istituto è ubicato in due edifici anziché tre: uno per il liceo, dotato di un campo polivalente all'esterno per l'attività motoria, di una biblioteca con un patrimonio librario notevole, alcune aule adibite a laboratori e spazi alternativi per l'apprendimento (aule TEAL della sperimentazione delle Avanguardie Educative INDIRE, del PON Ambienti di apprendimento, un *Atelier* creativo allestito per il coding, la robotica educativa e la modellazione e stampa 3D.), forniti di computer, tablet e monitor interattivi. Vi è anche un laboratorio scientifico mobile. L'edificio per la primaria e la secondaria di primo grado è fornito di palestra; vi sono anche due laboratori di informatica. Tutte le classi di ogni ordine e grado sono dotate di LIM o di schermi interattivi da 65". Gli edifici scolastici sono ubicati all'interno del perimetro urbano e facilmente raggiungibili. Il trasporto degli studenti del Liceo è ben servito dagli autobus di linea, con corse scolastiche negli orari di entrata e di uscita dalla scuola.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST. OMNICOMPRESIVO - GIULIO RIVERA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	CBPM01000C
Indirizzo	VIA C. COLOMBO, 6 GUGLIONESI 86034 GUGLIONESI
Telefono	0875689006
Email	CBPM01000C@istruzione.it
Pec	cbpm01000c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.omnicomprensivoguglionesi.gov.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	392

Plessi

GUGLIONESI CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	CBAA819015
Indirizzo	PIAZZA INDIPENDENZA GUGLIONESI 86034



GUGLIONESI

Edifici

- Piazza Indipendenza 13 - 86034 GUGLIONESI CB

GUGLIONESI CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Tipologia scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CBEE81901A

Indirizzo PIAZZA INDIPENDENZA 13 GUGLIONESI 86034 GUGLIONESI

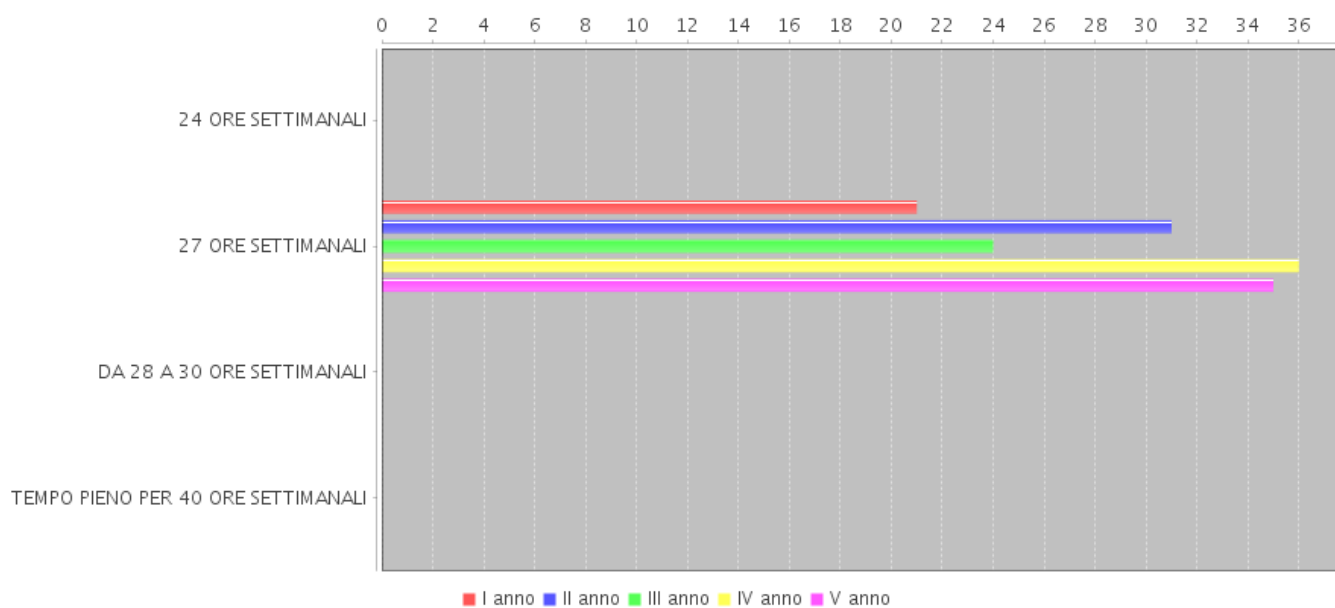
Edifici

- Piazza Indipendenza 13 - 86034 GUGLIONESI CB

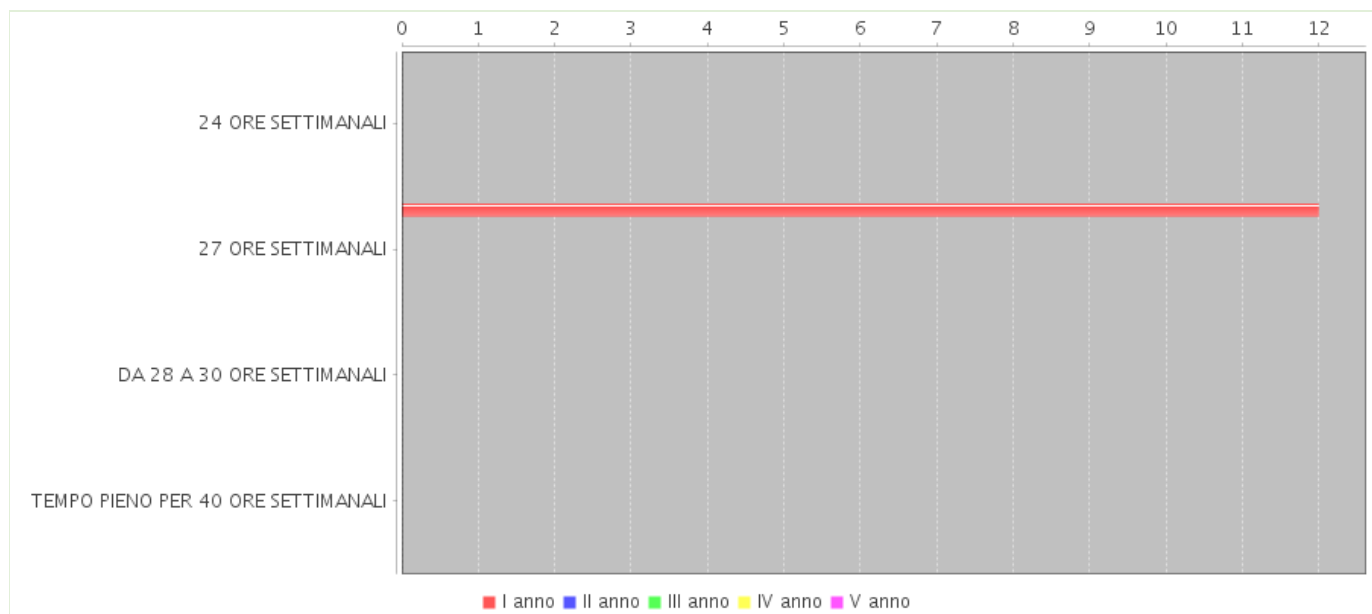
Numero Classi 12

Totale Alunni 147

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



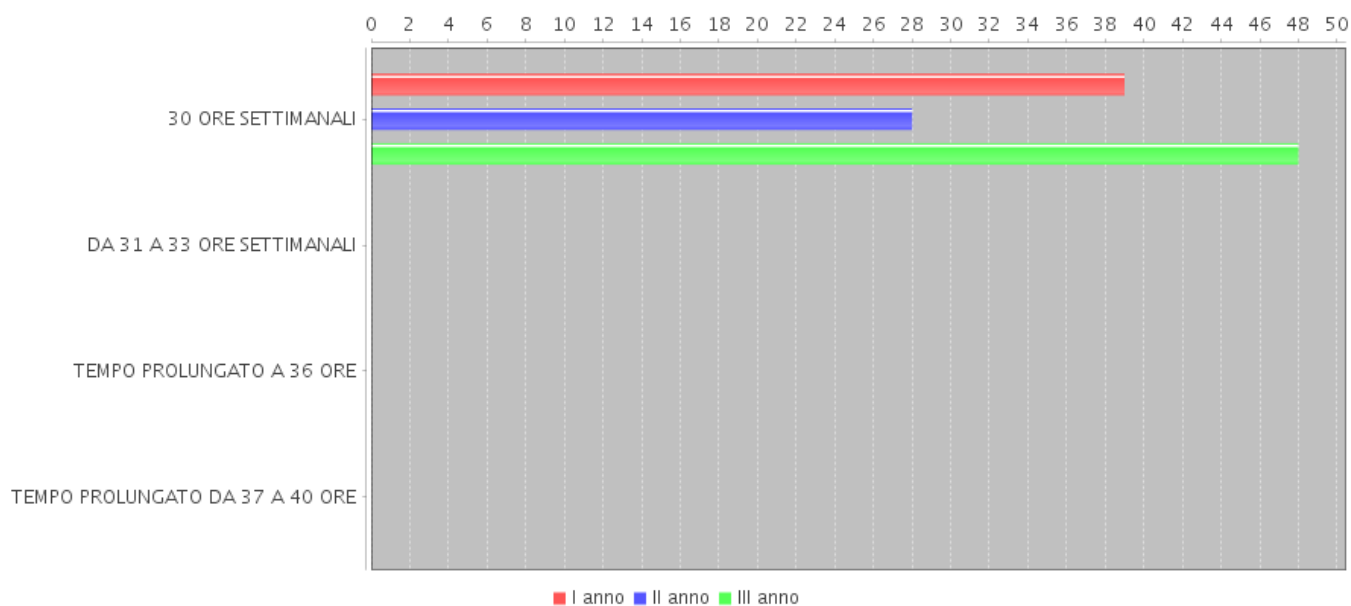
Numero classi per tempo scuola



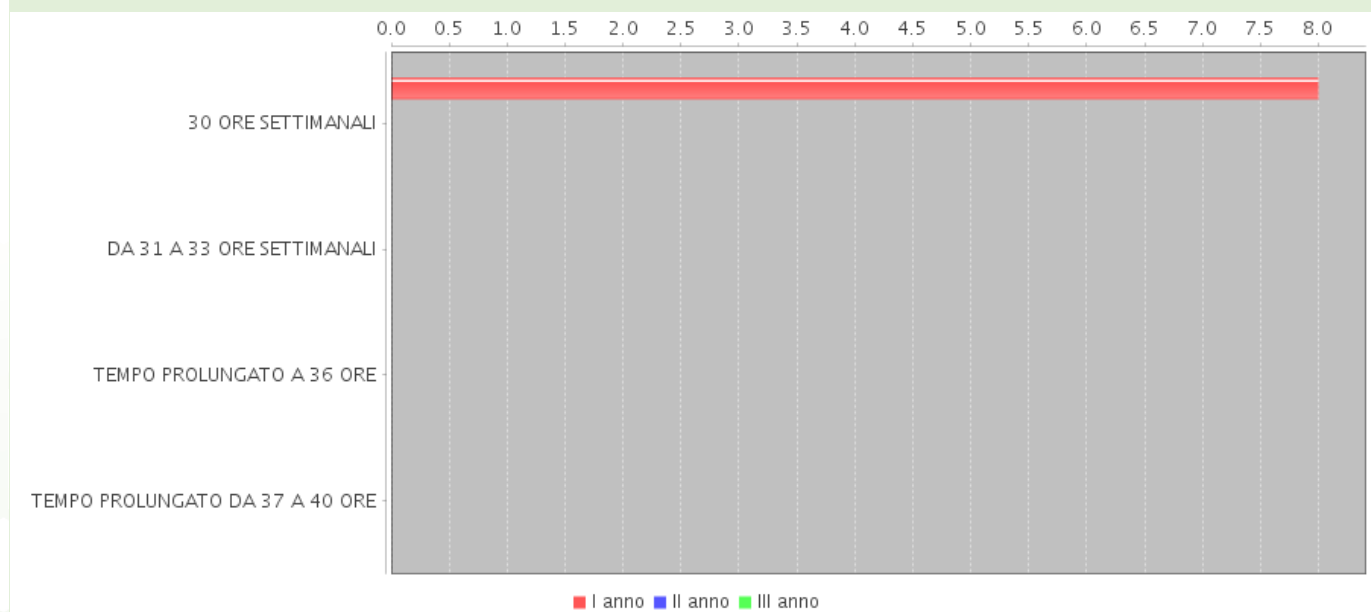
GUGLIONESI "DE SANCTIS" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	CBMM819019
Indirizzo	VIA CATANIA 69 86034 GUGLIONESI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via CATANIA S.N.C. - 86034 GUGLIONESI CBVia CATANIA S.N.C. - 86034 GUGLIONESI CB
Numero Classi	8
Totale Alunni	115

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

Causa Terremoto (2018-2019) l'Istituto principale è inagibile, quindi la scuola è così ubicata:

Liceo in Piazza Indipendenza;

Infanzia, primaria e secondaria di primo grado in via Catania;



Strumento musicale presso piazza Indipendenza.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	2
	Laboratorio scientifico per le energie rinnovabili	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3



PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	44

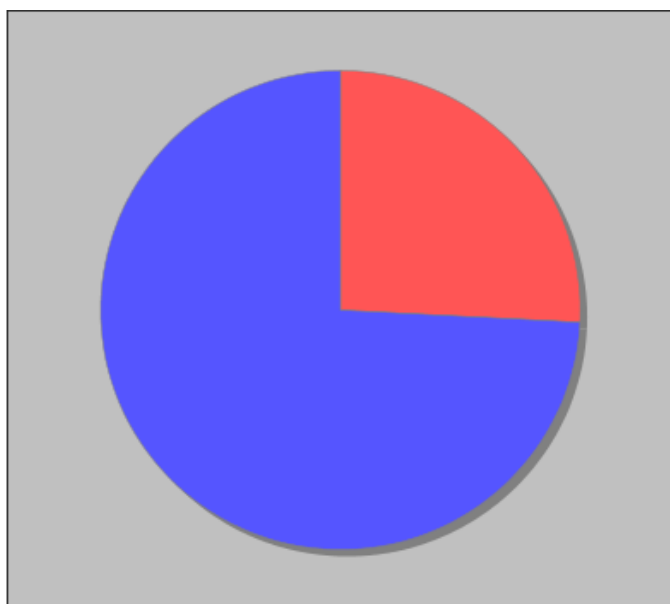


Risorse professionali

Docenti	104
Personale ATA	24

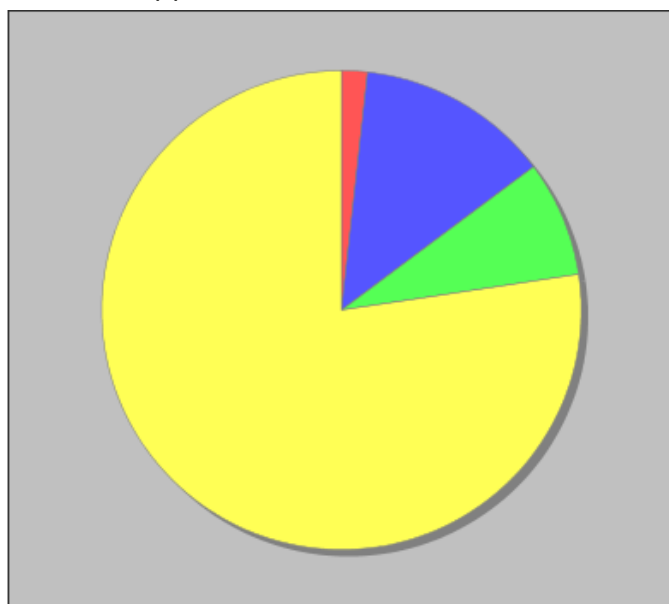
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 40
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 115

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 15
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 89



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

La scuola, in coerenza con i bisogni formativi degli studenti e del territorio, ha individuato le priorità del Piano dell'Offerta Formativa per il prossimo triennio.

Centralità della persona: al centro dell'azione educativa e formativa è posto lo studente, che nella scuola trova le occasioni per prendere coscienza della propria personalità, per sviluppare il senso dell'identità personale, per riflettere e confrontarsi con i coetanei e con gli adulti, per elaborare gli strumenti di conoscenza necessari per comprendere i contesti naturali, sociali e culturali nei quali si troverà a vivere.

Inclusione: la scuola realizza la propria funzione impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti; è attenta alle necessità ed alle esigenze di tutti gli allievi, attraverso la progettazione di percorsi di apprendimento individualizzati e personalizzati; offre sostegno alle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio; organizza gli ambienti di apprendimento e le attività in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva ed autonoma possibile. L'Istituto, in quanto unica istituzione scolastica del territorio, gestisce l'istruzione di tutta la fascia adolescenziale del comune di appartenenza. Rappresenta, quindi, una importante agenzia formativa ed educativa. La struttura omnicomprensiva facilita la continuità dei percorsi di apprendimento e garantisce la necessaria attenzione alle situazioni individuali. Ha costituito il GLI. Si è dotata di un Protocollo per l'Inclusione per promuovere culture politiche e pratiche inclusive, individuando procedure condivise tra tutte le componenti della comunità educante del nostro Istituto e definendo i compiti ed i ruoli delle figure coinvolte nei processi di integrazione. L'obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la



partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

Elabora ogni anno il Piano annuale per l'inclusione, che verifica quanto realizzato e programma le azioni per il nuovo anno scolastico. In tutte le scuole dell'Istituto sono presenti studenti con bisogni educativi speciali: alunni con DSA, stranieri, diversamente abili, con problemi comportamentali o in situazioni di disagio socio-economico. La maggior parte degli insegnanti è attenta al rispetto delle diversità e realizza attività per favorire l'inclusione nel gruppo dei pari. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale adeguata, anche se ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono definiti e il loro raggiungimento viene monitorato, anche se non in modo sistematico. La scuola dedica attenzione sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati e personalizzati nel lavoro d'aula sono attuati in tutti gli ordini di scuola, ma non in egual modo da tutti i componenti dei consigli di classe.

Sviluppo delle competenze: la scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze disciplinari e delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, coerentemente con quanto definito dalle Indicazioni Nazionali e dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione Europea. Una particolare attenzione è dedicata all'acquisizione della competenza digitale ovvero della capacità di saper utilizzare con consapevolezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

Innovazione didattica e metodologica: "fare scuola oggi significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale" (Indicazioni Nazionali). Ciò richiede particolare attenzione agli aspetti metodologici ed alla gestione degli ambienti di



apprendimento, che devono essere innovativi, flessibili, attenti ai processi, in grado di sollecitare non imitazione o modellamento ma, in un'ottica cognitiva, consapevolezza del proprio processo di apprendimento, capacità di eseguire compiti anche complessi e di risolvere problemi.

Cittadinanza attiva e democratica: la scuola contribuisce alla maturazione delle competenze sociali e civiche degli studenti attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, l'assunzione di responsabilità, la cura dei beni comuni, il rispetto delle differenze, la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, la condivisione delle regole del vivere e del convivere. Particolare attenzione è dedicata alla prevenzione e al contrasto delle forme di discriminazione e del bullismo, anche informatico.

Auto-orientamento, spirito di iniziativa e di imprenditorialità: i percorsi educativi e formativi predisposti dalla scuola aiutano l'alunno a fare scelte autonome, a pianificare e realizzare progetti nel proprio percorso di studi come in quello lavorativo. Questi obiettivi possono essere perseguiti sin dalle prime fasi della formazione, attraverso l'educazione alla creatività, all'innovazione, alla capacità di gestire progetti.

Orizzonte locale, nazionale ed internazionale: gli studenti sono oggi immersi in un contesto che non ha più, come un tempo, dimensioni solo locali, ma globali. La scuola è aperta alle istanze provenienti dal territorio nell'accezione più ampia del termine, accogliendo iniziative e realizzando progetti su scale nazionale ed internazionale. Sviluppa, inoltre, la dimensione interculturale, con attenzione alla molteplicità delle culture e delle lingue.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli essenziali di acquisizione delle competenze, misurate con le prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Avvicinare i risultati conseguiti dagli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado ai valori regionali, del sud e nazionali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Miglioramento degli esiti nelle prove nazionali standardizzate

L'istituto tenderà nel prossimo triennio al miglioramento delle competenze degli studenti di ogni ordine e grado misurate attraverso le prove standardizzate nazionali. Da alcuni anni i risultati delle prove Invalsi nel liceo sono allineati con quelli regionali e nazionali. La Scuola intende mantenere questi standard. Per gli altri ordini di scuola, a causa della pandemia e delle conseguenti DaD e DDI, si è registrato un lieve peggioramento dei risultati, pertanto l'Istituto si prefigge di attuare strategie e azioni volte al miglioramento degli esiti.

Per la scuola primaria verranno attuate le seguenti strategie:

- Proseguire con l'attivazione di corsi di recupero in preparazione delle prove invalsi;
- Creare dei gruppi di livello per affrontare in modo sistematico le prove e per rendere le stesse una metodologia in evoluzione dall'intero anno scolastico;
- Orientamento interdisciplinare al fine di convogliare tutti i saperi in un unico approccio, coerente con la metodologia delle prove Invalsi.

Per la secondaria di primo grado e il liceo le azioni migliorative da intraprendere saranno:

- potenziamento in orario curricolare di esercitazioni e simulazioni sulla piattaforma Invalsi;
- partecipazione ad eventi di formazione proposti da Invalsi/Indire;
- didattica per competenze;
- uso di nuove tecnologie integrate nella prassi didattica.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i livelli essenziali di acquisizione delle competenze, misurate con le prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Avvicinare i risultati conseguiti dagli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado ai valori regionali, del sud e nazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Impegnare i Dipartimenti nella realizzazione di strutturazione di prove per l'accertamento delle competenze: compiti di realtà, prove autentiche, prove esperte, ecc.

Incrementare la strutturazione di percorsi di apprendimento per competenze nei diversi settori disciplinari, ma in particolar modo in italiano e matematica e inglese.

○ **Ambiente di apprendimento**



Estendere la sperimentazione di ambienti di apprendimento innovativi a tutti i consigli di classe.

Ampliare il numero dei docenti di ciascun consiglio di classe che sperimentano metodologie innovative.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Strutturare percorsi di formazione per docenti sulle prove standardizzate nazionali.

Strutturare percorsi di formazione per docenti sulla progettazione e valutazione delle competenze.

Strutturare percorsi di formazione per docenti sull'uso di ambienti di apprendimento innovativi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola ha avviato, negli ultimi anni, un deciso processo di innovazione che ha interessato principalmente le seguenti aree:

processi di insegnamento e apprendimento : revisione dei curricula, progettazione di processi didattici innovativi, applicazione di metodologie e strumenti innovativi a sostegno della didattica, integrazione delle TIC nella didattica;

spazi e infrastrutture : strutturazione di nuovi ambienti di apprendimento, con implementazione delle attrezzature e dei materiali (arredi, strumenti multimediali, dotazioni laboratoriali) e delle infrastrutture a supporto (rete per la navigazione).

Il processo è stato accompagnato da percorsi di formazione e di sviluppo professionale del personale docente e ATA.

Le innovazioni descritte hanno richiesto anche un nuovo modello di gestione ed organizzazione della scuola, con individuazione di figure con ruoli e funzioni specifiche; apertura verso un orizzonte locale, nazionale ed internazionale; partecipazione a reti; collaborazione con soggetti esterni; ricerca di fonti di finanziamento aggiuntive.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

I percorsi innovativi intrapresi dalla scuola richiedono un nuovo modello di gestione ed organizzazione con:



- individuazione di figure con ruoli e funzioni specifiche;
- apertura verso un orizzonte locale, nazionale ed internazionale;
- partecipazione a reti;
- collaborazione con soggetti esterni;
- ricerca di fonti di finanziamento aggiuntive, con partecipazioni a bandi nazionali ed europei.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola intende estendere l'applicazione di ambienti di apprendimento innovativi a tutte le classi.

Gli ambienti di apprendimento devono essere flessibili, attenti ai processi, in grado di far conseguire competenze disciplinari e competenze chiave, ma nello stesso tempo consapevolezza del proprio processo di apprendimento, capacità di eseguire compiti anche complessi e di risolvere problemi.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Tutte le classi della scuola primaria, secondaria di primo grado e del Liceo sono fornite di Lavagne Interattive Multimediali (LIM).

La scuola ha, inoltre, un Atelier creativo allestito per il coding, la robotica educativa e la modellazione e stampa 3D. Dispone di alcune aule adibite a laboratori e spazi alternativi per l'apprendimento (aule TEAL –Technology Enhanced Active Learning) fornite di computer, tablet e LIM; di una biblioteca con un notevole patrimonio librario; di un laboratorio scientifico mobile per gli studenti del Liceo e della secondaria di secondo grado.



L'istituto grazie alla partecipazione a bandi Fesr - Pon Edugreen Secondo Ciclo ha realizzato un laboratorio didattico per lo studio delle energie rinnovabili e di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali per la qualità, kit e dispositivi per lo studio e la sperimentazione della fisica, nonché di strumenti e attrezzature per l'analisi e la sensibilizzazione ad un'alimentazione sana e sostenibile.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La scuola considera con attenzione le opportunità proposta dal PNRR, cui darà seguito dopo aver recepito le linee guida fornite dagli organi competenti.



Aspetti generali

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO GUGLIONESI - SCUOLA DELL'INFANZIA

DATI DELLA SCUOLA

La Scuola dell'Infanzia è composta da n° 4 sezioni: 1 omogenea e 3 eterogenee per un totale di 80 alunni.

ORARIO DI FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA dell'INFANZIA

La scuola dell'infanzia è in funzione (seguendo il calendario ministeriale) da Settembre al 30 Giugno, per cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, per un totale di n°8 ore giornaliere dalle ore 8:00 alle ore 16:00.

ORGANIZZAZIONE GIORNATA TIPO

ENTRATA DALLE ORE 8,00 ALLE 9,00 Accoglienza ed attività libere Giochi strutturati e costruzioni

ATTIVITÀ GIORNALIERE DALLE ORE 9,00 ALLE 10,00 Compilazione del calendario/presenze e degli incarichi giornalieri, Attività ludico-musicali di gruppo, Conversazione libera e/o guidata, Giochi mimici e racconti

ATTIVITÀ DI SEZIONE E DI LABORATORIO DALLE ORE 10,00 ALLE 11,30 Attività guidata di sezione con esperienze linguistiche, manipolativo - creative, scientifiche, motorie, grafiche

1a USCITA dalle ore 11, 30.

RIORDINO SEZIONE E PREPARAZIONE AL PRANZO DALLE ORE 11,30 ALLE 12,00 Attività di routine: riordino sezione e igiene personale prima del pranzo.

PRANZO DALLE ORE 12,00 ALLE 13,00

2a USCITA DALLE ORE 13:15 ALLE 13,30

ATTIVITÀ LIBERA DALLE ORE 13,00 ALLE 13,45 Attività liberamente scelte negli angoli gioco

ATTIVITÀ DI SEZIONE DALLE ORE 13,45 ALLE 15,00 Attività per gruppi eterogenei



MERENDA E RIORDINO SEZIONE DALLE ORE 15,00 ALLE 15,30 Attività di routine

3a USCITA DALLE ORE 15,30 ALLE 16,00

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO GUGLIONESI - SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria ha un'organizzazione oraria di 30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì.

L'orario degli insegnanti è di 24 ore settimanali, di cui 23 unità orarie di insegnamento e due ore di programmazione didattica che si effettua, in incontri di team, ogni martedì dalle 15.30 alle 17.30.

Le insegnanti stabiliscono, sul registro elettronico, due ricevimenti mensili pomeridiani per le famiglie.

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO GUGLIONESI - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola secondaria di primo grado di Guglionesi ha un'organizzazione oraria di trenta ore settimanali, dal lunedì al venerdì. Per chi frequenta l'indirizzo musicale le ore sono 33.

Il monte ore disciplinare è definito dal Collegio dei docenti sulla base dei seguenti criteri:

- curare l'alfabetizzazione di base e favorire una buona padronanza e sicurezza nell'area linguistica e logico-matematica;
- favorire le attività di laboratorio;
- favorire l'acquisizione di un corretto ed efficace metodo di studio.

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO GUGLIONESI - LICEO

Il liceo di Guglionesi offre ai futuri studenti 3 percorsi di studio: il liceo delle scienze umane, il liceo economico sociale e il liceo linguistico. Tre corsi che, con un piano di studi ricco e variegato, assicurano una solida formazione per diventare i professionisti del domani.

Il liceo delle scienze umane oltre a garantire una formazione umanistica solida permetterà di acquisire competenze specifiche nell'ambito della psicologia e delle scienze dell'educazione e insegnerà a riconoscere quei meccanismi che regolano la mente e le emozioni dell'uomo per capire meglio il contesto sociale ed economico in cui viviamo ed agire di conseguenza.



Il liceo economico sociale è definito il liceo della contemporaneità. Oltre allo studio delle scienze umane, del diritto e dell'economia, il piano di studi prevede nell'arco del triennio corsi specifici di comunicazione, Giornalismo e Public Speaking che permetteranno di essere ancora più competitivi in una società dove il mondo della comunicazione gioca un ruolo fondamentale.

Il liceo linguistico oltre alle materie liceali tradizionali prevede lo studio e l'approfondimento di ben tre lingue straniere (inglese, francese e spagnolo) e grazie alla presenza costante di docenti madrelingua gli studenti riescono ad acquisire solide competenze linguistiche indispensabili per aprirsi al mondo. Dal terzo anno è possibile scegliere anche il percorso d'eccellenza ESABAC per ottenere oltre al diploma di stato italiano, anche il diploma francese.

Tradizione e innovazione sono i punti di forza della scuola tutte le aule sono dotate di LIM e di strumenti informatici all'avanguardia che consentono all'allievo di apprendere in maniera significativa stimolando allo stesso tempo la sua motivazione intrinseca.

Quello di Guglionesi è un ambiente educativo dinamico che colloca al centro i bisogni dei propri studenti e il benessere di ogni singolo alunno. La professionalità e l'empatia del corpo docente rendono ogni fase dell'apprendimento un momento unico ed irripetibile.

Il liceo è composto da 5 sezioni, una del Liceo linguistico Esabac, una del Linguistico tradizionale, due del liceo delle Scienze Umane e una del liceo delle scienze umane opzione Economico Sociale.

Le attività didattiche si svolgono dal lunedì al venerdì per venire incontro alle esigenze dell'utenza proveniente in gran parte dai paesi limitrofi, quindi pendolare.

Gli insegnanti di ogni ordine e grado, in linea con le scelte educative dell'istituto, progettano percorsi di apprendimento utili a sviluppare le capacità e le potenzialità espressive, relazionali, cognitive e critiche degli allievi nell'ottica di un apprendimento duraturo e consapevole. Nello specifico la programmazione annuale si articola in:

Percorsi didattici ed educativi volti all'acquisizione delle competenze,
Percorsi di ampliamento dell'offerta formativa.

Il Curricolo dell'Istituto Omnicomprensivo è visibile al seguente link:

<https://www.omnicomprensivoguglionesi.edu.it/curricolo-d-istituto/>



Il regolamento per la valutazione della Didattica Digitale Integrata è visibile al seguente link:

<https://www.omnicomprensivoguglionesi.edu.it/categoria/regolamenti/1648/regolamento-per-la-valutazione-della-didattica-digitale-integrata/>



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GUGLIONESI CAPOLUOGO	CBA819015

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

GUGLIONESI CAPOLUOGO

CBEE81901A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST. OMNICOMPRESIVO - GIULIO RIVERA

CBPM01000C

Indirizzo di studio

● **LICEO LINGUISTICO - ESABAC**

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e



utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni

fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi

patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



- italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
 - operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
 - utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
 - padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,



artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle



scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

GUGLIONESI "DE SANCTIS"

CBMM819019

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: GUGLIONESI CAPOLUOGO CBAA819015

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GUGLIONESI CAPOLUOGO CBEE81901A

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 30 ORE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: IST. OMNICOMPRESIVO - GIULIO RIVERA
CBPM01000C (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

**Quadro orario della scuola: IST. OMNICOMPRESIVO - GIULIO RIVERA
CBPM01000C (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE - OPZ.
ECONOMICO SOCIALE**

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: IST. OMNICOMPENSIVO - GIULIO RIVERA



CBPM01000C (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

LINGUISTICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: IST. OMNICOMPRESIVO - GIULIO RIVERA CBPM01000C (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	4	4	4
SPAGNOLO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: GUGLIONESI "DE SANCTIS" CBMM819019 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

Per quanto riguarda l'insegnamento trasversale per l'educazione civica il monte ore previsto, per ogni anno di corso, è pari a 33, distribuito per le diverse discipline nei due quadrimestri.



Curricolo di Istituto

IST. OMNICOMPRESIVO - GIULIO RIVERA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto: è il cuore didattico del PTOF e descrive l'intero percorso formativo che lo studente compie. È finalizzato allo sviluppo delle competenze fondamentali per decodificare la realtà ed è pensato in una prospettiva interculturale e di inclusione. Contiene gli obiettivi generali del processo formativo; gli obiettivi specifici di apprendimento; le discipline e le attività inerenti alle Indicazioni Nazionali. È il mosaico del disegno unitario eppure articolato, risultato dell'integrazione delle esigenze della comunità scolastica. Il curricolo è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità dell'istituto scolastico. Attraverso tale strumento la nostra comunità scolastica sviluppa e organizza l'innovazione educativa. Tramite il percorso di apprendimento lo studente: - amplia le proprie conoscenze nei diversi campi del sapere, - sviluppa capacità logico-argomentative, metodi di studio e ricerca, e più in generale di ragionamento e risoluzione di problemi, - perfeziona le proprie modalità comunicative e il linguaggio, che si arricchisce del lessico specifico delle diverse discipline, anche con il contributo delle nuove tecnologie, - riscontra continuità e cambiamenti riguardo la modalità di intendere, descrivere e spiegare un certo fenomeno, e altresì riguardo gli oggetti di indagine di ciascun settore disciplinare, sperimentando punti di vista diversi e affrontando nuove formulazioni teoriche e modalità risolutive di problemi teorici ed applicati anche con approccio laboratoriale. Il curricolo è articolato in sezioni, ciascuna dedicata ad una disciplina o ad un ambito disciplinare. Ogni sezione è nata dall'attività concertata dei docenti componenti i singoli Dipartimenti ed espone il profilo disciplinare per l'intero arco temporale previsto per



l'insegnamento/apprendimento della materia (che per talune discipline è circoscritto al primo biennio, per altre è quinquennale, per altre ancora è previsto per il secondo biennio e quinto anno).

<https://www.omnicomprensivoguglionesi.edu.it/curricolo-d-istituto/>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: LA CONVIVENZA CIVILE: PARTECIPAZIONE E APPARTENENZA

Nell'ambito dell'educazione civica vengono stabiliti dei temi che sono gli stessi per classi parallele. Concordate le discipline nel consiglio di classe, ciascun docente affronta la tematica comune secondo la metodologia più adatta alla propria disciplina. Si fissa poi una data (la stessa per tutti) in cui viene somministrata una prova di verifica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: IL BENESSERE PSICOFISICO

Nell'ambito dell'educazione civica vengono stabiliti dei temi che sono gli stessi per classi parallele. Concordate le discipline nel consiglio di classe, ciascun docente affronta la tematica comune secondo la metodologia più adatta alla propria disciplina. Si fissa poi una



data (la stessa per tutti) in cui viene somministrata una prova di verifica.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: IL PATRIMONIO AMBIENTALE E CULTURALE DELLA COMUNITA'**

Nell'ambito dell'educazione civica vengono stabiliti dei temi che sono gli stessi per classi parallele. Concordate le discipline nel consiglio di classe, ciascun docente affronta la tematica comune secondo la metodologia più adatta alla propria disciplina. Si fissa poi una data (la stessa per tutti) in cui viene somministrata una prova di verifica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: IL LAVORO**

Nell'ambito dell'educazione civica vengono stabiliti dei temi che sono gli stessi per classi parallele. Concordate le discipline nel consiglio di classe, ciascun docente affronta la tematica comune secondo la metodologia più adatta alla propria disciplina. Si fissa poi una data (la stessa per tutti) in cui viene somministrata una prova di verifica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**



ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

Nell'ambito dell'educazione civica vengono stabiliti dei temi che sono gli stessi per classi parallele. Concordate le discipline nel consiglio di classe, ciascun docente affronta la tematica comune secondo la metodologia più adatta alla propria disciplina. Si fissa poi una data (la stessa per tutti) in cui viene somministrata una prova di verifica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ LA CONVIVENZA CIVILE : PARTECIPAZIONE ED APPARTENENZA

La Costituzione italiana e in particolare gli art.2,3, 54, 12, 118 della costituzione italiana. I doveri di solidarietà. Il pluralismo. Il volontariato. I simboli della Repubblica;

Educazione digitale;

Democrazia diretta e democrazia rappresentativa;

I molti modi di essere cittadini partecipi (scuola, piazza e luoghi pubblici, volontariato, informarsi, il comune, ecc.);

Conoscere le principali regole del codice della strada e il significato della segnaletica stradale;

Conoscere e comprendere il regolamento dell'istituto scolastico e le nuove norme di comportamento in ambito scolastico che riguardano l'emergenza sanitaria in L2;



Promuovere il concetto di rispetto di sé dell'altro e delle norme di comportamento nella vita sociale in L2.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane

○ IL BENESSERE PSICOFISICO

La struttura della Costituzione italiana. Il diritto alla tutela della salute nella Costituzione italiana: art.3, 32,38. ASL e cittadini: un rapporto- attivo. L'istruzione e la formazione per conseguire e gestire il benessere e per partecipare attivamente alla vita della società e all'economia del Paese. Art.33, 34, 35 della Costituzione italiana. **Dal locale al globale:** Obiettivo 3 Agenda 2030 L'art.25 della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.

Educazione digitale

Le biomolecole. Obiettivo Agenda2030.

L'opposizione tra fame ed abbondanza; L'origine culturale del cibo; Il significato sociale del cibo; Influenza sociale e cibo; Disturbi del comportamento alimentare: anoressia e bulimia e disagio sociale; Educazione e valorizzazione del cibo medio.

Conoscere e comprendere i pericoli degli adolescenti nel mondo del web, social media ecc. Conoscere e comprendere il fenomeno del *body shaming* che avviene sul web. Analizzare articoli nel web e sui social media in lingua inglese.



Promuovere il concetto di salute dinamica. Prevenire danni legati all'ipocinesi. Prevenire obesità, diabete, malattie cardiovascolari, stress.

Art. 32 della Costituzione italiana. L' éducation à la santé: l'alcool et ses dangers. Le tabagisme et ses dangers et la législation sur le tabac.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane

○ **IL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE DELLA COMUNITA'**

La Costituzione italiana. Art.9 della Costituzione italiana. La tutela dell'ambiente in Italia e le iniziative dell'Unione europea. La tutela dei beni culturali. Agenda 2030: Obiettivi: 14, 15;

Educazione digitale;

Consolidare la conoscenza della storia della Costituzione della Repubblica italiana. Dalla campagna alla città: gli albori della società industrializzata. L'agenda 2030: città e comunità sostenibili. Obiettivo 11;



Dal dominio della natura al principio di responsabilità;

La tutela artistica del paesaggio in riferimento ai contenuti dell'art.9 della costituzione: "la Repubblica aiuta la diffusione della cultura..., difende il paesaggio naturale, i monumenti storici e le opere d'arte presenti in Italia".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Matematica
- Storia
- Storia dell'arte

○ IL LAVORO

La Costituzione italiana. Art.1, 3, 4, 35,36, 37,38 della Costituzione. Lavoro subordinato e autonomo. Occupazione e disoccupazione: come si sta modificando il mondo del lavoro. Eures il portale europeo della mobilità professionale 28 aprile - Giornata mondiale per la salute e la sicurezza sul lavoro. Agenda 2030 Obiettivo 8;

Educazione digitale;

Il mondo del lavoro: un universo in continua trasformazione; Mercato del lavoro e flessibilità: la fine del posto fisso? I pro e i contro la flessibilità;

Consolidare la conoscenza della storia della Costituzione della Repubblica Italiana. L'età della borghesia: il nuovo volto del lavoro e la nascita delle organizzazioni sindacali Marx



e l'analisi del lavoro. Agenda 2030 (sfruttamento lavorativo e rivoluzioni industriali contemporanee)

Conoscere e mettere in pratica le posture corrette da assumere sia sui luoghi di lavoro che durante le attività di studio, per prevenire i più comuni disturbi osteoarticolari e le relative malattie. Conoscere e attuare le principali pratiche di primo soccorso;

Traduzione degli articoli 1, 4, 35, 36, e 37 della Costituzione italiana che regolano il mondo del lavoro;

Conoscere i vari settori del mondo del lavoro. Conoscere le principali tipologie di contratti ed alcuni sindacati francesi;

Come orientarsi nel mondo del lavoro: conoscere il significato dei termini Skill, Job Mismatch, Stage, Application Form, CV. Saper compilare un application form e un CV.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Inglese
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Storia

○ **ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI.**



Comprendere la struttura e le caratteristiche della Costituzione italiana

Conoscere le principali istituzioni dell'ordinamento repubblicano: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Autonomie Locali e comprenderne il funzionamento;

Educazione digitale;

Conoscere l'Unione Europea: cenni storici, struttura e compiti essenziali del cosiddetto "Triangolo Istituzionale" (Parlamento Europeo, Commissione Europea, Consiglio dell'Unione Europea). Elezioni americane;

Il potere, Lo Stato ed il cittadino. Due modi diversi di partecipare: il cittadino nella Stato liberaldemocratico; il cittadino nello Stato totalitario; società civile ed opinione pubblica;

Consolidare la conoscenza della storia della Costituzione della Repubblica italiana: dallo Statuto Albertino al

Referendum del '46, Conoscere la storia dell'integrazione europea: composizione e funzione degli organi comunitari; Comprendere il ruolo degli organismi internazionali;

Conoscere e tradurre l'art. 10 della Costituzione italiana. Conoscere gli obiettivi dell'U.E., i principali Trattati e Istituzioni. Conoscere i simboli dell'U.E. Promuovere l'educazione alla Cittadinanza europea e sensibilizzare alla mobilità studentesca: programma Erasmus.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Lingua e cultura straniera
- Matematica



- Scienze umane
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ INCONTRI FORMATIVI SULLA SICUREZZA STRADALE Liceo

Gli alunni partecipano ad un incontro formativo sulla sicurezza stradale.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui

Campi di esperienza coinvolti



- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

○ **UN ALBERO PER IL FUTURO Primo ciclo**

Con i Carabinieri della biodiversità gli alunni sono coinvolti nella messa a dimora di specie vegetali contribuendo a formare un grande bosco diffuso della legalità, per contrastare i cambiamenti climatici in atto.

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

○ **SENSIBILIZZAZIONE ALLA DONAZIONE DEL SANGUE**

Liceo

Progetto AVIS Giovani (Associazione Volontari Italiani del Sangue): lo scopo del progetto è formare una nuova generazione di giovani donatori ma anche di cittadini responsabili che seguano uno stile di vita sano e positivo; donare gratuitamente parte di sé per il bene comune rafforza il senso civico e lo spirito di solidarietà.

Finalità collegate all'iniziativa



- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro

○ AIRC

Il progetto AIRC nelle scuole offre strumenti didattici e momenti formativi mirati, con la consapevolezza che ricerca e corretti stili di vita sono argomenti fondamentali in un'età in cui i giovani iniziano ad essere responsabili della propria salute. La distribuzione dei prodotti solidali della salute AIRC rappresenta non solo un momento di sensibilizzazione sui temi della prevenzione, ma anche l'occasione per far vivere ai ragazzi l'emozione del volontariato.

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Attraverso il curricolo verticale si favorisce un'attività di programmazione condivisa, innovativa e coerente con carattere orientativo utile a garantire, nel tempo, una certa omogeneità nelle prassi progettuali in funzione del profilo formativo degli studenti al termine dei loro percorsi formativi. Il curricolo verticale ha come obiettivo la crescita personale degli allievi, in un'ottica di continuità e con particolare attenzione ai momenti di



passaggio tra i diversi anni scolastici. Esso prevede:

- la definizione delle competenze;
- la selezione delle conoscenze (nuclei tematici, nuclei portanti; strutture di base delle singole discipline) e la loro organizzazione e scansione temporale in relazione alla durata del percorso;
- la progettazione di percorsi didattici comuni a più classi disciplinari e/o interdisciplinari, per il conseguimento di competenze ritenute caratterizzanti la formazione degli allievi;
- l'elaborazione di prove di verifica (prove autentiche) per l'accertamento dell'acquisizione di competenze e dei livelli conseguiti.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali si affiancano a quelle disciplinari specifiche per arricchire il patrimonio di competenze dello studente e facilitarne l'inserimento nel mondo del lavoro e la crescita personale come cittadino attivo e responsabile. Grande importanza è data all'acquisizione delle Competenze chiave europee:

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza



Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La scuola è attenta, inoltre, allo sviluppo delle life skills:

Consapevolezza di sé

Gestione delle emozioni

Gestione dello stress

Comunicazione efficace

Relazioni efficaci

Empatia

Pensiero creativo

Pensiero critico

Prendere decisioni

Risolvere problemi

La scuola è attenta, inoltre, allo sviluppo delle soft skills: Autonomia: capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse; - fiducia in sé stessi: è la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri; - flessibilità/adattabilità: sapersi adattare a contesti lavorativi mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio; - capacità di pianificare ed organizzare: capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse. - team work: disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il pieno sviluppo della persona si perfeziona con la costruzione del sé e con corrette e significative relazioni con gli altri, in una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Organizzare il proprio apprendimento in vista delle competenze chiave di cittadinanza presuppone:

- scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro;
- utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.;
- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc., utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.);
- interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
- sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;



- affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;
- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Utilizzo della quota di autonomia

Nel biennio del liceo economico sociale è stata introdotta un'ora settimanale di approfondimento per il latino giuridico durante la quale vengono spiegati i termini giuridici derivanti dal latino.

Nel biennio del liceo linguistico è stata introdotta un'ora settimanale aggiuntiva di inglese.

Nel biennio del liceo delle scienze umane è stata introdotta un'ora settimanale per potenziare la preparazione delle prove invalsi e per l'approfondimento della grammatica.

Nel triennio del liceo economico sono previsti, nelle ore mattutine, gli insegnamenti di social marketing (terzo anno), giornalismo (quarto anno) e public speaking (quinto anno). Tali docenze sono tenute da esperti esterni.

INTERNAZIONALIZZAZIONE

La scuola ha richiesto L'Accreditamento Erasmus+ .

*Esso è la **porta di accesso a progetti di mobilità internazionale** finanziati con l'Azione chiave 1, nell'ottica di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e del personale della scuola per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.*

Si allega file.



Allegato:

Internazionalizzazione italiana.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: GUGLIONESI CAPOLUOGO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si allega il curricolo dell'infanzia visibile anche al seguente link:

<https://www.omnicomprensivoguglionesi.edu.it/archivio/index.php/didattica/offerta-formativa/curricolo-d-istituto/curricolo-educazione-civica/infanzia-1/166-curricolo-educazione-civica-infanzia-1/curricolo%20ed.civica%20scuola%20dell'infanzia.>

Allegato:

infanzia_curricolo.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: GUGLIONESI CAPOLUOGO



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Tutte le informazioni sono reperibili al seguente LINK

[Curricolo d'istituto \(omnicomprensivoguglionesi.edu.it\)](http://Curricolo d'istituto (omnicomprensivoguglionesi.edu.it))

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **COSTITUZIONE**

Nell'ambito dell'educazione civica vengono stabiliti dei temi che sono gli stessi per classi parallele; successivamente sulla base di questi verrà svolta un'UDA.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **SVILUPPO SOSTENIBILE**

Nell'ambito dell'educazione civica vengono stabiliti dei temi che sono gli stessi per classi parallele; successivamente sulla base di questi verrà svolta un'UDA.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **CITTADINANZA DIGITALE**

Nell'ambito dell'educazione civica vengono stabiliti dei temi che sono gli stessi per classi parallele; successivamente sulla base di questi verrà svolta un'UDA.

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **COSTITUZIONE**

L'alunno/a:

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **SVILUPPO SOSTENIBILE**

L'alunno/a:

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.



Sa riconoscere e classificare i rifiuti, e sviluppa l'attività di riciclo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia





CITTADINANZA DIGITALE

L'alunno/a:

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare la netiquette nel mondo digitale e navigare in modo sicuro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Fare riferimento all'istituto principale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Fare riferimento all'istituto principale

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Fare riferimento all'istituto principale



Dettaglio Curricolo plesso: GUGLIONESI "DE SANCTIS"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Si faccia riferimento alla parte generale nel curricolo dell'Istituto principale.

Tutte le altre informazioni sono reperibili al seguente link:

[Curricolo d'istituto \(omnicomprensivoguglionesi.edu.it\)](http://Curricolo d'istituto (omnicomprensivoguglionesi.edu.it))

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: IO E GLI

ALTRI

I docenti interessati svolgeranno le ore in piena autonomia didattica, una volta svolte verrà somministrata una verifica. Il risultato finale in educazione civica sarà dato dalle valutazioni nelle diverse discipline coinvolte

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I DIRITTI DELLA PERSONA NELLO STATO**

I docenti interessati svolgeranno le ore in piena autonomia didattica, una volta svolte verrà somministrata una verifica. Il risultato finale in educazione civica sarà dato dalle valutazioni nelle diverse discipline coinvolte

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: IO E IL MONDO**

I docenti interessati svolgeranno le ore in piena autonomia didattica, una volta svolte verrà somministrata una verifica. Il risultato finale in educazione civica sarà dato dalle valutazioni nelle diverse discipline coinvolte

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **IO E GLI ALTRI**

Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile; rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile; partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di



solidarietà per comunicare e progettare insieme.

Rispettare gli altri e le regole aiuta a crescere nella propria umanità; capire il valore della Costituzione Italiana per vivere bene nella società.

Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Riconoscere nell'ambiente che ci circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.

Promuovere, attraverso l'attività sportiva, il valore della legalità, del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile; orientarsi, padroneggiare la situazione di gioco o di altra disciplina sportiva nel pieno rispetto delle regole autonomia tattica e tecnica.

Agire, ogni giorno, in modo autonomo e responsabile, nel rispetto dell'ambiente riducendo al minimo l'inquinamento e lo spreco delle risorse a nostra disposizione.

Competenze digitali

Analizzare, confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni.

Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare le forme di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ I DIRITTI DELLA PERSONA NELLO STATO

Comunicare nella madrelingua utilizzando il lessico appropriato; collocare le conoscenze e le abilità acquisite nell'esperienza personale; utilizzare le risorse fondamentali per una fruizione consapevole della tecnologia, pur riconoscendone potenzialità e limiti all'interno del contesto sociale e culturale in cui vengono usate.

Comunicare nella madrelingua utilizzando il lessico appropriato; collocare le conoscenze e le abilità acquisite nell'esperienza personale; agire in modo responsabile conoscendo e rispettando regole e norme condivise a livello scolastico ed extra-scolastico, nel rispetto della diversità di ciascun individuo.

Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso stili di vita sani.

Adottare un consapevole comportamento alimentare che miri al rispetto e alla salvaguardia del proprio corpo e del proprio benessere e a quello dell'ambiente in cui si vive; informarsi correttamente attraverso la rete; leggere le tabelle nutrizionali, le etichette degli alimenti e i grafici relativi alla presentazione degli alimenti nel web.

Avere consapevolezza del proprio corpo e di un'alimentazione corretta che tuteli la propria salute; pratica modalità di alimentazione che salvaguardi la propria la propria salute; essere consapevoli del ruolo dell'attività motoria nel garantire un buono stato di benessere psico-fisico; avere cura della propria salute e svolgere un'attività motoria o una disciplina.

Comunicare nella madrelingua utilizzando il lessico appropriato; rendersi conto delle opportunità che l'U.e. offre ai preadolescenti e agli adolescenti oggi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ IO E IL MONDO

Comunicare nella madrelingua utilizzando il lessico appropriato; riflettere sugli orrori della guerra e interiorizzare l'importanza della diffusione di una "cultura della pace" fra giovani generazioni; adottare comportamenti di pace, di dialogo costruttivo, di non violenza e di contrasto alle mafie; essere consapevoli che la pace nasce innanzitutto nel cuore dell'uomo.

Riconoscere e rispettare le diversità culturali ed etniche per creare condizioni di vita più umana e sostenibile; comprendere le ragioni che hanno portato ai conflitti del Novecento per evitare il riaccadere dei fenomeni di emarginazione e di odio razziale.

Acquisire atteggiamenti consapevoli e responsabili riguardo allo sviluppo della propria personalità in età adolescenziale; riconoscere i rischi naturali del territorio per pianificare eventuali azioni di prevenzione.

Riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte; ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Orientarsi autonomamente nelle scelte personali quotidiane, nella consapevolezza di far parte di un mondo globalizzato

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Fare riferimento all'istituto principale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Fare riferimento all'istituto principale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Fare riferimento all'istituto principale.



SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE

L'Indirizzo Musicale nella scuola secondaria di primo grado è attivo dall'anno scolastico 2004/05, ormai è una realtà consolidata negli anni, offre alle famiglie la possibilità di frequentare gratuitamente i corsi di pratica strumentale. Ai percorsi si accede tramite una prova orientativo-attitudinale. Possono richiedere l'ammissione tutti gli alunni che si iscrivono alla Scuola Secondaria di I grado. Gli strumenti insegnati sono: violoncello, clarinetto, chitarra e pianoforte. Il corso è integrato nel curriculum degli studi ed è costituito da lezioni individuali pratiche e da attività di musica d'insieme (orchestra) in orario pomeridiano. Attraverso l'insegnamento strumentale e la sua pratica nelle varie forme, vengono sviluppati obiettivi cognitivi, ma anche affettivi e psicomotori. Nella pratica strumentale, infatti, il ragazzo mette in gioco facoltà fisiche, psichiche, razionali, affettive e relazionali. L'alunno dunque può esprimere la sua personalità e svilupparla in tutte le sue dimensioni nelle varie fasi dello studio dello strumento: dalla percezione del sé fisico (la postura, il rapporto con lo spazio, i movimenti sullo strumento), alla comprensione di un nuovo linguaggio codificato specifico (la notazione), alla crescita emotiva (il rapporto con la "performance" pubblica) e sociale (la collaborazione nella realizzazione di brani d'insieme). Oltre alle normali lezioni di strumento e di lettura della musica, grande rilevanza ha la realizzazione di brani di musica d'insieme: in determinati periodi dell'anno scolastico le classi vengono accorpate, da piccoli gruppi fino al grande gruppo di cui sono parte tutti gli allievi delle quattro classi, ovvero la formazione dell'orchestra della scuola. La musica d'insieme diviene fulcro del corso stesso, in quanto funge sia come stimolo primario dell'apprendimento strumentale, sia come mezzo fondamentale di socializzazione e di maturazione nel metodo di lavoro, sia quale momento di incontro con il territorio, grazie ad esecuzioni pubbliche, che spesso hanno funzione di utilità sociale e di incontro generazionale. Nell'ambito della musica d'insieme si realizzano ogni anno alcuni appuntamenti pubblici quali il concerto di Natale e il concerto di fine anno scolastico, con esibizioni presso il teatro Fulvio. Di particolare rilevanza è stata l'attività strumentale svolta durante la pandemia. Essa oltre a garantire il prosieguo delle lezioni individuali, si è completata nelle incisioni audio e video dal vivo dei concerti di Natale e fine anno scolastico presso il Teatro Fulvio, pubblicati sul sito istituzionale dell'Onnicomprensivo e sul canale YouTube della Scuola. In tal modo non si è interrotta l'attività, dando la possibilità a genitori,



insegnanti e personale scolastico di poter vivere i consueti appuntamenti musicali. A completamento del percorso didattico, la nostra scuola ha sempre programmato la partecipazione a rassegne e concorsi in ambito nazionale. In tali contesti si è distinta per il livello conseguito dagli alunni nelle categorie solisti, musica da camera e orchestra. In particolare, ha riportato primi premi assoluti e secondi ai concorsi di Arezzo, Caramanico, Ortona, Rieti, Larino, Termoli, Cesena, Roccasecca FR, Francavilla Fontana.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● TUTORAGGIO PRESSO SCUOLA DELL'INFANZIA

Le alunne e gli alunni vengono inseriti presso strutture pubbliche e/o private individuate dalla scuola e dagli studenti (gli studenti indicano la struttura preferita), allo scopo di consolidare le conoscenze acquisite mediante l'esperienza pratica, attraverso progetti in linea con il piano di studi, anche ai fini dell'orientamento universitario e del futuro inserimento nel mondo lavorativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Rubrica di valutazione.

Somministrazione di schede di valutazione dell'esperienza da parte degli enti esterni. Al termine dell'esperienza viene richiesta una relazione a ciascuno studente che poi viene valutata dal tutor interno e negli scrutini da parte dei singoli Consigli di classe.

● IO NON CADO NELLA RETE

#io non cado nella rete è un Torneo nazionale a squadre che vuole incuriosire e coinvolgere in modo attivo i ragazzi sulla conoscenza e sulle problematiche che possono derivare, da un uso poco consapevole della Rete. I ragazzi sono particolarmente vulnerabili a questi pericoli, considerano giustamente internet un «mondo» positivo, attraverso il quale possono appagare la loro sete di protagonismo, di soddisfare la loro ricerca di affermazione e di autostima. Pensano di conoscere bene questo mondo anche perché quando si confrontano con gli adulti spesso sono vincenti..... purtroppo non è così. Realizzato in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Umane, Sociali e della Salute (L.A.P.A.SS.) dell'Università di Cassino e del Lazio meridionale è rivolto a tutti studenti degli Istituti superiori italiani e agli studenti che frequentano il terzo anno della Scuola Secondaria di primo grado.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rubriche di valutazione.

● AIUTO ALLO STUDIO

Gli alunni del liceo aiutano nello studio gli studenti della scuola secondaria di primo grado.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rubrica di valutazione.

● DIGITAL MARKETING

Le attività consentiranno di arricchire i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), attraverso modalità innovative di work based learning e di orientamento, centrati sullo studenti e sul riconoscimento dei propri talenti e della proprie vocazioni. L'intero PCTO, quindi, è stato pensato per offrire un'esperienza simile a uno stage offerto presso una qualsiasi agenzia di digital marketing o presso uno studio di consulenza. Scopo di questo Percorso per le Competenze Trasversali per l'Orientamento è stato quello di:

- Fornire le basi teoriche per comprendere il mondo del digital marketing e le nuove professioni digitali;
- Spingere gli studenti a partecipare a ogni lezione in modalità learning-by-doing, adottata da Master universitari ed executive, affinché ogni nozione potesse avere immediatamente un riscontro pratico.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione, tramite una opportuna griglia fornita dal Professionista, di una campagna di creazione su un tema caro ai ragazzi.

● WEB RADIO

La radio, per la sua versatilità e flessibilità è un mezzo tra i più efficaci per sviluppare negli studenti una competenza comunicativa adeguata all'interno di nuovi spazi. Inoltre, grazie all'utilizzo di strumenti accessori come il web, favorirà l'acquisizione dell'autonomia e della capacità critica nei confronti del proprio ambiente in relazione con i pari e con gli adulti. Il Progetto punta, da un lato ad orientare gli studenti verso la cultura tecnologica in modo sano, dall'altro a sviluppare la capacità di lettura critica di messaggi mediatici per poter efficacemente esercitare una cittadinanza attiva

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Questionario studenti.

● A SCUOLA DI OPENCOESIONE

A Scuola di OpenCoesione (ASOC) è un percorso didattico innovativo finalizzato a promuovere e sviluppare nelle scuole italiane principi di cittadinanza attiva e consapevole, attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali.

Il progetto permette di sviluppare competenze digitali, statistiche e di educazione civica, per aiutare gli studenti a conoscere e comunicare, con l'ausilio di tecniche giornalistiche, come le politiche pubbliche, e in particolare le politiche di coesione, intervengono nei luoghi dove vivono.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rubrica di Valutazione.

● PREPARAZIONE MOBILITA' ERASMUS

Gli obiettivi del progetto sono:

- sperimentare nuovi ambienti di insegnamento;
- acquisire competenze nuove e innovative a livello pedagogico e per la concezione di programmi di studio, e competenze digitali;
- entrare in contatto con i propri pari all'estero al fine di sviluppare attività comuni per il raggiungimento degli obiettivi del programma;
- scambiare buone pratiche e migliorare la cooperazione tra gli istituti d'istruzione superiore;
- preparare meglio gli studenti al mondo del lavoro coinvolgendo nei corsi il personale d'impresa;
- sviluppare abilità orientate al futuro, come le competenze digitali, che permetteranno loro di affrontare le sfide attuali e future;
- coltivare il proprio sviluppo personale, come la capacità di adattarsi a nuove situazioni e la fiducia in sé stessi.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rubriche di valutazione

● FIND YOUR FUTURE - PERCORSI YOUNG - FINDOMESTIC

Un percorso dedicato alla conoscenza approfondita dell'ecosistema-banca, per entrare in contatto con la sua struttura, le dinamiche che ne regolano il funzionamento e le sue professioni.

Il progetto è conforme agli obiettivi FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15) da inserire nel PTOF:

- economia e finanza
- ecosistemi bancari
- legalità
- cittadinanza attiva e democratica
- cittadinanza digitale
- orientamento



Permette di sviluppare competenze indicate nella "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018. In particolare i PCTO WonderWhat si focalizzano su:

- competenze trasversali e tecnico-professionali spendibili nel mondo del lavoro
- competenze personali
- capacità di imparare
- competenze di cittadinanza

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attestato certificante 30 ore di PCTO scaricabile dalle studentesse e dagli studenti online al termine del percorso a seguito del superamento delle prove valutative.



● LA REPUBBLICA, A SCUOLA DI GIORNALISMO

Un percorso che intende sviluppare le competenze di base per gestire le diverse fasi del processo di elaborazione delle notizie attraverso le molteplici e innovative forme di comunicazione utilizzate ai nostri giorni.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- La Repubblica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rubriche di valutazione.

Attestato certificante 40 ore di PCTO scaricabile dalle studentesse e dagli studenti online al



termine del percorso a seguito del superamento delle prove valutative.

● HACKING SCIENCE: PROFESSIONI SPAZIALI

Un percorso formativo multidisciplinare e un racconto dettagliato delle discipline STEM e dei loro sbocchi professionali, approfondisce il lavoro e i traguardi di Margherita Hack e allarga le prospettive verso il futuro con un focus sui lavori STEM e, in particolare, i "mestieri delle stelle" offerti dai campi dell'astronomia e dell'astrofisica.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attestato certificante 40 ore di PCTO scaricabile dalle studentesse e dagli studenti online al termine del percorso a seguito del superamento delle prove valutative.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● “DO RE MI FA...CCIO teatro a scuola”

Il progetto parte dalla convinzione ormai provata che il teatro, la musica e la danza abbiano una grande valenza educativa e pedagogica nella scuola. In particolare il progetto “DO, RE, MI FA...CCIO TEATRO A SCUOLA” è finalizzato alla creazione di un ambiente dove ciascun bambino possa esprimersi, possa manifestare i propri bisogni sviluppando così la conoscenza del sé e del collettivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il Progetto di musica e teatro aiuterà i bambini a sviluppare l'interesse per l'ascolto della musica, accrescere la capacità di attenzione e ascolto, usare la voce per riprodurre semplici brani musicali e filastrocche, scoprire e valorizzare l'importanza del silenzio e così via...



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● PICCOLI EROI A SCUOLA

E' un progetto ludico motorio promosso dall'USR Calabria a livello nazionale. Punto focale del progetto è l'utilizzo del movimento come strategia quotidiana di insegnamento/apprendimento e questo perché quotidianamente il bambino utilizza il corpo e il movimento come suoi canali privilegiati per apprendere, comunicare e relazionarsi con l'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Promuovere la diffusione e l'implementazione dell'attività motoria nella scuola dell'Infanzia •



Favorire nel bambino lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza riconoscendo gli ambienti che lo circondano • Realizzare l'alfabetizzazione motoria, attraverso lo sviluppo delle funzioni corporee e mentali preposte al controllo del movimento e che stanno alla base degli apprendimenti strumentali della letto-scrittura • Favorire buone pratiche di inclusione scolastica e di prevenzione del disagio

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● LEGGIMI UNA STORIA

Il progetto "Leggimi una storia" si fonda sul desiderio di accendere nell'animo dei nostri bambini la passione per il libro e la narrazione, senza tuttavia trascurare l'aspetto della comprensione del testo e dell'immagine, condizione irrinunciabile per trarre godimento. Il libro rappresenta una vera risorsa, permette di sviluppare le capacità linguistiche e cognitive dei bambini, ad accrescerne e valorizzarne le conoscenze, a favorire una crescita affettiva- emotiva serena ed equilibrate. L'incontro del bambino con la lettura e il libro è una grande possibilità, "cibo" per lo spirito e la mente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Incrementare il piacere intellettuale ed emotivo dell'ascoltare storie e racconti - Suscitare e sostenere il gusto e l'interesse per la lettura - Sostenere, attraverso la lettura, il processo di identità e di autonomia - Sviluppare le competenze linguistiche espressive e l'esercizio di cittadinanza - Favorire l'interazione della scuola con associazioni, enti, istituzioni culturali e fondazioni - Suscitare l'interesse dei genitori per la promozione della lettura nell'ambiente domestico - Sviluppare la fantasia attraverso l'ascolto - Rielaborare le sensazioni negative attraverso quelle positive - Osservare e realizzare un libro creativo - Sperimentare la lettura d'immagine e la scrittura

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO DI LINGUA INGLESE

Il progetto prevede, in orario curricolare, la familiarizzazione con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Comprendere l'importanza di nuovi linguaggi per entrare in relazione con l'altro; • Ascoltare e comprendere nuove forme linguistiche; • Arricchire il lessico, ascoltare brevi storie in lingua; • Migliorare la capacità grafica e motoria; • Comprendere la successione temporale di alcuni eventi; • Associare elementi al corrispettivo lessico inglese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO CONTINUITA'

Per il progetto Continuità vengono svolti: - Attività di accoglienza, per l'inizio del nuovo anno scolastico, rivolte a tutti gli ordini di scuola. - Incontri tra gli alunni della scuola dell'Infanzia e quelli della scuola Primaria. - Incontri tra gli alunni delle classi quinte e quarte della scuola Primaria e quelli della scuola Secondaria di Primo Grado. - Incontri tra gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado e quelli della Secondaria di Secondo Grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Interagire positivamente con i pari e gli adulti, rispettando stati d'animo altrui e le regole della civile convivenza; Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo in tutti gli ordini di scuola; Prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● CIB-ARTE-VI "I SUPER EROI DELLA TAVOLA"

Continua l'impegno di Fruttigel per la diffusione di una cultura alimentare all'insegna della salute e della sostenibilità. In collaborazione con la cooperativa sociale Ecosapiens nasce l'iniziativa 'Dal campo al banco con Ortilio', rivolta a 75 classi delle scuole primarie di Alfonsine, Ravenna, Lugo e Argenta e a 20 classi del territorio molisano.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

promuovere, sia a scuola che in famiglia, l'importanza di uno stile di vita attivo e di una corretta alimentazione, con l'obiettivo di valorizzare qualità, sicurezza e sostenibilità della filiera alimentare e incoraggiare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente con il progetto educational "Dal campo al banco con Ortilio".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **EDUCAZIONE STRADALE" STRADANDO...CON PIEDONE"**

Il progetto si propone di costruire un percorso educativo che insegni agli alunni a vivere la strada in modo più accorto, sicuro e responsabile come pedoni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscere e rispettare le norme che regolano il comportamento del pedone bambino sulla strada.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● GUADAGNARE SALUTE CON LA LILT

Costituisce una forma di attuazione del Protocollo di Intesa tra la LILT e il Ministero dell'Istruzione stipulato ad ottobre 2018 per "promuovere ed attuare programmi di informazione ed educazione alla salute in relazione alla lotta contro i tumori". Il progetto pone l'attenzione alla trasversalità e alla continuità del curriculum scolastico con la finalità di coinvolgere tutti gli ordini di scuola. Da una prima analisi degli stili di vita, corretti e non,



verranno pian piano sviluppati atteggiamenti corretti e responsabili verso sé stessi, gli altri e l'ambiente. Nello specifico per le prime classi della scuola primaria, verranno proposti dei percorsi didattici orientati alla promozione del benessere psicofisico, al riconoscimento e alla capacità di comunicare emozioni in relazione ai comportamenti individuali. Le attività di carattere prevalentemente laboratoriale avranno come scopo quello di accompagnare il bambino nella propria crescita e saranno la base per ulteriori attività future.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'obiettivo primario è quello di far maturare nei bambini la consapevolezza che occorre necessariamente seguire uno stile di vita sano ed equilibrato

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Teatro

Aula generica



● “L'ITALIANO PER TUTTI”

Progetto di alfabetizzazione e recupero della lingua italiana rivolto agli alunni stranieri delle classi avente lo scopo di offrire loro l'opportunità di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare, per far accrescere la motivazione ad apprendere. Attraverso quindi l'acquisizione di strumenti in grado di interagire tra diversi linguaggi (parola, disegno, colore, immagine) si andranno a potenziare tutte le abilità connesse alla comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'obiettivo primario è quello di favorire la conoscenza di base della lingua italiana anche per mezzo di una didattica flessibile che permetta una continua trans-codificazione dall'immagine alla parola e dalla parola all'immagine.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



● FRUTTA NELLE SCUOLE

Il programma prevede la realizzazione di specifiche giornate a tema, quali visite a fattorie didattiche, corsi di degustazione, attivazione di laboratori sensoriali, al fine di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il programma è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria (6-11 anni) e ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● IN CLASSE CON FILO E SOFIA

Il progetto si ispira al metodo originale Filosofiacoibambini® e mira a potenziare abilità cognitive e trasversali quali: il linguaggio, le capacità espressive e attentive, l'ascolto, l'analisi, il ragionamento, la logica e il problem solving, la riflessione, la capacità d'attesa, i comportamenti inclusivi e cooperativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

I bambini imparano a fortificare la propria autostima attraverso un riconoscimento che arriva loro direttamente dal gruppo dei pari e dalla figura carismatica che guida il gioco. I bambini acquistano sicurezza nell'applicare ragionamenti che richiedono l'utilizzo di risorse empatiche, riducendo così gli atteggiamenti omologativi e violenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● “VERSO LE PROVE INVALSI”

L'attività prevede una serie di esercitazioni in preparazione delle prove standardizzate nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCUOLA ATTIVA KIDS

Promuovere la motricità globale ed educare a stili di vita corretti attraverso attività sportiva e alimentazione sana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Valorizzare l'educazione fisica per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Strutture sportive

Calcetto

Palestra

● “MUSICA PER CRESCERE”

Percorso di alfabetizzazione musicale per porre i primi passi per l'utilizzo di uno strumento musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Diffondere esperienze significative di apprendimento pratico della musica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica



● SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Il progetto "Scuola Attiva Junior" ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, in continuità con quanto proposto nelle ultime due classi della Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids") attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
---------------------------	----------

	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
--	-----------------------------------

	Palestra
--	----------



● ARTE IN MOVIMENTO: LABORATORIO DI ESPRESSIONE ARTISTICA E YOGA PER BAMBINI

Il percorso, articolato in laboratori didattici, prevede sempre una prima parte teorica di lettura, comprensione e successivo dialogo sui temi argomento dei testi illustrati proposti e una seconda parte che prevede sempre un'attività pratica di laboratorio artistico e manuale il cui fine essenziale sarà la realizzazione da parte dei bambini di disegni, collage, origami, quadri, cartelloni, maschere e manufatti cartacei attraverso i quali i bambini avranno modo di sviluppare le proprie competenze artistiche e la propria creatività osservando forme e creando oggetti, riflettendo sulla propria ed altrui identità. Alcuni laboratori includeranno anche attività di yoga per bambini direttamente relazionate con il testo illustrato in questione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il percorso di formazione permetterà agli allievi partecipanti al progetto di sviluppare diverse competenze non soltanto dal punto di vista didattico, della comprensione e dell'analisi del testo e dell'acquisizione e riflessione sui contenuti proposti; ma anche dal punto di vista delle abilità artistiche e di manualità e soprattutto dal punto di vista delle relazioni umane e della



socializzazione tra pari ma anche tra allievi più piccoli e più grandi che impareranno in questo modo a collaborare fra loro e ad aiutarsi reciprocamente.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

	Aula generica
--	---------------

● PROGETTO ORCHESTRA

L'Orchestra "De Sanctis", nata nell'a.s. 2004/2005, è costituita oggi da ben 70 elementi. Gli arrangiamenti originali proposti dall'orchestra nei suoi tradizionali concerti annuali, quello di Natale e quello di fine anno scolastico, sono realizzati dai docenti di strumento musicale, che ne curano anche la direzione. Il repertorio spazia dalla musica classica alla leggera, dalla musica napoletana alle colonne sonore. E' prevista anche una collaborazione con le classi quarte e quinte della scuola primaria con il progetto DM8

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi



Attraverso l'insegnamento strumentale e la sua pratica nelle varie forme, vengono sviluppati obiettivi cognitivi, ma anche affettivi e psicomotori. Nella pratica strumentale, infatti, il ragazzo mette in gioco facoltà fisiche, psichiche, razionali, affettive e relazionali. L'alunno dunque può esprimere la sua personalità e svilupparla in tutte le sue dimensioni nelle varie fasi dello studio dello strumento.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Teatro

● LABORATORIO TEATRALE

La scuola attiva, ogni anno, un Laboratorio teatrale per la progettazione e la realizzazione di spettacoli. L'esperienza di produzione, il "fare teatro" offre ai ragazzi l'opportunità di comprendere gli spettacoli dal di dentro, di manipolare il linguaggio e di sperimentare diverse forme di interpretazione. Ad essa, inoltre, sono collegate la scenografia, la lettura animata, la musica, il canto e il ballo, oltre a tecniche per imparare a respirare e vincere l'ansia da prestazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

□ promuovere i valori della cittadinanza attiva; incentivare creatività e spirito critico; □ sviluppare capacità di collaborare e di comunicare.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

Ambienti esterno

Strutture sportive

Palestra

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Le certificazioni sono attestati di conoscenza di una lingua straniera, riconosciuti a livello internazionale, che documentano ufficialmente il livello di padronanza linguistica raggiunto dallo studente. Oltre ad arricchire il Portfolio delle competenze linguistiche individuali, sono utili ai fini dell'acquisizione di crediti formativi e di crediti universitari.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La scuola organizza corsi di preparazione per il conseguimento delle seguenti certificazioni: - Certificazioni Trinity (lingua inglese): allievi della scuola secondaria di primo grado; - Certificazioni Cambridge (lingua inglese): studenti del Liceo; - Certificazioni DELF (lingua francese): studenti del Liceo; - Certificazioni DELE (lingua spagnola): studenti del Liceo.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● CAMPIONATI STUDENTESCHI

La scuola ha istituito il "Centro Sportivo Scolastico" e partecipa ai Campionati Studenteschi. - Acquisizione di atteggiamenti "sportivi" di lealtà, correttezza, socializzazione in vista di un corretto inserimento nel mondo degli adulti; - Accettazione della vittoria e della sconfitta per



imparare a vivere la prima senza vanto e la seconda senza animosità; - Acquisizione del senso di appartenenza per un inserimento sociale attraverso un agonismo sano; - Acquisizione dell'esperienza del confronto che può offrire a tutti uguali opportunità nel rispetto della dignità e delle possibilità; - Acquisizione di una corretta cultura dell'alimentazione sia durante le attività fisiche e mentali di tutti i giorni sia durante le attività sportive. Il progetto, proposto dal MIUR, è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto interessati. Le discipline sportive proposte sono quelle incluse nei Campionati Studenteschi che la Scuola intende affrontare, in genere: pallavolo, corsa campestre, atletica, pallapugno, duathlon, rugby, ginnastica. Tra le attività è previsto anche il progetto vela a scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Acquisizione di atteggiamenti "sportivi" di lealtà, correttezza, socializzazione in vista di un corretto inserimento nel mondo degli adulti; - Accettazione della vittoria e della sconfitta per imparare a vivere la prima senza vanto e la seconda senza animosità; - Acquisizione del senso di appartenenza per un inserimento sociale attraverso un agonismo sano; - Acquisizione dell'esperienza del confronto che può offrire a tutti uguali opportunità nel rispetto della dignità e delle possibilità; - Acquisizione di una corretta cultura dell'alimentazione sia durante le attività fisiche e mentali di tutti i giorni sia durante le attività sportive.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● STAGES LINGUISTICI

La scuola organizza, per gli studenti del Liceo, stage linguistici all'estero della durata di una settimana, in Inghilterra, Francia e Spagna. Generalmente tutti i programmi prevedono dalle 16 alle 20 ore di lezione settimanali con insegnanti madrelingua specializzati nell'insegnamento della lingua a studenti stranieri. Gli studenti, inoltre, alloggiano in famiglia; possono così continuare ad esercitarsi nell'apprendimento della Lingua e conoscere tradizioni ed abitudini del Paese. Al programma di studi è in genere affiancato un programma ricreativo che prevede escursioni e visite nei luoghi di maggiore interesse presenti sul posto. Al termine degli stage linguistici ogni studente riceve un attestato di frequenza o la certificazione del livello linguistico raggiunto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Gli alunni saranno coinvolti in attività che permettano il potenziamento delle abilità linguistiche



e comunicative per una maggior consapevolezza linguistica ed interculturale. In particolare i risultati attesi sono: - potenziare le conoscenze della lingua straniera con modalità creative e multimediali – migliorare le competenze comunicative nella lingua straniera – sviluppare contatti con le realtà del territorio visitato – uso delle nuove tecnologie per l'apprendimento e la ricerca di informazione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Ambiente esterno

● GIOCHI DELLA CHIMICA

I Giochi della Chimica, rivolti a tutti gli studenti delle scuole secondarie superiori italiane, hanno l'obiettivo di stimolare nei giovani l'interesse per questa disciplina. Organizzati dalla Società Chimica Italiana su affidamento del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca si svolgono grazie al supporto operativo delle Sezioni della Società che curano la fase regionale dei Giochi. Recentemente il MIUR ha inserito i Giochi e le Olimpiadi della Chimica tra le iniziative di valorizzazione delle eccellenze riguardanti gli studenti delle scuole secondarie superiori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze logico-scientifiche

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Aule	Aula generica

● AVIS A SCUOLA

Lo scopo del progetto è formare una nuova generazione di giovani donatori ma anche di cittadini responsabili che seguano uno stile di vita sano e positivo; donare gratuitamente parte di sé per il bene comune rafforza il senso civico e lo spirito di solidarietà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Promuovere i valori della solidarietà e della generosità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

● MOBILITA' ERASMUS

La scuola attua progetti Erasmus+ azione KA2 con mobilità degli studenti nei paesi partner del progetto. Le attività prevalenti previste nei paesi delle organizzazioni coinvolte nel partenariato sono: mobilità per formazione congiunta, visite di studio, attività di progetto tra gruppi di alunni, scambi linguistici; sviluppo di pratiche innovative (metodi, curricula, programmi, strumenti di apprendimento a distanza); networking, scambio di esperienze e buone pratiche; opere d'ingegno ed eventi moltiplicatori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il nostro istituto intende favorire il successo scolastico di tutti gli alunni adottando pratiche inclusive, innovative e attive, vuole promuovere la dimensione europea della formazione attraverso una progettualità che conduca gli alunni ad acquisire competenze linguistiche, informatiche e comunicative sempre più ampie e che permetta loro di sperimentare esperienze culturali in un'ottica di inclusione e dialogo interculturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici elementari rivolte ai ragazzi delle scuole superiori (scuole secondarie di secondo grado). I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. in un'ottica di inclusione e dialogo interculturale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro, e di mostrare loro una matematica diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● INTERCULTURA

Il liceo di Guglionesi organizza, in collaborazione con associazioni specializzate, scambi internazionali per gli studenti del quarto anno del Liceo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il programma consente di vivere e studiare all'estero per un periodo corrispondente ad un quadrimestre o per l'intero anno scolastico, ospiti di famiglie selezionate. Il periodo di studio all'estero è valido a tutti gli effetti per la scuola italiana.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● TEEN STAR

I ragazzi vengono coinvolti in un programma di educazione sessuale e affettiva di nome Teen STAR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

□ si impara a riconoscere i segnali della fertilità comprendendo il valore del corpo. □ si impara a decidere in modo libero e responsabile sui comportamenti da assumere nei rapporti interpersonali. □ si scopre progressivamente la dignità della persona. □ si prende coscienza dell'identità personale scoprendo il valore della libertà.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CERTIFICAZIONI INFORMATICHE

L'Istituto Omnicomprensivo di Guglionesi è "Ei-Center Academy", sede d'esame accreditata presso CERTIPASS, ente erogatore dei programmi internazionali di certificazione delle competenze digitali EIPASS (European Informatic Passport).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Al termine del percorso di certificazione, gli studenti che avranno superato i previsti moduli d'esame riceveranno l'Attestato EIPASS corrispondente al programma di certificazione prescelto. Il titolo EIPASS è spendibile: - all'interno della Scuola di riferimento, come Credito Formativo utile per completare il portfolio di competenze da presentare in vista della maturità; - in ambito universitario, come Credito Formativo Universitario (CFU) per il superamento, laddove previsti, degli esami di informatica di base; - in ambito lavorativo, la certificazione EIPASS completa il curriculum vitae e vale punteggio nell'ambito di graduatorie e bandi per concorsi pubblici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● e-TWINNING

L'Istituto Omnicomprensivo di Guglionesi ha ottenuto il prestigioso riconoscimento di "Scuola E-Twinning" ed è entrato a far parte di una rete europea di scuole leader impegnate in azioni quali: Pratica digitale; Pratica dell'eSafety; Approcci innovativi e creativi alla pedagogia; Promozione dello sviluppo professionale continuo dello staff; Promozione di pratiche di apprendimento collaborativo per lo staff e gli studenti. La scuola attua gemellaggi elettronici con scuole di altri paesi appartenenti all'Unione Europea. I progetti si realizzano attraverso una piattaforma online mediante la quale gli studenti e gli insegnanti lavorano insieme per uno scopo comune, sviluppando prodotti e metodi innovativi e utilizzando la lingua straniera scelta come lingua veicolare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

L'iniziativa è nata dalla Commissione Europea per integrare e diffondere le possibilità offerte dalle nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nei sistemi di didattica e formazione, favorendo nel contempo un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione, nell'ottica di contribuire a creare e fortificare un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna



Aula generica

● ORIENTAMENTO

La scuola prevede delle attività di orientamento in uscita, rivolti agli studenti delle classi quarte e quinte del Liceo, partendo dall'autovalutazione delle proprie attitudini, inclinazioni e competenze e attività di orientamento in entrata, rivolti agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado aiutando gli allievi ad individuare ed ad indagare le proprie risorse e i propri vincoli nell'affrontare le scelte che la vita impone.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire scelte informate, autonome e consapevoli per il futuro universitario o lavorativo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

● POTENZIAMENTO, RECUPERO E PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE

La scuola adotta diverse modalità di recupero per gli allievi che incontrano difficoltà nell'apprendimento o che non conseguono gli obiettivi minimi previsti: - supporto individualizzato in orario curricolare tramite la compresenza degli insegnanti (organico dell'autonomia); - peer tutoring; - corsi pomeridiani; - sportello didattico formativo (solo per il Liceo): gli studenti possono usufruire di lezioni individuali o per piccoli gruppi per chiarimenti ed esercitazioni (su prenotazione, con uno degli insegnanti della scuola). **POTENZIAMENTO** Per gli allievi che manifestano eccellenti capacità nell'apprendimento la scuola propone corsi pomeridiani per approfondimenti e partecipazioni ad olimpiadi e a concorsi. **PROMOZIONE ECCELLENZE** Per valorizzare le eccellenze la scuola offre agli studenti: - percorsi formativi di approfondimento, finalizzati alle certificazioni nelle lingue straniere e nel settore informatico; - occasioni per confrontarsi con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali, attraverso concorsi, partecipazione a competizioni (Campionato Nazionale delle Lingue, Hackathon nazionali, concorsi di poesia, concorsi di arte, ecc.).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o



rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La scuola si prefigge di sostenere gli alunni nelle difficoltà dello studio. La scuola si prefigge l'obiettivo di potenziare abilità e capacità, attraverso strategie mirate, stimoli nuovi, sia sul piano contenutistico e disciplinare sia su quello metodologico, destinato agli alunni che dovranno affrontare le prove Invalsi, eventuali concorsi e gare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

Gli studenti di varie scuole si confrontano in una sana competizione. Rivolto agli studenti di tutte le classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica. - offrire opportunità di partecipazione, integrazione, inclusione. - valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Avvio al DEBATE

Il Debate è un metodo pedagogico, educativo e formativo che consente di sviluppare capacità di argomentazione e di strutturare competenze che formano la personalità. Il dibattito regolamentato, infatti, ha come proprio scopo quello di fornire gli strumenti per analizzare questioni complesse, per esporre le proprie ragioni e valutare quelle di altri interlocutori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Sviluppare le competenze disciplinari. - Sviluppare le competenze trasversali di public speaking, problem solving. - Educare all'ascolto ed al pensiero critico. - Migliorare la capacità degli studenti di lavorare in team.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● FACCIAMO STEM

Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del



presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM Science, Technology, Engineering, Maths. - Accrescere l'interesse (in particolar modo delle studentesse) verso le discipline STEM. - Promuovere l'acquisizione/il miglioramento delle capacità di problem posing e solving.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● LABORATORIO ARTISTICO CREATIVO

L'attività, rivolta agli allievi di tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado, si avvarrà principalmente di tre fasi: □ Prima fase teorica di contestualizzazione storico-artistica per la



rivalutazione delle tradizioni culturali locali e di presentazione di tecniche artistiche contemporanee; □ Seconda fase: ideazione e progettazione di un elaborato artistico su un tema di interesse culturale; □ Realizzazione di un elaborato artistico parietale esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Ideare e progettare un elaborato artistico ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'Arte, dell'artigianato e della comunicazione visiva. - Utilizzare consapevolmente gli strumenti ed una tecnica figurativa attuale, altamente comunicativa ed i codici della rappresentazione visiva per una produzione creativa, che rispecchi anche lo stile espressivo personale, in grado di trasmettere un messaggio significativo allo spettatore. - Promuovere atteggiamenti di cittadinanza attiva. - Favorire la socializzazione e l'inclusione degli allievi. - Riquilibrare lo spazio esterno dell'Istituto Scolastico collegando tradizione e modernità per dare un'identità alla comunità scolastica all'interno del contesto urbano.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Teatro

Aula generica

● SCRITTORI DI CLASSE

Il progetto verte sul tema della salvaguardia del mare e degli oceani, collocandosi nell'importante cornice del Decennio delle scienze oceaniche per lo sviluppo sostenibile promosso dalle Nazioni Unite. La collaborazione con il Cnr-Ismar consentirà alle classi che parteciperanno all'iniziativa di approfondire i temi delle scienze marine e della sostenibilità attraverso approcci didattici innovativi e multidisciplinari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Diffondere tra i più giovani valori fondamentali come il piacere della lettura e della scrittura; - Supportare un approccio alla didattica più dinamico; - Analizzare temi sensibili per le nuove generazioni; - Incoraggiare la crescita culturale e personale dei ragazzi.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ATELIER CREATIVO

L'Atelier è stato realizzato grazie al finanziamento ottenuto con il superamento dell'Avviso pubblico n° 5403 del 16 marzo 2016 del MIUR. È un ambiente flessibile e innovativo, che consente la realizzazione di percorsi di apprendimento incentrati su robotica ed elettronica educativa, logica e pensiero computazionale, artefatti manuali e digitali, serious play e storytelling.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Innovazione nei processi di insegnamento e apprendimento.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● TEAL

La scuola ha aderito dall'a.s. 2015/16 al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE ed ha adottato l'idea "TEAL - Technology Enhanced Active Learning". La metodologia TEAL è sperimentata da un buon numero di docenti di tutti i gradi di scuola e costituisce l'approccio privilegiato nella realizzazione delle Unità di Apprendimento trasversali, che sono parte integrante del curriculum di ogni grado di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Innovazione nei processi di insegnamento e apprendimento.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● PON

La scuola attua numerosi progetti assegnati all'interno del Programma Operativo Nazionale (PON) "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento", programmazione FSE e FESR 2014-2020.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il Programma contribuisce all'attuazione della Strategia UE 2020 agendo sul fronte dell'innalzamento delle competenze dei giovani attraverso: - il potenziamento degli ambienti di apprendimento, - la diffusione del processo di innovazione e digitalizzazione della scuola, - l'innalzamento dei livelli di istruzione, - l'adeguamento del sistema di istruzione in direzione delle sfide poste da una società globale in continua evoluzione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Laboratorio scientifico per le energie rinnovabili

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● BIBLIOTECA SCOLASTICA INNOVATIVA

La Biblioteca scolastica innovativa è stata realizzata grazie al finanziamento ottenuto con il



superamento dell'Avviso pubblico n° 7767 del 13 maggio 2016 del MIUR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Potenziata dalle nuove tecnologie, è un laboratorio per coltivare e implementare conoscenze, saperi, attitudini e abilità trasversali, utilizzando nuove metodologie didattiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● UN DEVICE PER AMICO

Attività laboratoriali per acquisire competenze digitali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il presente laboratorio offre un ampliamento dell'offerta formativa, attraverso l'introduzione di strumenti tecnologici multimediali, utilizzati come supporto alla didattica delle varie attività, anche dal punto di vista metodologico, per sviluppare forme di conoscenza più ricche e complete.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● EDUGREEN: LABORATORI DI SOSTENIBILITÀ PER IL PRIMO CICLO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico

• Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green



Risultati attesi

Il progetto prevede la realizzazione o la risistemazione di orti didattici e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo, volti anche a riqualificare giardini e cortili, trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curricolari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, favorendo nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura. I giardini didattici consentono di poter apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti. La cura di questi spazi scolastici può, altresì, favorire anche il coinvolgimento dei genitori e dei volontari, rafforzando il ruolo della scuola nella comunità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni



Descrizione attività

L'attività la realizzazione o la risistemazione di giardini e orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● LABORATORI GREEN, SOSTENIBILI E INNOVATIVI PER LE SCUOLE DEL SECONDO CICLO



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

• Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'azione intende promuovere la realizzazione di ambienti laboratoriali per la transizione ecologica, in particolare della filiera agro-alimentare, nelle scuole del secondo ciclo che necessitano di laboratori all'avanguardia per le annesse aziende agrarie, al fine di reingegnerizzare il sistema produttivo e di garantirne la piena sostenibilità ambientale e dei processi. L'azione intende favorire la realizzazione nelle scuole del secondo ciclo, a seconda delle proprie specificità di indirizzo, di laboratori didattici di "agricoltura 4.0", anche con l'utilizzo di tecnologie idroponiche, di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati



sull'IoT (Internet of Things), di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, laboratori per l'alimentazione sostenibile, laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

L' azione prevede realizzazione o il potenziamento di laboratori didattici nell'ambito della filiera agro-alimentare, attraverso l'acquisto di attrezzature per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica, di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, di strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione, di beni, macchine e



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, di strumenti per il compostaggio, di kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, di strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno, laddove necessari.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti i plessi della scuola.

Risultati attesi: realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: LE COMPETENZE DEGLI STUDENTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: gli studenti del Primo e Secondo ciclo di Istruzione

Risultati attesi:

- Promuovere la didattica per competenze, intesa come



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

progettazione che mette al centro trasversalità, condivisione e co-creazione, e come azione didattica caratterizzata da esplorazione, esperienza, riflessione, autovalutazione, monitoraggio e valutazione.

- Sfruttare le opportunità offerte delle tecnologie digitali per affrontare una didattica per problemi e per progetti.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DIGITALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione interna

Azioni rivolte ai docenti e al personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica, attraverso l'organizzazione diretta di laboratori formativi, anche a distanza, svolti secondo la metodologia dello scambio di esperienze e del peer learning.

- Formazione specifica per l'Animatore Digitale e "a cascata" per i docenti.

- Supporto ai docenti e al personale ATA nell'organizzazione scolastica.

- Sperimentazione di nuove metodologie didattiche basate sul digitale.

- Utilizzo degli strumenti Gsuite per la condivisione di documenti.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- Coinvolgimento della comunità scolastica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

GUGLIONESI CAPOLUOGO - CBAA819015

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Tutti i criteri sono inclusi sul documento reperibile al seguente link:

https://www.omnicomprensivoguglionesi.edu.it/archivio/2-_infanzia_curricolo.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

https://www.omnicomprensivoguglionesi.edu.it/archivio/2-_infanzia_curricolo.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

https://www.omnicomprensivoguglionesi.edu.it/archivio/2-_infanzia_curricolo.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IST. OMNICOMPENSIVO - GIULIO RIVERA - CBPM01000C



Criteri di valutazione comuni

Si allega file.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega file.

Allegato:

RUBRICHE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega file.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO_ok.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si allega file.



Allegato:

AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si allega file.

Allegato:

ESAME DI STATO.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si allega file.

Allegato:

CREDITO SCOLASTICO.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

GUGLIONESI "DE SANCTIS" - CBMM819019



Criteri di valutazione comuni

Si faccia riferimento alle informazioni relative all'istituto principale.
Tutti le altre si possono trovare al seguente link:
<https://www.omnicomprensivoguglionesi.edu.it/curriculo-d-istituto/>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega file.

Allegato:

RUBRICHE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega file.

Allegato:

griglia_per_la_valutazione_del_comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (massimo 5, di cui 2 gravi e 3 mediocrità), il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva, secondo quanto previsto dall'articolo 6, comma 2, del decreto legislativo n. 62/2017.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si fa riferimento alla normativa ministeriale.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

GUGLIONESI CAPOLUOGO - CBEE81901A

Criteria di valutazione comuni

Si faccia riferimento ai criteri descritti nella sezione relativa all'istituto principale.

Tutte le altre informazioni sono reperibili al seguente link:

<https://www.omnicomprensivoguglionesi.edu.it/curricolo-d-istituto/>

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega file.

Allegato:

EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Criteria di valutazione del comportamento

Si allega file.

Allegato:

COMPORTAMENTO.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I docenti contitolari della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere gli alunni alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

I bisogni educativi speciali fanno riferimento alla particolare attenzione richiesta dagli alunni e alunne che per varie ragioni possono presentare condizioni di disabilità fisica, psichica e/o sensoriale, disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi, difficoltà o svantaggi legati a condizioni ambientali, culturali, linguistiche o socioeconomiche. Per ognuno la scuola si organizza in modo da offrire una pluralità di risposte attente ai bisogni di ciascuno attraverso percorsi individualizzati e/o personalizzati. Sappiamo che per alcuni studenti affrontare il percorso di apprendimento scolastico può risultare più complesso e più difficoltoso rispetto ai compagni. In casi come questi i bisogni educativi "normali" (sviluppo delle competenze, appartenenza sociale, autostima, autonomia) diventano bisogni educativi "speciali", più complessi, per i quali è importante dare una risposta appropriata a soddisfarli. Grazie al riconoscimento dei bisogni educativi speciali è esteso a tutti gli studenti e alle studentesse in difficoltà, il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento. L'obiettivo ultimo del nostro Istituto è la realizzazione di una scuola inclusiva, una scuola capace di accogliere le specificità di ognuno sapendo creare un ambiente in grado di armonizzare il proprio intervento, modificando la propria organizzazione così da proporre modalità educative e didattiche funzionali ai diversi bisogni, rendendo ciascun alunno e alunna protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. La scuola realizza la propria funzione impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti; è attenta alle necessità ed alle esigenze di tutti gli allievi, attraverso la progettazione di percorsi di apprendimento individualizzati e personalizzati; offre sostegno alle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio; organizza gli ambienti di apprendimento e le attività in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva ed autonoma possibile. Gli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo nel nostro Istituto, si basano sulla collaborazione e il proficuo confronto, l'impegno è quello di soddisfare i bisogni di tutti gli alunni utilizzando al meglio le risorse strutturali e umane a disposizione. Tra le finalità educative viene posto l'accento su: l'intercultura, per accompagnare gli alunni stranieri nell'acquisizione della lingua italiana come elemento di integrazione sociale;



la promozione del benessere per la costruzione di un clima relazionale positivo fra alunni, genitori e docenti quale canale privilegiato per la prevenzione del disagio; l'integrazione, per predisporre migliori condizioni di accoglienza e per progettare percorsi formativi individualizzati rivolti a bambini e ragazzi con disabilità. Al fine di incrementare i livelli d'inclusività si è predisposto un protocollo di accoglienza per tutti gli alunni con BES, ed in particolare: gli alunni con disabilità (Legge 104/1992) sono accolti dall'Istituto organizzando le attività didattico-educative attraverso il supporto dei docenti specializzati, degli assistenti per l'autonomia e la comunicazione, di tutto il personale docente ed ATA. La scuola ha il compito di redigere il PEI (Piano Educativo Individualizzato di Inclusione Scolastica). Nel caso di alunni con DSA- Disturbi Specifici di Apprendimento (Legge 170/2010) si prevede la redazione di un PDP da monitorare nel corso dell'anno scolastico e da aggiornare ogni anno. Nella predisposizione del documento è fondamentale il coinvolgimento della famiglia. Qualora la certificazione clinica o la diagnosi non sia stata presentata, il Consiglio di classe o il gruppo docente deciderà se adottare o meno un piano didattico personalizzato. Nel caso in cui non lo ritenesse opportuno, dovrà motivare le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche. Nel caso di alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, la loro individuazione avverrà sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche, gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio. Il Consiglio di classe o il gruppo docente deciderà se adottare o meno un piano didattico personalizzato. Nel caso in cui non lo ritenesse opportuno, dovrà motivare le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche. L'inclusione di alunni con BES, quindi ha comportato all'interno del nostro Istituto l'istituzione di una rete di collaborazione tra più soggetti. È stata definita all'interno della nostra scuola una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (gruppo di lavoro per l'inclusione); ci si attiva per sensibilizzare la famiglia a diventare parte attiva, a contribuire alla realizzazione di un progetto educativo condiviso e la sostiene nell'accesso ai servizi (ASL e/o servizi sociali). La scuola ha costituito il GLO e il Dipartimento di Inclusione. Si è dotata di un Protocollo per l'inclusione che definisce gli obiettivi, le azioni, i ruoli e competenze di tutte le figure coinvolte, l'iter da seguire e la modulistica da adottare. Elabora ogni anno il Piano annuale per l'inclusione, che verifica quanto realizzato e programma le azioni per il nuovo anno scolastico. Il Piano per l'Inclusione dell'Istituto è parte integrante del PTOF ed esplicita un concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato su obiettivi di miglioramento. La scuola, inoltre, attraverso l'innovazione didattica e metodologica, sperimenta



forme di didattica inclusiva rivolte all'intero gruppo classe, multimodali e multimediali, attente ai diversi stili di apprendimento. La scuola, in quanto Istituto Omnicomprensivo, deve affrontare difficoltà di apprendimento profondamente diverse per le differenti fasce d'età. Le strategie adottate per il recupero sono, pertanto, differenti nei diversi ordini e gradi di scuola. Nella scuola primaria, prevalgono modalità attuate in orario curricolare con strategie multiple quali l'insegnamento per gruppi di livello, cooperative learning, peer tutoring, ecc., che vengono applicate anche a classi aperte. Nelle scuole secondarie di primo e secondo grado sono attivati percorsi di recupero sia in orario curricolare che extracurricolare. Al liceo, in particolare, è attuato lo "sportello didattico", con lezioni di recupero anche individuali, su richiesta, da parte di singoli studenti o di gruppi, dal mese di febbraio a quello di maggio. Tale modalità consente il recupero immediato delle carenze. Il potenziamento viene perseguito attraverso la realizzazione di progetti (Laboratorio teatrale, laboratorio di giornalismo, ecc.), partecipazione a competizioni (Hackathon, Campionato nazionale delle lingue, Olimpiadi del Debate, Giochi della Matematica, Giochi della Chimica ecc.), realizzazione di corsi finalizzati al conseguimento di certificazioni nelle lingue straniere (inglese, francese e spagnolo) e in informatica (la scuola è centro EIPASS), partecipazioni a gare ed a concorsi, realizzazione di eventi e manifestazioni, ecc. La scuola ha creato proficue sinergie con ASREM ed Enti locali. Non tutti gli insegnanti curricolari utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, le quali sono ancora in una fase iniziale di applicazione. È sentita da parte dei docenti una forte necessità di formazione e autoformazione in merito alle didattiche che favoriscono l'inclusività, a cui la scuola risponde incoraggiando la partecipazione a corsi organizzati.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza la propria funzione impegnandosi per il successo scolastico di ogni studente; è attenta alle necessità ed alle esigenze di tutti gli allievi, attraverso la progettazione di percorsi di apprendimento individualizzati e personalizzati; offre sostegno alle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio; organizza gli ambienti di apprendimento e le attività in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva ed autonoma possibile. È stata definita all'interno della nostra scuola una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (gruppo di lavoro per l'inclusione); ci si attiva per sensibilizzare la famiglia a diventare parte attiva, a contribuire alla realizzazione di un progetto educativo condiviso e la sostiene nell'accesso ai servizi



(ASL e/o servizi sociali). La scuola ha costituito il GLO e il Dipartimento di Inclusione. Si è dotata di un Protocollo per l'inclusione che definisce gli obiettivi, le azioni, i ruoli e competenze di tutte le figure coinvolte, l'iter da seguire e la modulistica da adottare. Elabora ogni anno il Piano annuale per l'inclusione, che verifica quanto realizzato e programma le azioni per il nuovo anno scolastico. Il Piano per l'Inclusione dell'Istituto è parte integrante del PTOF ed esplicita un concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato su obiettivi di miglioramento. La scuola, inoltre, attraverso l'innovazione didattica e metodologica, sperimenta forme di didattica inclusiva rivolte all'intero gruppo classe, multimodali e multimediali, attente ai diversi stili di apprendimento. La scuola, in quanto Istituto Omnicomprensivo, deve affrontare difficoltà di apprendimento profondamente diverse per le differenti fasce d'età. Le strategie adottate per il recupero sono, pertanto, differenti nei diversi ordini e gradi di scuola. Nella scuola primaria, prevalgono modalità attuate in orario curricolare con strategie multiple quali l'insegnamento per gruppi di livello, cooperative learning, peer tutoring, ecc., che vengono applicate anche a classi aperte. Nelle scuole secondarie di primo e secondo grado sono attivati percorsi di recupero sia in orario curricolare che extracurricolare. Al liceo, in particolare, è attuato lo "sportello didattico", con lezioni di recupero anche individuali, su richiesta, da parte di singoli studenti o di gruppi, dal mese di febbraio a quello di maggio. Tale modalità consente il recupero immediato delle carenze. Il potenziamento viene perseguito attraverso la realizzazione di progetti (Laboratorio teatrale, laboratorio di giornalismo, ecc.), partecipazione a competizioni (Hackathon, Campionato nazionale delle lingue, Olimpiadi del Debate, Giochi della Matematica, Giochi della Chimica ecc.), realizzazione di corsi finalizzati al conseguimento di certificazioni nelle lingue straniere (inglese, francese e spagnolo) e in

Punti di debolezza:

Le attività di recupero degli studenti che evidenziano carenze negli apprendimenti sono rese difficoltose dallo scarso supporto offerto dalle famiglie, che non stimolano i propri figli all'impegno scolastico e che non li seguono nelle attività di studio a casa. Diversi studenti sfuggono anche all'impegno richiesto dalle attività di recupero in orario extracurricolare, in quanto comportano il trattenersi più tempo a scuola e garantire maggiore impegno. I percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri hanno efficacia limitata nei casi in cui, nel nucleo familiare, si continuano a parlare esclusivamente nella lingua di origine. In questi casi, l'apprendimento della lingua italiana richiede tempi molto più lunghi. Non tutti gli insegnanti curricolari utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, le quali sono ancora in una fase iniziale di applicazione. È sentita da parte dei docenti una forte necessità di formazione e autoformazione in merito alle didattiche che favoriscono l'inclusività, a cui la scuola risponde incoraggiando la partecipazione a corsi organizzati.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Referente dell'Inclusione

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Pei, in cui confluiscono tanto gli obiettivi educativi quanto quelli didattici, ha quale finalità la promozione della piena inclusione scolastica e sociale dell'alunno con disabilità, attualizzando il Progetto di Vita. Può essere strutturato secondo un'architettura concentrica, rispondente ad una dinamica sistemica. Si tratta in sostanza di un'unica entità declinabile nelle seguenti componenti: a. Il profilo iniziale b. La programmazione educativa c. La progettazione organizzativo-didattica (compresa la valutazione intermedia e finale del percorso scolastico). Il profilo iniziale (rilevazione ed analisi) La parte conoscitiva riguarda il profilo iniziale dell'alunno con disabilità intellettiva in forma narrativo-descrittiva. La narrazione, che deve essere oggettiva, attinge a più fonti: - dalla famiglia, scuola, dall'extrascuola e da altri contesti vissuti dall'alunno - dalla documentazione presente nel fascicolo, dai verbali - dalle foto, dai disegni, dai filmati - dall'osservazione sistematica nel contesto scolastico La programmazione educativa Per gli aspetti pedagogici, maggiormente legati all'azione educativa, condivisa in forma prioritaria con la famiglia, vengono declinati gli obiettivi educativi, accompagnati da modalità di intervento e le relative strategie. L'agire educativo non è limitato al solo atto comportamentale, né ai soli aspetti di autonomia o di dinamiche relazionali. Il compito di chi educa beneficia dell'alleanza di più realtà, corresponsabili e co-protagoniste nella realizzazione del Progetto di Vita. La progettazione organizzativo-didattica La progettazione didattica è di competenza dei docenti della classe che, collegialmente, programmano l'intervento didattico. Il processo di inclusione scolastica degli alunni con disabilità si fonda sull'assunzione da parte di tutti i docenti della classe e del progetto stesso e della sua realizzazione, compreso il perseguimento degli apprendimenti all'interno del contesto classe. L'apprendimento, interpretato come attività co-



costruita all'interno di un contesto educativo, deve essere favorita dall'organizzazione, che dovrà mirare a sostenere anche processi di autonomia personale e sociale e di autodeterminazione. In una logica di qualità del sistema d'istruzione, il successo di una scuola inclusiva dovrebbe derivare dall'ordinaria programmazione didattica, oggetto di verifica e valutazione. La rilevazione delle capacità e delle potenzialità richiede particolare attenzione, in quanto costituisce il riferimento per una corretta e puntuale progettazione. Sarà possibile, in seguito definire coerentemente gli obiettivi e le strategie, individuare le risorse fissare i tempi.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Tutti i membri del GLO (gruppo di lavoro operativo): Dirigente Scolastico, docenti del consiglio di classe, referente Inclusione, operatori dell'unità multidisciplinare, genitori, AEC ed eventuali terapisti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: • la condivisione delle scelte effettuate; • eventuali incontri per individuare bisogni e aspettative; • l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive - la presenza di criteri condivisi per la valutazione di tutti gli alunni della scuola (cfr. PTOF dell'Istituto). - la presenza di criteri condivisi per la valutazione degli alunni con disabilità e con DSA. Nella valutazione degli alunni da parte degli insegnanti è indicato, sulla base del piano educativo individualizzato, per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici e quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline. Nella scuola la valutazione



deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno e deve essere effettuata in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Gli insegnanti stabiliscono obiettivi educativi, cognitivi e comportamentali, tenendo presenti le difficoltà manifestate e calibrando le richieste in relazione ai singoli alunni e alle specifiche patologie. Per rendere la valutazione efficace e coerente verrà individuata una griglia di osservazione, comune a tutti i docenti di sostegno e a tutti gli ordini di scuola, per rilevare le competenze in ingresso, in itinere e in uscita. Le strategie di valutazione terranno conto di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. In fase di valutazione si terrà quindi conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni. Ci si impegnerà inoltre a verificare quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti. Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente sia il Consiglio di Classe nella sua interezza. A tal fine è importante che il Consiglio di classe, relativamente ai percorsi personalizzati: •concordi, per le attività che lo studente svolge in modo differenziato rispetto alla classe, le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze; •individui modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili a quelle del percorso comune; •stabilisca livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Un'adeguata comunicazione con la famiglia può favorire la comprensione dei criteri e la gestione delle aspettative in relazione agli esiti dei percorsi. In dettaglio, agli alunni con B.E.S. verranno predisposte e garantite nel corso dell'anno scolastico adeguate forme di verifica e valutazione coerenti con gli interventi pedagogico-didattici previsti. Si valuterà l'effettivo livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento delle attività da valutare. Relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove, nel tener conto di eventuali strumenti compensativi e misure dispensative, si riserverà particolare attenzione alla padronanza, da parte degli alunni, dei contenuti disciplinari e si prescinderà dagli aspetti legati all'abilità deficitaria. Ove il Consiglio di Classe lo ritenga necessario può adottare una valutazione differenziata, opportunamente formalizzata in un PDP, che tenga conto delle effettive capacità, potenzialità, punti di partenza e crescita dei singoli alunni. Nei PEI e nei PDP verranno specificate le modalità di verifica attraverso le quali si intende operare e valutare durante l'anno scolastico, in particolare: • l'organizzazione delle interrogazioni (modalità, tempi e modi); • i tipi di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, calcolatrici,..) ammessi durante le verifiche; • altri accorgimenti adottati e ritenuti utili. Per gli Esami di Stato, il Consiglio di Classe stende una relazione di presentazione dell'alunno disabile/con BES, da allegare al Documento del 15 maggio, contenente le seguenti informazioni: •descrizione del deficit e dell'handicap; •descrizione del percorso formativo realizzato dall'alunno; •esposizione delle modalità di formulazione e di realizzazione delle prove per le valutazioni (tecnologie, strumenti, modalità, assistenza). La Commissione, dopo aver esaminato la



documentazione, predisporre le prove equipollenti e, ove necessario, quelle relative al percorso differenziato con le modalità indicate dal Consiglio di Classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

-progetti di continuità e orientamento tra i diversi gradi di scuola; -progetti di orientamento in uscita (per gli allievi del terzo anno della scuola secondaria di I grado e per gli studenti del quinto anno della scuola secondaria di II grado); -progetti di alternanza scuola-lavoro per gli studenti della scuola secondaria di II grado.



Piano per la didattica digitale integrata

Il contesto in cui si è operato nel triennio 2019-2021 è stato condizionato inevitabilmente dall'epidemia. L'Omnicomprendivo di Guglionesi, vista la situazione di estrema emergenza, ha messo subito in atto delle misure.

In seguito a delibera del Collegio docenti (20/10/20) è stato redatto un Regolamento scolastico per la DDI, ed un Regolamento per la valutazione della DDI (5/11/2020)

È stato tenuto conto di tutti gli aspetti volti a favorire il raggiungimento dei risultati, e in modo particolare si è prestata estrema attenzione: alla formazione dei docenti e personale Ata, alle modalità di svolgimento delle attività sincrone ed asincrone, alle regole da osservare nella DDI, agli aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali. Inoltre sono state subito attuate delle disposizioni operative per i docenti circa l'erogazione di servizi per la DAD e DDI, come anche per le famiglie e gli studenti circa la fruizione delle stesse. Il tutto è stato possibile anche grazie alle piattaforme digitali in dotazione.

Si è tenuto conto delle situazioni di isolamento, di fragilità, di Bisogni educativi speciali, elaborando dei percorsi di apprendimento volti ad attenuare i disagi, senza mai dimenticare il supporto alle famiglie prove di strumenti digitali.

La stessa attenzione è stata dedicata alla valutazione fornendo indicazioni sulle tipologie di verifica con accorgimenti tecnici, sia per la valutazione in sincrono che per quella in asincrono, a ciò sono stati aggiunti dei criteri di valutazione per gli apprendimenti e per il comportamento.

Allegati:

[_Piano_Regolamento_Didattica_Digitale_Integrata_as_2020_2021_senza_valutazione_signed.pdf](#)



Aspetti generali

Organizzazione

PREMESSA

L'Istituto Omnicomprensivo, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso. È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

L' **Organigramma e il Funzionigramma** consentono di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Commissario Straordinario in sostituzione del Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili didattici e DSGA) e i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

Il **Funzionigramma** costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata. E' revisionato annualmente dirigenziale e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi. Corrisponde alla mappa/ matrice CHI – FA- COSA – IN RELAZIONE A CHI.

Si differenzia dall'organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.

Organigramma e funzionigramma sono visibili sul sito dell'Istituto.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE:



L'Istituto Omnicomprensivo ha una medio-alta partecipazione a reti di scuole. Le attività prevalenti svolte in rete con le altre istituzioni scolastiche hanno come obiettivi il miglioramento delle pratiche didattiche ed educative; l'approfondimento di temi multidisciplinari; la formazione e l'aggiornamento del personale; progetti per gli studenti; candidature della scuola a bandi MIUR. La scuola, inoltre, ha stipulato accordi con diversi soggetti del territorio. In alcuni casi, si tratta di collaborazioni che vengono attuate ogni anno (Università degli Studi del Molise, Comune di Guglionesi). In altri casi, invece, si tratta di accordi finalizzati a specifici progetti e, quindi, limitati ad un solo anno (associazioni del territorio). Grande importanza la scuola riconosce ai collegamenti con il territorio finalizzati all'orientamento al lavoro. La scuola sperimenta da anni percorsi di PCTO. Gli accordi di collaborazione con il territorio sono maggiormente rappresentati nella scuola secondaria di 2° grado, meno negli altri ordini di scuola. Limitati sono i momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA:

Formazione personale amministrativo

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale amministrativo

Formazione personale tecnico

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
--	--

Formazione collaboratori scolastici

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
--	---



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento
- Garantire la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica e assicurare la gestione della sede.
- Collaborare con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti
- Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali
- Collaborare nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio
- Raccogliere e controllare le indicazioni dei responsabili didattici
- Collaborare con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy
- Curare i permessi di entrata e uscita degli alunni
- Curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie
- Curare i rapporti e la comunicazione con gli Enti locali presenti sul territorio
- Svolgere azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'istituto
- Collaborare nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne
- Coordinare la partecipazione a concorsi e gare
- Partecipare, su delega del

1



Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici • Collaborare alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali Svolgere altre mansioni con particolare riferimento a: • Vigilanza e controllo della disciplina degli alunni; • Organizzazione interna. In caso di sostituzione del DS, è delegato alla firma dei seguenti atti amministrativi: • Atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente; • Atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; • Corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri Enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; • Corrispondenza con l'Amministrazione del MIUR centrale e periferica, avente carattere di urgenza; • Libretti delle giustificazioni; • Richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi; • Richieste ingressi posticipati e uscite anticipate degli alunni.

Funzione strumentale

AREA 1: ATTUAZIONE E GESTIONE PTOF - Coordina la progettazione curricolare ed extracurricolare per garantire un proficuo e continuo processo di verticalizzazione fra i quattro ordini di scuola - Predisporre il materiale per i dipartimenti, relativamente alle attività connesse allo sviluppo e alle integrazioni dei curricula - Cura i rapporti con Enti, Agenzie e Associazioni del territorio - Revisiona, integra e aggiorna il PTOF in collaborazione con il D.S. e la FS Area 2 - Inclusione - Predisporre una sintesi del Piano (brochure pubblicitaria) - Individua e predispone modalità di verifica, correzione e sviluppo delle scelte del PTOF, con particolare riferimento alle priorità, ai punti di forza e di

2



debolezza, emersi nel RAV per pianificare ipotesi di miglioramento - Gestisce le attività di autoanalisi d'Istituto, raccogliendo e fornendo informazioni riguardo ai processi, ai risultati e alla customer satisfaction emersi dal Rapporto di Autovalutazione - Attiva percorsi di analisi dei processi e delle azioni attivati nell'ottica del Piano di Miglioramento - Collabora col D.S. e il D.S.G.A., i docenti collaboratori e i docenti tutti per favorire la realizzazione delle attività previste dal PTOF AREA 4: INTERVENTI EDUCATIVI INTEGRAZIONE DISAGIO DISPERSIONE: Rileva i bisogni di integrazione e di recupero, le esigenze degli alunni e delle famiglie e ne informa il C.D. Coordina il GLH e il GLI. Gestisce i rapporti con gli enti territoriali e le associazioni che si occupano di prevenzione e di inclusione. Offre supporto agli studenti e alle famiglie in caso di percorsi scolastici o relazionali difficili. Offre supporto ai docenti in caso di alunni con bisogni educativi speciali. Coordina e organizza le attività afferenti gli alunni disabili, ai DSA e ai BES, interfacciandosi con gli Enti Istituzionali a ciò preposti. - Si occupa dell'accoglienza, inclusione ed inserimento alunni stranieri. Formula progetti per l'inserimento/inclusione degli alunni diversamente abili in collaborazione con i docenti di sostegno, i consigli classe e le strutture esterne. Contatta le scuole di provenienza dei nuovi iscritti per garantire la continuità educativa. Accoglie e orienta gli insegnanti di sostegno di nuova nomina. Promuove la divulgazione di proposte di formazione e di aggiornamento. Monitora la situazione degli allievi certificati coordinando le



	<p>riunioni degli insegnanti di sostegno. Promuove e monitora i progetti attivati nell'istituto, inerenti l'inclusione scolastica e il benessere degli studenti. Verifica, autovaluta e rendiconta l'attività svolta.</p>	
Capodipartimento	<p>- Redigere i verbali degli incontri - Svolgere azioni di coordinamento nelle riunioni per la raccolta di proposte nell'ambito delle attività di programmazione, progettazione curricolare e valutazione degli apprendimenti - Raccogliere e presentare verbali e documentazione delle attività svolte alla Funzione Strumentale responsabile dell'Archivio e Documentazione in formato digitale e cartaceo</p>	9
Responsabile di laboratorio	<p>- Indicare, all'inizio dell'anno scolastico, il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio - Controllare periodicamente il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, segnalando guasti e anomalie alla Dirigente Scolastica - Aggiornare il regolamento interno del laboratorio (con particolare riferimento alle norme di sicurezza e di manutenzione) - Concordare con i docenti interessati un piano di aggiornamento e acquisti di materiali - Verificare e controllare, alla fine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento delle attrezzature presenti nel laboratorio</p>	7
Animatore digitale	<p>- Elaborare Progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali - Collaborare alla stesura di Progetti Finalizzati al reperimento di finanziamenti (da MIUR, Comune, Provincia, Regione...) per l'acquisto di strumenti informatici - Fornire ai docenti informazioni inerenti corsi di formazione</p>	1



	sulle nuove	
Team digitale	Supporta l'animatore digitale nelle seguenti azioni: - Elaborare Progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali - Collaborare alla stesura di Progetti Finalizzati al reperimento di finanziamenti (da MIUR, Comune, Provincia, Regione...) per l'acquisto di strumenti informatici - Fornire ai docenti informazioni inerenti corsi di formazione sulle nuove	5
Coordinatore dell'educazione civica	La funzione principale è quella di instaurare un clima di cooperazione e coordinamento in relazione alla progettazione dei contenuti didattici dell'educazione civica che dovrà essere in linea con le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze stabilite dalla normativa. In particolare: • Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione di attività coerenti con il PTOF; • Programmare azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; • Occuparsi dell'organizzazione interna all'Istituto e di quella esterna (interfacendosi con enti ed associazioni culturali ad esempio); • Monitorare le esperienze e le fasi dello svolgimento; • Valutare l'efficacia e la funzionalità delle attività svolte; • Comunicare le attività agli Organi Collegiali; • Predispone tutta la documentazione necessaria allo svolgimento delle attività; • Costituire uno staff per la progettazione dei contenuti didattici; • Promuovere una cooperazione multipla di	1



	<p>docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi; • Collaborare con la funzione strumentale del PTOF alla redazione del "Piano";</p> <ul style="list-style-type: none">• Assicurare e garantire una fruizione dei contenuti uniforme per tutti gli alunni; • Presentare una relazione finale al Collegio dei Docenti a fine anno; • Curare il rapporto con l'Albo delle buone pratiche di educazione civica istituito presso il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca; • Rafforzare la collaborazione con le famiglie.	
Coordinatore attività ASL	<p>Realizzare progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterne alla scuola. Coordinare e monitorare le attività di PCTO dell'Istituto.</p>	1
Secondo collaboratore	<ul style="list-style-type: none">• Sostituire il Dirigente Scolastico e il Primo collaboratore dello stesso in caso di assenze o impedimento• Garantire la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito• Collaborare con il DS per le sostituzioni dei docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado• Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni della Scuola Secondaria di Primo Grado• Gestire e rilevare i ritardi e le uscite anticipate degli alunni, della Scuola Secondaria di Primo Grado• Curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie della Scuola Secondaria di Primo Grado• Collaborare con il Primo Collaboratore nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio	1
Responsabili didattici	<p>- Controllare, raccogliere e inviare gli orari settimanali di lavoro - Coordinamento delle riunioni di interclasse e cura dei verbali - Accertamento del rispetto dei diversi obblighi di servizio sia da parte del personale docente sia</p>	2



da parte del personale collaboratore scolastico -
Accertamento del rispetto delle norme fissate
nel Regolamento di Istituto da parte delle
diverse componenti della scuola in occasione di
ricevimenti, assemblee e riunioni di OOCC -
Organizzazione dei diversi servizi all'interno del
plesso: servizi ausiliari, presenza dei
collaboratori scolastici sui relativi piani,
dislocazione delle classi/sezioni sui diversi piani
e nelle aule, organizzazione del servizio di
vigilanza sulle classi in caso di assenza delle
insegnanti di classe - Organizzazione della
ricezione e della di comunicazioni interne e
circolari, nonché della loro raccolta e
conservazione - Rapporti e comunicazioni con la
Segreteria e il Ds in ordine a problematiche di
tipo generale relative al plesso di servizio -
Raccolta e trasmissione dei dati relativi alla
rilevazione del personale che partecipa a
scioperi o ad assemblee sindacali - Esposizione
in luogo visibile, nei pressi dell'ingresso della
scuola, di avvisi e comunicazioni per i genitori -
Primo contatto con persone esterne alla scuola e
fornitori che avanzano richieste di colloqui,
comprese le case editrici, in occasione della
scelta e adozione dei libri di testo (da concedere
preferibilmente al di fuori del rispettivo orario
d'insegnamento)

Team di docenti per la
progettazione delle
attività del PNRR

La referente Team, i due docenti esperti e i due
tutor si occuperanno della progettazione delle
attività del PNRR. Le azioni prevedono: □
personalizzazione dei percorsi per quelle scuole
che hanno fatto registrare una maggiore fragilità
negli apprendimenti; □ programmi e iniziative
specifiche di mentoring, counseling, formazione

5



e orientamento; □ potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate; □ introduzione di una piattaforma per attività di tutoraggio e formazione disponibile online per supportare l'attuazione dell'investimento; □ distribuzione territoriale in modo da coprire l'intero territorio nazionale, con particolare attenzione alle aree territoriali e alle scuole che registrano maggiori divari negli apprendimenti; □ misure di accompagnamento per superare divari territoriali e disuguaglianze rispetto alla parità di accesso all'istruzione, all'inclusione e al successo formativo; □ certificazione dei risultati raggiunti e valutazione di impatto delle misure da parte dell'Invalsi.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Docenza, attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica, attività di orientamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Coordinamento	1
Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE	Docenza, Preparazione Invalsi.	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

LETTERARIE E LATINO

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Docenza. Organizzatore viaggi d'istruzione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di Pcto, progetti e docenze relativi
all'Educazione Civica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di docenza, gruppo sportivo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche".

Ufficio acquisti

Collaborazione con il DSGA per gli acquisti. Elaborazione del Programma annuale e del Conto consuntivo, procedure acquisti, piani finanziari progetti, inventario, ecc.

Ufficio per la didattica

Pratiche alunni: iscrizioni, anagrafe, piani di studio, certificazioni,



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

trasferimenti, ecc.

Ufficio Personale

Gestione delle pratiche del personale (ruolo, assenze, formazione, incarichi, ecc.).

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.registrocloud.eu/isguglionesi/login.php>

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico <https://www.segreteriacloud.eu/isguglionesi/login.php>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETI E-TWINNING

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Omnicomprensivo di Guglionesi ha ottenuto il riconoscimento di "Scuola eTwinning" ed è entrato a far parte di una rete europea di scuole leader impegnate in azioni quali:

Pratica digitale;

Pratica dell'eSafety;

Approcci innovativi e creativi alla pedagogia;

Promozione dello sviluppo professionale continuo dello staff;

Promozione di pratiche di apprendimento collaborativo per lo staff e gli studenti.

Denominazione della rete: INCLUSIONE



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola ha creato proficue sinergie con le altre scuole, con l' ASREM ed Enti locali per offrire una pluralità di risposte attente ai bisogni, alle necessità e alle esigenze di ciascun alunno. L'obiettivo ultimo del nostro Istituto è la realizzazione di una scuola inclusiva, una scuola capace di accogliere le specificità di ognuno sapendo creare un ambiente in grado di armonizzare il proprio intervento, modificando la propria organizzazione così da proporre modalità educative e didattiche funzionali ai diversi bisogni, rendendo ciascun alunno e alunna protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti.

Denominazione della rete: RETE ESABAC

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Le finalità della scuola sono il raggiungimento e il mantenimento, da parte degli Istituti coinvolti, degli standard imposti dal percorso ESABAC

Denominazione della rete: **CONVENZIONI UNIMOL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

L'Istituto Omnicomprensivo è istituzione scolastica accreditata ad accogliere i tirocinanti nei percorsi di laurea magistrale, di tirocinio formativo attivo, e nei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno e di perfezionamento per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera ai sensi dell'art.12 del D.M. 249/2010 e del D.M. 93/2012 (Decreto della Direzione Generale USR per il Molise prot. n. 166 del 06/11/2017).

Con l'Università degli Studi del Molise, inoltre, sono in atto due convenzioni:

Convenzione n. 214 del 27/11/2017 per l'attuazione e la disciplina dei tirocini formativi da realizzare nell'ambito dei corsi di cui al Decreto 249/2010: Tirocinio formativo attivo (TFA); Tirocinio per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria; Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno; Corso di perfezionamento per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera;

Convenzione prot. n. 27/IV.1 del 08/01/2018 per l'attuazione dei Corsi di Orientamento e di studio pre-universitario per gli studenti delle classi quarte e quinte della scuola secondaria di secondo grado.

Denominazione della rete: RETE PROMOZIONE DELL'EDUCAZIONE MUSICALE



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete regionale "*Promozione dell'educazione musicale*", ha come fine la diffusione e il sostegno alla cultura musicale sotto ogni sua forma (ai sensi del D.M. 8/11).

Costituita da quindici scuole, è finalizzata al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

Ricerca didattica e sperimentazione, sia per quanto riguarda l'educazione musicale, sia per la pratica di uno strumento, con particolare riguardo alla verticalità del curricolo e all'orientamento degli studenti, in continuità tra i gradi scolastici;

Valorizzazione delle attività didattiche finalizzate alla musica d'insieme e solistica;

Formazione e aggiornamento del personale docente;

Organizzazione di rassegne e concerti;

Scambio di migliori pratiche didattico-metodologiche e di modalità operative.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE COMITATO**



PARALIMPICO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) ha come missione istituzionale la promozione della diffusione della pratica sportiva in condizioni di uguaglianza e pari opportunità al fine di rendere effettivo il diritto allo sport di tutti i soggetti, a qualunque livello e per qualsiasi tipologia di disabilità. Gli obiettivi della Convenzione sono:

Valorizzare e promuovere la pratica delle attività motorie da parte dei giovani fin dall'età scolare ponendo particolare attenzione alle attitudini e alle preferenze individuali,

Sostenere percorsi che favoriscano la piena inclusione e l'ampliamento delle opportunità di apprendimento e sviluppo della personalità tramite l'attività fisica,

Incoraggiare le eccellenze,

Diffondere la cultura ed i forti valori che lo sport paralimpico riesce ad esprimere.



Denominazione della rete: **RETI AVANGUARDIE EDUCATIVE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Movimento «Avanguardie educative» è una comunità di pratica nata dal progetto di ricerca-azione attivato dall'INDIRE (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa) nel 2014.

La sua mission è quella di individuare, supportare, diffondere e portare a sistema pratiche e modelli educativi volti a ripensare l'organizzazione della didattica, del tempo e dello spazio del "fare scuola" in una società della conoscenza in continuo divenire.

I percorsi di innovazione ispirati dal «Manifesto» sono diventati le cosiddette «Idee» che le scuole aderenti al Movimento (confortate da un servizio di assistenza/coaching in modalità



blended) possono adottare e sperimentare. La nostra scuola ha adottato:

l'Idea TEAL – Technology Enhanced Active Learning;

l'Idea DEBATE.

Denominazione della rete: RETE PROGETTO "CIAC CINEMA-AMBIENTE-CULTURA"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Innovazione metodologica

Attivazione di corsi di formazione su nuove metodologie richieste dai dipartimenti o dai cdc; partecipazione alle iniziative di formazione offerte dalla Scuola Polo al fine di promuovere il processo di differenziazione della didattica ai fini della valorizzazione della pluralità degli stili d'apprendimento degli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

Il Piano di formazione della scuola prevede un'offerta diversificata sia per i temi che per le metodologie, al fine di rispondere alle esigenze formative di ciascun docente.

La scuola:

Organizza corsi di formazione per il proprio personale;

Partecipa a corsi di formazione proposti dalla Scuola Poldell'Ambito 2 e dall'Usr



Molise.

Aderisce a numerose iniziative di formazione proposte da Istituzioni, Enti e Associazioni: Università (MOOC); Associazione Italiana Dislessia (AID) ecc.;

È attenta alla formazione delle figure di sistema e dei referenti;

Partecipa a progetti che prevedono, accanto alle attività didattiche, anche la formazione "in campo" del personale (Sport di classe, Piccoli eroi a scuola, ecc.);

Riconosce le attività di formazione svolte dai docenti anche al di fuori delle proposte della scuola.

Le metodologie maggiormente utilizzate sono:

Corsi in presenza;

Workshop;

Webinar;

Corsi online;

Corsi in modalità blended.

Vengono realizzate, inoltre, esperienze di peer tutoring e di job shadowing.



Piano di formazione del personale ATA

Segreteria Digitale

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Formazione addetto antincendio e primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo e Collaboratori scolastici
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza