



Piano Triennale Offerta Formativa

IST. OMNICOMPRESIVO - GUGLIONESI

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.
OMNICOMPENSIVO - GUGLIONESI è stato elaborato dal collegio dei docenti
nella seduta del 20/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente
prot. 18 IV.1 del 03/01/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto
nella seduta del 04/01/2019 con delibera n. 42*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

L'Istituto Omnicomprensivo, in quanto unica istituzione scolastica del Comune di Guglionesi, gestisce l'istruzione di tutti gli allievi (dall'infanzia alla secondaria di 1° grado) del territorio di appartenenza.

Gli studenti della secondaria di 2° grado provengono, invece, da un bacino più ampio, che comprende diversi comuni del basso Molise (Termoli, Campomarino, San Martino, Portocannone, Palata, Acquaviva, Petacciato, Ururi, Montecilfone).

Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola. Le classi sono quasi tutte numericamente contenute e ciò rende possibile la necessaria attenzione alle situazioni individuali.

Il drop out, ossia l'abbandono del percorso di istruzione, è praticamente assente.

Un importante punto di forza è rappresentato dalla struttura omnicomprensiva, che consente la piena realizzazione del curriculum verticale e amplia le occasioni di scambio e di progettazione in comune, consentendo la realizzazione di attività formative con gruppi misti di studenti e di docenti dei diversi ordini di scuola.

Territorio e capitale sociale

Le contenute dimensioni del bacino territoriale di appartenenza facilitano i rapporti con gli Enti Locali (Comune, Provincia, Regione), con le Istituzioni e con le associazioni del territorio. Ciò consente di stabilire strette alleanze educative e formative e crea una sinergia importante per la realizzazione di progetti ed iniziative.

Numerosi sono i partenariati e le reti (con Comuni, Università, Curia vescovile, Azienda di soggiorno e turismo, Associazioni culturali, sportive, di volontariato ed umanitarie, altre istituzioni scolastiche, agenzie editoriali, ecc.) che la scuola stipula per la partecipazione a bandi e per l'attuazione di progetti nazionali ed europei.

Risorse economiche e materiali

La scuola può contare sulle risorse economiche erogate dallo Stato, ma ricerca anche fonti di finanziamento aggiuntive, partecipando a bandi nazionali ed europei. Ciò ha consentito l'implementazione delle dotazioni tecnologiche, la realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, le iniziative di formazione docenti e di sperimentazione didattica.

L'Istituto è allocato in due diversi edifici: quello di piazza Indipendenza, che ospita le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado e quello di via Catania, che ospita il liceo.

L'edificio della scuola secondaria di secondo grado è fornito di palestra; l'altro dispone di un ampio locale per l'attività motoria e di un campo all'aperto, utilizzabile anche per le manifestazioni sportive.

Tutte le classi della scuola secondaria di primo grado e del Liceo sono forniti di Lavagne Interattive Multimediali (LIM); nell'a.s. 2018/19 verrà completata anche la dotazione della scuola primaria, con l'installazione di schermi interattivi in tutte le classi.

La scuola ha un *Atelier* creativo allestito per il coding, la robotica educativa e la modellazione e stampa 3D. Dispone, inoltre, di alcune aule adibite a laboratori e spazi alternativi per l'apprendimento (aule TEAL -Tchnology Enhanced Active Learning) fornite di computer, tablet e LIM; di una biblioteca con un notevole patrimonio librario; di un laboratorio scientifico mobile per gli studenti del Liceo.

Gli edifici scolastici sono dotati di: Certificato di Prevenzione Incendi con rinnovo SCIA nel 2018; certificato di idoneità sismico-statica e/o collaudo statico; certificato dei lavori di adeguamento e miglioramento sismico; certificazione INAIL per gli impianti di terra; certificazione di rispondenza dell'impianto elettrico; indagini strutturali sui solai dell'anno 2016 con certificazione dell'adeguatezza strutturale; attestati di prestazione energetica.

Entrambi gli edifici sono ubicati all'interno del perimetro urbano e sono facilmente raggiungibili.

Il trasporto degli studenti del Liceo è ben servito dagli autobus di linea, con corse scolastiche negli orari di entrata e di uscita dalla scuola.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ **IST. OMNICOMPRESIVO - GUGLIONESI (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	CBPM01000C
Indirizzo	VIA C. COLOMBO, 6 GUGLIONESI 86034 GUGLIONESI
Telefono	0875689006
Email	CBPM01000C@istruzione.it
Pec	cbpm01000c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.omnicomprensivoguglionesi.gov.it

Indirizzi di Studio

- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO
SOCIALE

Totale Alunni	325
---------------	-----

❖ GUGLIONESI CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	CBAA819015
Indirizzo	PIAZZA INDIPENDENZA GUGLIONESI 86034 GUGLIONESI

❖ GUGLIONESI CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CBEE81901A
Indirizzo	PIAZZA INDIPENDENZA 13 GUGLIONESI 86034 GUGLIONESI

Numero Classi	12
---------------	----

Totale Alunni	217
---------------	-----

❖ GUGLIONESI "DE SANCTIS" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
------------------	--------------------

Codice	CBMM819019
--------	------------

Indirizzo	VIA CATANIA 69 86034 GUGLIONESI
-----------	---------------------------------

Numero Classi	7
---------------	---

Totale Alunni	137
---------------	-----

Approfondimento

La scuola è allocata in due edifici scolastici:

- edificio di piazza Indipendenza: ospita la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado; è la sede degli uffici di Dirigenze e di Segreteria;
- edificio di via Catania: ospita la scuola secondaria di secondo grado (Liceo delle Scienze Umane, Liceo Linguistico, Liceo Economico Sociale).

Entrambi gli edifici sono ubicati all'interno del perimetro urbano e sono facilmente raggiungibili.

Il trasporto degli studenti del Liceo è garantito dagli autobus di linea, con corse scolastiche dedicate in relazione agli orari di entrata e di uscita dalla scuola.

Gli edifici scolastici sono dotati di: Certificato di Prevenzione Incendi con rinnovo SCIA nel 2018; certificato di idoneità sismico-statica e/o collaudo statico; certificato dei lavori di adeguamento e miglioramento sismico; certificazione INAIL per gli impianti di terra; certificazione di rispondenza dell'impianto elettrico; indagini strutturali sui solai dell'anno 2016 con certificazione dell'adeguatezza strutturale; attestati di prestazione energetica.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	2
	Aula TEAL - Technology enhanced Active LEARNING	2
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Teatro Comunale Fulvio	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	3

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2018/19 la dotazione tecnologica della scuola sarà arricchita da:

- installazione di un laboratorio informatico linguistico per gli studenti del Liceo;
- installazione di schermi interattivi in tutte le classi della scuola primaria;
- acquisto di un laboratorio scientifico mobile per gli allievi della scuola secondaria di primo grado.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	80
Personale ATA	21

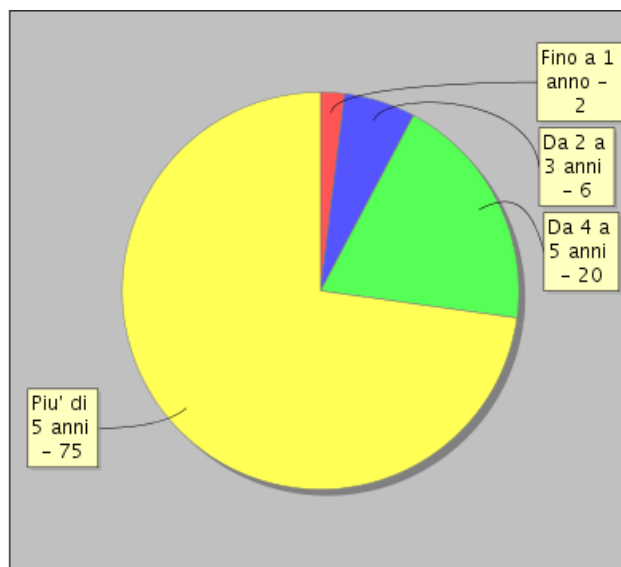
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Docenti non di ruolo - 11
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 94
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 6
- Da 4 a 5 anni - 20
- Piu' di 5 anni - 75

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La scuola, in coerenza con i bisogni formativi degli studenti e del territorio, ha individuato le priorità del Piano dell'Offerta Formativa per il prossimo triennio.

Centralità della persona: *al centro dell'azione educativa e formativa è posto lo studente, che nella scuola trova le occasioni per prendere coscienza della propria personalità, per sviluppare il senso dell'identità personale, per riflettere e confrontarsi con i coetanei e con gli adulti, per elaborare gli strumenti di conoscenza necessari per comprendere i contesti naturali, sociali e culturali nei quali si troverà a vivere.*

Inclusione: *la scuola realizza la propria funzione impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti; è attenta alle necessità ed alle esigenze di tutti gli allievi, attraverso la progettazione di percorsi di apprendimento individualizzati e personalizzati; offre sostegno alle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio; organizza gli ambienti di apprendimento e le attività in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva ed autonoma possibile.*

Sviluppo delle competenze: *la scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze disciplinari e delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, coerentemente con quanto definito dalle Indicazioni Nazionali e dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione Europea. Una particolare attenzione è dedicata all'acquisizione della competenza digitale ovvero della capacità di saper utilizzare con*



dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

Innovazione didattica e metodologica: *“fare scuola oggi significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un’opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale” (Indicazioni Nazionali). Ciò richiede particolare attenzione agli aspetti metodologici ed alla gestione degli ambienti di apprendimento, che devono essere innovativi, flessibili, attenti ai processi, in grado di sollecitare non imitazione o modellamento ma, in un’ottica cognitiva, consapevolezza del proprio processo di apprendimento, capacità di eseguire compiti anche complessi e di risolvere problemi.*

Cittadinanza attiva e democratica: *la scuola contribuisce alla maturazione delle competenze sociali e civiche degli studenti attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, l’assunzione di responsabilità, la cura dei beni comuni, il rispetto delle differenze, la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, la condivisione delle regole del vivere e del convivere. Particolare attenzione è dedicata alla prevenzione e al contrasto delle forme di discriminazione e del bullismo, anche informatico.*

Auto-orientamento, spirito di iniziativa e di imprenditorialità: *i percorsi educativi e formativi predisposti dalla scuola aiutano l’alunno a fare scelte autonome, a pianificare e realizzare progetti nel proprio percorso di studi come in quello lavorativo. Questi obiettivi possono essere perseguiti sin dalle prime fasi della formazione, attraverso l’educazione alla creatività, all’innovazione, alla capacità di gestire progetti.*

Orizzonte locale, nazionale ed internazionale: *gli studenti sono oggi immersi in un contesto che non ha più, come un tempo, dimensioni solo*



locali, ma globali. La scuola è aperta alle istanze provenienti dal territorio nell'accezione più ampia del termine, accogliendo iniziative e realizzando progetti su scale nazionale ed internazionale. Sviluppa, inoltre, la dimensione interculturale, con attenzione alla molteplicità delle culture e delle lingue.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i livelli essenziali di acquisizione delle competenze, misurate con le prove standardizzate nazionali.

Traguardi

Sviluppare competenze disciplinari e competenze chiave per l'apprendimento permanente.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di



responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto



a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI

Descrizione Percorso

Negli ultimi anni la scuola ha avviato un deciso processo di innovazione metodologica e didattica, con sperimentazione di ambienti di apprendimento flessibili, attenti ai processi, in grado di sollecitare non imitazione o modellamento ma, in un'ottica cognitiva, consapevolezza del proprio processo di apprendimento, capacità di eseguire compiti anche complessi e di risolvere problemi.

Dall'a.s. 2014/2015, la scuola ha aderito alla sperimentazione delle Avanguardie Educative promossa dall'INDIRE (Istituto Nazionale di Documentazione Innovativa e Ricerca Educativa) ed ha adottato l'idea "TEAL - Technology Enhanced Active Learning". Negli anni la sperimentazione si è estesa ad un numero sempre maggiore di docenti e di consigli di classe, insieme a numerose altre metodologie (Debate, Flipped Classroom, Cooperative learning, Project Base Learning, ecc.).

Il percorso di miglioramento intende coinvolgere un numero ancora maggiore di docenti ed estendere l'applicazione di ambienti di apprendimento innovativi a tutte le classi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Estendere la sperimentazione di ambienti di apprendimento innovativi a tutti i consigli di classe.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
 Migliorare i livelli essenziali di acquisizione delle competenze, misurate con le prove standardizzate nazionali.

"Obiettivo:" Ampliare il numero dei docenti che sperimentano la metodologia TEAL - Technology Enhanced Active Learning (Movimento Avanguardie Educative INDIRE)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
 Migliorare i livelli essenziali di acquisizione delle competenze, misurate con le prove standardizzate nazionali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPERIMENTAZIONE DI DIDATTICHE INNOVATIVE IN AMBIENTE DIGITALE E NON.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile
Animatore Digitale e Team per l'innovazione.
Risultati Attesi

Aumento del numero di docenti che utilizzano ambienti di apprendimento e modalità didattiche innovative (fino al 70% nel triennio).

Sperimentazione di ambienti di apprendimento innovativi in tutte le classi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PARTECIPAZIONE AD INIZIATIVE E MANIFESTAZIONI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI (ORA DEL CODICE, SETTIMANA DEL PNSD, SAFER INTERNET DAY, CODEWEEK, ECC.).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
		Genitori

Responsabile

Animatore Digitale

Risultati Attesi

Maggiore conoscenza delle tematiche oggetto delle iniziative/manifestazioni.

Realizzazione di almeno due iniziative all'anno con coinvolgimento di allievi e docenti appartenenti ai diversi gradi di scuola per il potenziamento del curriculum verticale.

❖ SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE.

Descrizione Percorso

Il processo di innovazione intrapreso dalla scuola esige nuove competenze, non più legate solo alle discipline, ma anche progettuali, organizzative, didattiche e comunicative. A queste si aggiungono le competenze nell'uso delle nuove tecnologie, soprattutto per finalità didattiche, ma anche per la



gestione e lo svolgimento del proprio lavoro.

Diventa, pertanto, indispensabile creare occasioni di formazione del personale docente e ATA.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
UMANE**

"Obiettivo:" Strutturare percorsi di formazione per docenti sulle prove standardizzate nazionali (presupposti teorici e obiettivi, Quadri di riferimento).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare i livelli essenziali di acquisizione delle competenze, misurate con le prove standardizzate nazionali.

"Obiettivo:" Strutturare percorsi di formazione per docenti sulla valutazione delle competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare i livelli essenziali di acquisizione delle competenze, misurate con le prove standardizzate nazionali.

"Obiettivo:" Strutturare percorsi di formazione per docenti sull'uso di ambienti di apprendimento innovativi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare i livelli essenziali di acquisizione delle competenze, misurate con le prove standardizzate nazionali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORGANIZZAZIONE DI CORSI DI FORMAZIONE.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
		Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente scolastico

Risultati Attesi

Frequenza, da parte di ciascun docente, di almeno due unità formative, ciascuna della durata di 25 ore, nell'arco del triennio.

Frequenza, da parte del personale ATA, di almeno due corsi di formazione nell'arco del triennio.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE TRA PARI ED AUTOFORMAZIONE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
		Consulenti esterni

Responsabile

Animatore Digitale e Team per l'innovazione.

Risultati Attesi

Realizzazione di attività di peer to peer, laboratori pratici, approcci "on the job", osservazione reciproca.

Presentazione di idee di innovazione didattica, software didattici e piattaforme specifiche per l'approfondimento autonomo.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola ha avviato, negli ultimi anni, un deciso processo di innovazione che ha interessato principalmente le seguenti aree:

processi di insegnamento e apprendimento: revisione dei curricula, progettazione di processi didattici innovativi, applicazione di metodologie e strumenti innovativi a sostegno della didattica, integrazione delle TIC nella didattica;

spazi e infrastrutture: strutturazione di nuovi ambienti di apprendimento, con implementazione delle attrezzature e dei materiali (arredi, strumenti multimediali, dotazioni laboratoriali) e delle infrastrutture a supporto (rete per la navigazione).

Il processo è stato accompagnato da percorsi di formazione e di sviluppo professionale del personale docente e ATA.

Le innovazioni descritte hanno richiesto anche un nuovo modello di gestione ed organizzazione della scuola, con individuazione di figure con ruoli e funzioni specifiche; apertura verso un orizzonte locale, nazionale ed internazionale; partecipazione a reti; collaborazione con soggetti esterni; ricerca di fonti di finanziamento aggiuntive.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

I percorsi innovativi intrapresi dalla scuola richiedono un nuovo modello di gestione ed organizzazione con:

- individuazione di figure con ruoli e funzioni specifiche;
- apertura verso un orizzonte locale, nazionale ed internazionale;
- partecipazione a reti;
- collaborazione con soggetti esterni;
- ricerca di fonti di finanziamento aggiuntive, con partecipazioni a bandi nazionali ed europei.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola intende estendere l'applicazione di ambienti di apprendimento innovativi a tutte le classi.

Gli ambienti di apprendimento devono essere flessibili, attenti ai processi, in grado di far conseguire competenze disciplinari e competenze chiave, ma nello stesso tempo consapevolezza del proprio processo di apprendimento, capacità di eseguire compiti anche complessi e di risolvere problemi.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Tutte le classi della scuola secondaria di primo grado e del Liceo e diverse classi della scuola primaria sono forniti di Lavagne Interattive Multimediali (LIM).

La scuola ha, inoltre, un *Atelier* creativo allestito per il coding, la robotica educativa e la modellazione e stampa 3D. Dispone di alcune aule adibite a laboratori e spazi alternativi per l'apprendimento (aule TEAL -Technology Enhanced Active Learning) fornite di computer, tablet e LIM; di una biblioteca con un notevole patrimonio librario; di un laboratorio scientifico mobile per gli studenti del Liceo.

La dotazione tecnologica della scuola sarà arricchita, grazie a finanziamenti già ottenuti, con l'installazione di:



- un laboratorio informatico linguistico per gli studenti del Liceo;
- un laboratorio scientifico mobile per gli allievi della scuola secondaria di primo grado;
- schermi interattivi in tutte le classi della scuola primaria.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative DEBATE	E-twinning
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	
Avanguardie educative TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo)	

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

GUGLIONESI CAPOLUOGO

CBA819015

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

GUGLIONESI CAPOLUOGO

CBEE81901A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**IST. OMNICOMPRESIVO -
GUGLIONESI

CBPM01000C

A. LICEO LINGUISTICO - ESABAC**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

B. LINGUISTICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

C. SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

D. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

GUGLIONESI "DE SANCTIS"

CBMM819019

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**GUGLIONESI CAPOLUOGO CBAA819015**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

GUGLIONESI CAPOLUOGO CBEE81901A

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

IST. OMNICOMPRESIVO - GUGLIONESI CBPM01000C (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENZE UMANE**
QO SCIENZE UMANE-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

IST. OMNICOMPRESIVO - GUGLIONESI CBPM01000C (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE**
QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

IST. OMNICOMPRESIVO - GUGLIONESI CBPM01000C (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO**

LINGUISTICO- ESABAC

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

GUGLIONESI "DE SANCTIS" CBMM819019
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IST. OMNICOMPRESIVO - GUGLIONESI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo d'Istituto: è il cuore didattico del POF e descrive l'intero percorso formativo che lo studente compie. E' un percorso finalizzato allo sviluppo delle competenze fondamentali per decodificare la realtà ed è pensato in una prospettiva interculturale e di inclusione. Contiene gli obiettivi generali del processo formativo; gli obiettivi specifici di apprendimento; le discipline e le attività inerenti le Indicazioni Nazionali. E' il mosaico del disegno unitario eppure articolato, risultato dell'integrazione delle esigenze della comunità scolastica. Il curricolo è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esprime le scelte della comunità

professionale docente e l'identità dell'istituto scolastico. Attraverso tale strumento la nostra comunità scolastica sviluppa e organizza l'innovazione educativa. Tramite il percorso di apprendimento lo studente: - amplia le proprie conoscenze nei diversi campi del sapere, - sviluppa capacità logico-argomentative, metodi di studio e ricerca, e più in generale di ragionamento e risoluzione di problemi, - perfeziona le proprie modalità comunicative e il linguaggio, che si arricchisce del lessico specifico delle diverse discipline, anche con il contributo delle nuove tecnologie, - riscontra continuità e cambiamenti riguardo la modalità di intendere, descrivere e spiegare un certo fenomeno, e altresì riguardo gli oggetti di indagine di ciascun settore disciplinare, sperimentando punti di vista diversi e affrontando nuove formulazioni teoriche e modalità risolutive di problemi teorici ed applicati anche con approccio laboratoriale. Il curriculum è articolato in sezioni, ciascuna dedicata ad una disciplina o ad un ambito disciplinare. Ogni sezione è nata dall'attività concertata dei docenti componenti i singoli Dipartimenti ed espone il profilo disciplinare per l'intero arco temporale previsto per l'insegnamento/apprendimento della materia (che per talune discipline è circoscritto al primo biennio, per altre è quinquennale, per altre ancora è previsto per il secondo biennio e quinto anno).

ALLEGATO:

1-ITALIANO_I_BIENNIO.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Attraverso il curriculum verticale si favorisce un'attività di programmazione condivisa, innovativa e coerente con carattere orientativo utile a garantire, nel tempo, una certa omogeneità nelle prassi progettuali in funzione del profilo formativo degli studenti al termine dei loro percorsi formativi. Il curriculum verticale ha come obiettivo la crescita personale degli allievi, in un'ottica di continuità e con particolare attenzione ai momenti di passaggio tra i diversi anni scolastici. Esso prevede: 1) la definizione delle competenze; 2) la selezione delle conoscenze (nuclei tematici, nuclei portanti; strutture di base delle singole discipline) e la loro organizzazione e scansione temporale in relazione alla durata del percorso; 3) la progettazione di percorsi didattici comuni a più classi attraverso UDA (Unità di Apprendimento) disciplinari e/o interdisciplinari, per il conseguimento di competenze ritenute caratterizzanti la formazione degli allievi; 4) l'elaborazione di prove di verifica (prove autentiche) per l'accertamento dell'acquisizione di competenze e dei livelli conseguiti.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali si affiancano a quelle disciplinari specifiche per arricchire il patrimonio di competenze dello studente e facilitarne l'inserimento nel mondo del lavoro e la crescita personale come cittadino attivo e responsabile. Grande importanza è data all'acquisizione delle Competenze chiave europee: • Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • Competenza digitale • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche • Spirito di iniziativa e imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione culturale La scuola è attenta, inoltre, allo sviluppo delle soft skills: Autonomia: capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse; - fiducia in sé stessi: è la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri; - flessibilità/adattabilità: sapersi adattare a contesti lavorativi mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio; - capacità di pianificare ed organizzare: capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse. - team work: disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il pieno sviluppo della persona si perfeziona con la costruzione del sé e con corrette e significative relazioni con gli altri, in una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Organizzare il proprio apprendimento in vista delle competenze chiave di cittadinanza presuppone: - scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; - elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro; - utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.; - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni,

ecc., utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.); - interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri; - sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità; - affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; - acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Curricolo Italiano

In allegato: Secondo Biennio e Quinto Anno; Linee metodologiche; Verifiche e valutazioni.

ALLEGATO:

2°_BIENNIO_E_5°_ANNO.PDF

Latino

In allegato: Primo Biennio; Linee metodologiche; Verifica e valutazione.

ALLEGATO:

3-LATINO_I_BIENNIO.PDF

Latino

In allegato: Secondo Biennio e Quinto Anno; Linee metodologiche; Verifica e valutazione.

ALLEGATO:

4-_LATINO_2°_BIENNIO_E_5°_ANNO.PDF

Curricolo

In allegato: Matematica e Fisica Biennio Linee metodologiche; Verifica e valutazione.

ALLEGATO:

MATEMATICA E FISICA BIENNIO.PDF

Curricolo

In allegato : Matematica e Fisica Triennio; Linee metodologiche; Verifica e valutazione.

ALLEGATO:

CURRICOLO MATEMATICA E FISICA TRIENNIO.PDF

Curricolo

In allegato: Lingue Straniere; Linee metodologiche; Verifica e valutazione. Prove parallele

ALLEGATO:

_LINGUE_STRANIERE.PDF

Curricolo

In allegato: Storico-sociale; Linee metodologiche; Verifica e valutazione.

ALLEGATO:

CURRICOLO STORICO-SOCIALE.PDF

Curricolo

In allegato: Scienze-motorie; Linee metodologiche; Verifica e valutazione.

ALLEGATO:

SCIENZE-MOTORIE.PDF

NOME SCUOLA

GUGLIONESI CAPOLUOGO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

CURRICOLO INFANZIA allegato

ALLEGATO:

INFANZIA_CURRICOLO PDF.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

come da allegato CURRICOLO

Altro

MAPPA RIASSUNTIVA allegato

ALLEGATO:

MAPPA_RIASSUNTIVA_SCUOLA_DELL_INFANZIA.PDF

NOME SCUOLA

GUGLIONESI CAPOLUOGO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

ITALIANO CURRICOLO allegato

ALLEGATO:

CURRICOLO_ITALIANO_CLASSI_1-2-3-4-5_E_RUBRICHE_DI_VALUTAZIONE PDF.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa riguardo lo sviluppo delle competenze trasversali è trattata nella sezione "Curricolo verticale"

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Come da allegato.

ALLEGATO:

CITTADINANZA_E_COSTITUZIONE_CLASSI_1^2^3^4^5^.PDF

Altro

Curricolo Matematica, Scienze e Tecnologia Classi 1^,2^,3^,4^,5^ e rubriche di valutazione Allegato

ALLEGATO:

CURRICOLO_MATEMATICA_CLASSI_1^2^3^4^5^_E_RUBRICHE_DI_VALUTAZIONE
PDF.PDF

Altro

Curricolo Geografia Classi 1^,2^,3^,4^,5^ e rubriche di valutazione Allegato

ALLEGATO:

CURRICOLO_GEOGRAFIA_CLASSI_1^2^3^4^5^_E_RUBRICHE_DI_VALUTAZIONE.PDF

Altro

Curricolo Storia Classi 1^,2^,3^,4^,5^ e rubriche di valutazione Allegato

ALLEGATO:

__CURRICOLO_STORIA_CLASSI_1^2^3^4^5^_E_RUBRICHE_DI_VALUTAZIONE.PDF

Altro

Curricolo Lingua Straniera Classi 1^,2^,3^,4^,5^ e rubriche di valutazione Allegato

ALLEGATO:

__CURRICOLO_LINGUA_STRANIERA_CLASSI_1^2^3^4^5^_E_RUBRICHE_DI_VALUTAZIONE.PDF

Altro

Curricolo Arte, Musica, Ed. Fisica Classi 1^,2^,3^,4^,5^ e rubriche di valutazione Allegato

ALLEGATO:

CURRICOLO_ARTE_MUSICA_ED._FISICA_CLASSI_1^2^3^4^5^_E_RUBRICHE_DI_VALUTAZIONE.PDF

Altro

Curricolo Religione Cattolica Classi 1^,2^,3^,4^,5^ e rubriche di valutazione Allegato

ALLEGATO:

CURRICOLO_RELIGIONE_CATTOLICA_CLASSI_1^2^3^4^5^_E_RUBRICHE_DI_VALUTAZIONE.PDF

Altro

NOME SCUOLA

GUGLIONESI "DE SANCTIS" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

CURRICOLO COMPETENZE ITALIANO, STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE,
GEOGRAFIA, INGLESE, FRANCESE

ALLEGATO:

CURRICOLO_COMPETENZE_ITALIANO.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

SI VEDA ALLEGATO RELATIVO AL CURRICOLO DI SCUOLA

Altro

CURRICOLO PER COMPETENZE AREA SCIENTIFICA ALLEGATO

ALLEGATO:

CURRICULUM_PER_COMPETENZE_AREA_SCIENTIFICA_2016-17.PDF

Altro

CURRICOLO ARTISTICO-ESPRESSIVO ALLEGATO

ALLEGATO:

CURRICOLO_VERTICALE_DIPARTIMENTO_ARTISTICO.PDF

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE

La scuola secondaria di primo grado è scuola ad indirizzo musicale. Gli strumenti insegnati sono: violoncello, clarinetto, chitarra e pianoforte. Il corso è integrato nel curriculum degli studi ed è costituito da lezioni individuali pratiche e da attività di musica d'insieme (orchestra) in orario pomeridiano. Attraverso l'insegnamento strumentale e la sua pratica nelle varie forme, vengono sviluppati obiettivi cognitivi, ma anche affettivi e psicomotori. Nella pratica strumentale, infatti, il ragazzo mette in gioco facoltà fisiche, psichiche, razionali, affettive e relazionali. L'alunno dunque può esprimere la sua personalità e svilupparla in tutte le sue dimensioni nelle varie fasi

dello studio dello strumento: dalla percezione del sé fisico (la postura, il rapporto con lo spazio, i movimenti sullo strumento), alla comprensione di un nuovo linguaggio codificato specifico (la notazione), alla crescita emotiva (il rapporto con la "performance" pubblica) e sociale (la collaborazione nella realizzazione di brani d'insieme). Oltre alle normali lezioni di strumento e di lettura della musica, grande rilevanza ha la realizzazione di brani di musica d'insieme: In determinati periodi dell'anno scolastico le classi vengono accorpate, da piccoli gruppi fino al grande gruppo di cui sono parte tutti gli allievi delle quattro classi, ovvero la formazione dell'orchestra della scuola. La musica d'insieme diviene fulcro del corso stesso, in quanto funge sia come stimolo primario dell'apprendimento strumentale, sia come mezzo fondamentale di socializzazione e di maturazione nel metodo di lavoro, sia quale momento di incontro con il territorio, grazie ad esecuzioni pubbliche, che spesso hanno funzione di utilità sociale e di incontro generazionale. Nell'ambito della musica d'insieme si realizzano ogni anno alcuni appuntamenti pubblici quali il concerto di Natale e il concerto di fine anno scolastico, con esibizioni presso il teatro Fulvio e piazza S. Antonio.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

❖ **ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

Descrizione:

Le alunne e gli alunni vengono inseriti presso strutture pubbliche e/o private individuate dalla scuola e dagli studenti (gli studenti indicano la struttura preferita), allo scopo di consolidare le conoscenze acquisite mediante l'esperienza pratica, attraverso progetti in linea con il piano di studi, anche ai fini dell'orientamento universitario e del futuro inserimento nel mondo lavorativo.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di

sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Enti Pubblici, Enti Privati, Imprese, Associazioni, Cooperative

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Somministrazione di schede di valutazione dell'esperienza da parte delle aziende e degli studenti. Al termine dell'esperienza viene richiesta una relazione a ciascuno studente che poi viene valutata dal tutor interno e negli scrutini da parte dei singoli consigli di classe.

❖ IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

Descrizione:

Gli alunni simulano la costituzione di un'impresa che fa riferimento ad un'azienda reale. L'ambiente simulato consente agli studenti di assumere le vesti di giovani imprenditori che riproducono in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda che opera concretamente nel mercato. Si avvale di una metodologia didattica che utilizza in modo naturale il problem solving, il learning by doing, il cooperative learning ed il role playing, costituendo un valido strumento per l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Imprese, Aziende, Associazioni

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Il Consiglio di classe predispone una scheda di valutazione degli alunni in cui si misurano le competenze e abilità trasversali, le competenze operative e disciplinari, il metodo e i risultati di lavoro. Anche gli studenti valutano l'attività svolta sulla base di griglie appositamente predisposte.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

L'orientamento aiuta gli allievi nell'imparare ad individuare ed indagare le proprie risorse e i propri vincoli, ma in generale, nelle scelte che la vita impone. Riuscire ad affrontare la transizione tra i cicli di studio ed inserirsi positivamente nel nuovo ciclo scolastico accresce l'autostima, aumenta la fiducia di essere in grado di affrontare nuovi compiti e rende più facile il proseguire del percorso scolastico. Attività 1. progetti PON "Orientamento"; 2. Open day presso la sede della scuola: alunni e genitori incontrano i docenti delle diverse scuole secondarie di 2° grado, che illustrano i programmi, gli obiettivi e gli sbocchi professionali della scuola che rappresentano; 3. diffusione delle informazioni sulle giornate di Open Day presso le scuole secondarie di 2° grado presenti sul territorio; 4. distribuzione di opuscoli informativi forniti dai vari istituti; 5. consegna alle famiglie ed agli alunni del consiglio orientativo utile alla scelta del proseguimento degli studi; 6. colloqui eventuali con i docenti delle classi terze; 7. incontri tra gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado e gli studenti del Liceo del nostro Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI 1. Sostenere l'allievo nella ricerca della propria identità personale, intellettuale, affettiva, sociale; 2. coinvolgere le famiglie nel processo formativo ed orientativo collaborando in modo costruttivo; 3. fornire all'adolescente gli strumenti per l'analisi delle proprie caratteristiche ed attitudini personali; 4. sviluppare la capacità di scelta e di decisione; 5. guidare allo sviluppo della capacità di riflessione per coniugarla con gli elementi della realtà esterna; 6. educare alla costruzione di un progetto di vita realistico, sostenuto da valori ed aspettative socialmente condivisibili. **COMPETENZE ATTESE** 1. Esplorare le risorse personali in funzione della scelta; 2. conoscere, confrontare e valutare in una prospettiva personale le caratteristiche dei diversi tipi di scuola; 3. saper utilizzare autonomamente le fonti di informazione e porre in relazione i dati per trarre le

opportune deduzioni in vista della futura scelta; 4. operare una scelta scolastica adeguata e consapevole.

❖ **ORIENTAMENTO LICEO**

L'orientamento in uscita, rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte del Liceo, parte dall'autovalutazione delle proprie attitudini, inclinazioni e competenze, e punta a favorire scelte informate, autonome e consapevoli. Attività: 1. distribuzione di materiale informativo relativo alla struttura dei percorsi universitari ed ai tempi ed ai contenuti del test d'ingresso; 2. partecipazione ad incontri di informazione organizzati dalle università; 3. elaborazione di progetti comuni con Enti e/o Associazioni ai fini dell'orientamento; 4. organizzazione di conferenze illustrative relative all'Offerta Formativa delle università italiane; 5. partecipazione degli studenti ai corsi preuniversitari 24 ore (equivalenti a 3 cfu) presso le sedi dell'Unimol; 6. organizzazione dei seminari tematici presso la sede del Liceo tenuti dai docenti dell'Unimol; 7. partecipazione degli allievi delle classi quinte a lezioni universitarie presso l'Unimol, nel secondo semestre dell'anno accademico; 8. visita a Saloni dello studente; 9. partecipazione alle 3° Edizione Orientapuglia (Foggia); 10. partecipazione degli studenti del quarto e del quinto anno alle giornate di Orientamento presso UNIFI; 11. organizzazione e partecipazione a stage presso le università; 12. attività di counseling per gli alunni e i genitori che lo richiedono; 13. predisposizione della simulazione di test d'ingresso in collaborazione con le università.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI 1. Fornire tutte le informazioni affinché gli studenti possono riflettere sui propri interessi e sul proprio percorso formativo facendo emergere le attitudini personali e le competenze possedute; 2. facilitare l'acquisizione delle capacità di reperire informazioni che permettano l'autoorientamento e adeguare la propria preparazione al tipo di scelta futura; 3. rendere i soggetti capaci di motivare la scelta del percorso futuro e i suoi effetti sia a breve che a lungo termine; 4. innescare riflessioni sulla ricaduta futura del percorso scelto e sul significato del lavoro non solo come strumento di profitto ma anche come mezzo per tendere alla piena realizzazione personale. **COMPETENZE ATTESE** 1. Analizzare le proprie risorse; 2. esaminare le opportunità offerte dal contesto; 3. assumere decisioni e individuare traguardi; 4. progettare il proprio sviluppo; 5. monitorare e valutare le scelte operate.

❖ **PROGETTI ERASMUS+**

La scuola attua progetti Erasmus+ azione KA2 con mobilità degli studenti nei paesi partner del progetto. Le attività prevalenti previste nei paesi delle organizzazioni coinvolte nel partenariato sono: mobilità per formazione congiunta, visite di studio, attività di progetto tra gruppi di alunni, scambi linguistici; sviluppo di pratiche innovative (metodi, curricula, programmi, strumenti di apprendimento a distanza); networking, scambio di esperienze e buone pratiche; opere d'ingegno ed eventi moltiplicatori.

Obiettivi formativi e competenze attese

I programmi Erasmus+ rappresentano un'opportunità per la scuola, in quanto aiutano a migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione, permettendo di acquisire competenze fondamentali (quadro strategico "Istruzione e Formazione 2020"). Gli obiettivi dei progetti Erasmus+ sono: - migliorare le competenze del personale della scuola e rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento; - ampliare la conoscenza e la comprensione delle politiche e delle pratiche educative dei paesi europei; - innescare cambiamenti in termini di modernizzazione e internazionalizzazione delle scuole; - promuovere attività di mobilità all'estero per gli alunni e lo staff delle scuole; - accrescere le opportunità per lo sviluppo professionale del personale della scuola; - aumentare la motivazione e la soddisfazione nel proprio lavoro quotidiano.

❖ PROGETTI ETWINNING

L'Istituto Omnicomprensivo di Guglionesi ha ottenuto il prestigioso riconoscimento di "Scuola eTwinning" ed è entrato a far parte di una rete europea di scuole leader impegnate in azioni quali: - pratica digitale; pratica dell'eSafety; approcci innovativi e creativi alla pedagogia; promozione dello sviluppo professionale continuo dello staff; promozione di pratiche di apprendimento collaborativo per lo staff e gli studenti. La scuola attua gemellaggi elettronici con scuole di altri paesi appartenenti all'Unione Europea. I progetti si realizzano attraverso una piattaforma online mediante la quale gli studenti e gli insegnanti lavorano insieme per uno scopo comune, sviluppando prodotti e metodi innovativi e utilizzando la lingua straniera scelta come lingua veicolare. L'iniziativa è nata dalla Commissione Europea per integrare e diffondere le possibilità offerte dalle nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nei sistemi di didattica e formazione, favorendo nel contempo un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione, nell'ottica di contribuire a creare e fortificare un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni. Molti sono i

progetti E-Twinning già attivati dalla scuola; diversi hanno ricevuto il Qualitylabel nazionale ed europeo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi per gli studenti: - migliorare l'uso di una lingua straniera; - conoscere realtà e culture diverse; - progettare e lavorare insieme per uno scopo comune; - aumentare la conoscenza delle TIC e della rete e utilizzarle in modo consapevole; - promuovere l'accesso a Internet (E-sicurezza) e aiutare gli alunni a diventare "cittadini digitali" consapevoli; - ampliare gli orizzonti e coltivare le proprie aspirazioni; - entrare in contatto con altre scuole in tutta Europa.

❖ PROGRAMMI INTERCULTURALI

Il liceo di Guglionesi organizza, in collaborazione con associazioni specializzate, scambi internazionali per gli studenti del quarto anno del Liceo. Il programma consente di vivere e studiare all'estero per un periodo corrispondente ad un quadrimestre o per l'intero anno scolastico, ospiti di famiglie selezionate. Il periodo di studio all'estero è valido a tutti gli effetti per la scuola italiana.

Obiettivi formativi e competenze attese

I periodi di studio all'estero rappresentano una importante occasione di crescita e di autonomia personale, nel confronto con altre culture e con altri sistemi scolastici. Consentono, inoltre, di conseguire una conoscenza approfondita della lingua del paese ospitante.

❖ STAGE LINGUISTICI

La scuola organizza, per gli studenti del Liceo, stage linguistici all'estero della durata di una settimana, in Inghilterra, Francia e Spagna. Generalmente tutti i programmi prevedono dalle 16 alle 20 ore di lezione settimanali con insegnanti madrelingua specializzati nell'insegnamento della lingua a studenti stranieri. Gli studenti, inoltre, alloggiano in famiglia; possono così continuare ad esercitarsi nell'apprendimento della Lingua e conoscere tradizioni ed abitudini del Paese. Al programma di studi è in genere affiancato un programma ricreativo che prevede escursioni e visite nei luoghi di maggiore interesse presenti sul posto. Al termine degli stage linguistici ogni studente riceve un attestato di frequenza o la certificazione del livello linguistico raggiunto.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Incrementare le competenze nell'uso di una lingua straniera; - ampliare la conoscenza e la comprensione delle politiche e delle pratiche educative dei paesi europei.

❖ CERTIFICAZIONI IN LINGUA STRANIERA

La scuola organizza corsi di preparazione per il conseguimento delle seguenti certificazioni: - Certificazioni Trinity (lingua inglese): allievi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado; - Certificazioni Cambridge (lingua inglese): studenti del Liceo; - Certificazioni DELF (lingua francese): studenti del Liceo; - Certificazioni DELE (lingua spagnola): studenti del Liceo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le certificazioni sono attestati di conoscenza di una lingua straniera, riconosciuti a livello internazionale, che documentano ufficialmente il livello di padronanza linguistica raggiunto dallo studente. Oltre ad arricchire il Portfolio delle competenze linguistiche individuali, sono utili ai fini dell'acquisizione di crediti formativi e di crediti universitari.

❖ CERTIFICAZIONI INFORMATICHE

L'Istituto Omnicomprensivo di Guglionesi è "Ei-Center Academy", sede d'esame accreditata presso CERTIPASS, ente erogatore dei programmi internazionali di certificazione delle competenze digitali EIPASS (European Informatic Passport). Al termine del percorso di certificazione, gli studenti che avranno superato i previsti moduli d'esame riceveranno l'Attestato EIPASS corrispondente al programma di certificazione prescelto. Il titolo EIPASS è spendibile: - all'interno della Scuola di riferimento, come Credito Formativo utile per completare il portfolio di competenze da presentare in vista della maturità; - in ambito universitario, come Credito Formativo Universitario (CFU) per il superamento, laddove previsti, degli esami di informatica di base; - in ambito lavorativo, la certificazione EIPASS completa il curriculum vitae e vale punteggio nell'ambito di graduatorie e bandi per concorsi pubblici.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto consente di acquisire competenze informatiche e digitali relative al programma di certificazione scelto.



RICERCA METODOLOGICA TEAL

La scuola ha aderito dall'a.s. 2015/16 al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE ed ha adottato l'idea "TEAL - Technology Enhanced Active Learning". La metodologia TEAL è sperimentata da un buon numero di docenti di tutti i gradi di scuola e costituisce l'approccio privilegiato nella realizzazione delle Unità di Apprendimento trasversali, che sono parte integrante del curriculum di ogni grado di scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il TEAL è una metodologia didattica che utilizza strategie didattiche: attive, in cui lo studente è protagonista del processo di apprendimento; potenziate dalle nuove tecnologie e da ambienti di apprendimento digitali e con arredi flessibili.

❖ ATELIER CREATIVO

L'Atelier è stato realizzato grazie al finanziamento ottenuto con il superamento dell'Avviso pubblico n° 5403 del 16 marzo 2016 del MIUR. È un ambiente flessibile e innovativo, che consente la realizzazione di percorsi di apprendimento incentrati su robotica ed elettronica educativa, logica e pensiero computazionale, artefatti manuali e digitali, serious play e storytelling.

Obiettivi formativi e competenze attese

La creazione di atelier creativi e per le competenze chiave persegue l'obiettivo per le scuole di dotarsi di spazi innovativi e modulari dove sviluppare il punto d'incontro tra manualità, creatività e tecnologie. In questi ambienti, le tecnologie hanno un ruolo abilitante ma non esclusivo: una sorta di "tappeto digitale" in cui la fantasia e il fare si incontrano, coniugando tradizione e futuro, recuperando pratiche ed innovandole.

❖ BIBLIOTECA SCOLASTICA INNOVATIVA

La Biblioteca scolastica innovativa è stata realizzata grazie al finanziamento ottenuto con il superamento dell'Avviso pubblico n° 7767 del 13 maggio 2016 del MIUR. Potenziata dalle nuove tecnologie, è un laboratorio per coltivare e implementare conoscenze, saperi, attitudini e abilità trasversali, utilizzando nuove metodologie didattiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

La Biblioteca scolastica innovativa contribuisce a: - promuovere l'educazione

all'informazione (information literacy), alla lettura ed alla scrittura, anche in ambiente digitale; - formare le competenze chiave dell'apprendimento permanente, quali in particolare la capacità di svolgere ricerca e di selezionare e riconoscere le fonti; - sviluppare la competenza "imparare ad imparare", connessa all'apprendimento autonomo, all'abilità di perseverare nell'apprendimento e di organizzare il proprio studio e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità.

❖ **LABORATORIO TEATRALE**

La scuola attiva, ogni anno, un Laboratorio teatrale per la progettazione e la realizzazione di spettacoli. L'esperienza di produzione, il "fare teatro" offre ai ragazzi l'opportunità di comprendere gli spettacoli dal di dentro, di manipolare il linguaggio e di sperimentare diverse forme di interpretazione. Ad essa, inoltre, sono collegate la scenografia, la lettura animata, la musica, il canto e il ballo, oltre a tecniche per imparare a respirare e vincere l'ansia da prestazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Educare gli studenti a essere produttori (autori, attori, registi ecc.) di spettacoli; - stimolare la creatività e la capacità di progettare; - sperimentare diverse forme di interpretazione; - migliorare la qualità della comunicazione interpersonale; - condurre ad una più consapevole percezione del proprio corpo e dello spazio che esso occupa quando si muove; - sviluppare il proprio potenziale espressivo; - imparare ad esprimere le proprie esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione; - favorire la conoscenza di sé e dell'altro attraverso il linguaggio teatrale; - rafforzare l'autostima e la fiducia in se stessi; - sviluppare la socializzazione e la capacità di lavorare in gruppo, ognuno con il proprio contributo.

❖ **GIORNALINO D' ISTITUTO "GIOVANI FUORICLASSE"**

L'attività laboratoriale del giornalino d'Istituto viene svolta per un'ora a settimana e cura tutte le fasi di costruzione di un giornalino. Indirizzata alle classi del Liceo, da quest'anno vuole coinvolgere l'intero Omnicomprensivo, affinché l'editoriale diventi espressione dell'intera e complessa vita scolastica e sia occasione di sguardi plurimi su ciò che ci circonda in ogni campo d'interesse. Anche questo anno si opererà con Publisher e in seguito si darà la veste dell'e-book per la lettura online sul sito scolastico nell'area Spazio news. Idea nuova è l'apertura di un account Instagram che costituirà un mezzo più celere, familiare e accattivante per condividere stralci di articoli, foto,

immagini, pensieri, idee, ecc.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi generali • Migliorare le competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi. • Avvicinare i ragazzi al mondo dell'informazione in generale ed al giornale in particolare. • Favorire il lavoro attivo e cooperativo, sviluppando le capacità critiche e relazionali degli studenti, attraverso l'organizzazione redazionale. • Incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo. Obiettivi didattici specifici • Conoscere le caratteristiche generali di un quotidiano • Scoprire la funzione del titolo di un articolo • Individuare le caratteristiche specifiche del linguaggio giornalistico • Conoscere la struttura di un articolo • Riconoscere le diverse forme di articolo • Usare forme di scrittura diverse e altre forme di espressione in funzione comunicativa • Utilizzare i diversi linguaggi in maniera creativa • Utilizzare programmi di grafica e di video-editing • Comunicare mediante le tecnologie multimediali.

❖ PENSIERO COMPUTAZIONALE E CODING

Il MIUR, in collaborazione con il CINI – Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica, ha avviato questa iniziativa con l'obiettivo di sperimentare l'introduzione strutturale nelle scuole dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (coding), usando strumenti di facile utilizzo e che non richiedono un'abilità avanzata nell'uso del computer. La scuola sperimenta percorsi di coding nei diversi gradi di scuola ed organizza eventi per l'Ora del Codice e per la settimana europea della programmazione Europe Code Week, promossa dalla Commissione europea.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il pensiero computazionale aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Un'appropriata educazione al pensiero computazionale, che vada al di là dell'iniziale alfabetizzazione digitale, è essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società del futuro non da consumatori passivi ed ignari di tecnologie e servizi, ma da soggetti consapevoli di tutti gli aspetti in gioco e come attori attivamente partecipi del loro sviluppo.

❖ **PROGETTO "ORCHESTRA"**

L'Orchestra "De Sanctis", nata nell'a.s. 2004/2005, è costituita oggi da ben 70 elementi. Gli arrangiamenti originali proposti dall'orchestra nei suoi tradizionali concerti annuali, quello di Natale e quello di fine anno scolastico, sono realizzati dai docenti di strumento musicale, che ne curano anche la direzione. Il repertorio spazia dalla musica classica alla leggera, dalla musica napoletana alle colonne sonore.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare abilità e competenze in merito alla pratica della musica d'insieme e nello specifico del proprio strumento; - sperimentare la ricchezza espressiva e comunicativa dell'esecuzione musicale di gruppo; - crescere nella capacità di ascolto e attenzione e nell'affinamento dell'orecchio interno; - accrescere il senso di partecipazione/appartenenza al gruppo; - promuovere l'espressività valorizzando il contributo personale e creativo di ognuno.

❖ **SPORT A SCUOLA - SCUOLA DELL'INFANZIA**

La scuola dell'infanzia attua due diversi progetti: • Progetto "Mettiamoci in gioco": un'ora settimanale di attività motoria per ciascuna sezione con esperti del CONI; • Progetto nazionale "Bimbinsegnantincampo...": è un percorso ludico-motorio che prende l'avvio dalla lettura di racconti di fantasia che vengono poi rappresentati attraverso l'uso di quattro attrezzi (cerchio, palla, nastro e birillo) per lavorare sulle tre grandi aree motorie (mobilità, manualità ed equilibrio). Il racconto di fantasia è accompagnato da un fumetto, per la lettura di immagini da parte dei bambini ed è poi diviso in sequenze, ciascuna delle quali rappresenta una pista didattica per impostare attività finalizzate alla costruzione dello schema corporeo, al miglioramento degli schemi motori di base, allo sviluppo delle competenze simboliche di base come prerequisiti dei futuri apprendimenti strumentali della letto-scrittura.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Costruzione dello schema corporeo; - miglioramento degli schemi motori di base; - sviluppo delle competenze simboliche di base come prerequisiti dei futuri apprendimenti strumentali della letto-scrittura.

❖ **SPORT A SCUOLA - SCUOLA PRIMARIA**

La scuola primaria attua diversi progetti: - Progetto "Sport di classe": promosso dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e dal Comitato Olimpico

Nazionale Italiano, potenzia l'educazione fisica e l'attività motoria per gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria. - Progetto "Racchette di classe": proposto dalla Federazione Italiana Tennis in collaborazione con il C.O.N.I. e il MIUR, coinvolge gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria per un totale di sei lezioni per classe con attività di Badminton e Minitennis.. - Progetto "Nuoto a scuola": corso di nuoto in dieci lezioni presso una delle piscine di Termoli.

Obiettivi formativi e competenze attese

I progetti intendono diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria e promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva. Gli obiettivi sono relativi a: - il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; - il gioco, lo sport, le regole e il fair play; - salute e benessere, prevenzione e sicurezza. Il progetto "Nuoto a scuola", in particolare, mira al miglioramento dello sviluppo psico-fisico attraverso attività natatorie e all'acquisizione di abilità specifiche relative alle varie nuotate.

❖ SPORT A SCUOLA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola ha istituito il "Centro Sportivo Scolastico" e partecipa ai Campionati Studenteschi Il progetto, proposto dal MIUR, è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto interessati. Le discipline sportive proposte sono quelle incluse nei Campionati Studenteschi che la Scuola intende affrontare, in genere: pallavolo, corsa campestre, atletica, pallapugno, duathlon, rugby, ginnastica. Particolare attenzione viene data agli allievi diversamente abili in collaborazione con il C.I.P.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere la pratica sportiva per un corretto sviluppo psicomotorio; - mettere gli alunni in condizioni di conoscere gli elementi fondamentali di varie discipline sportive al fine di ottenere la necessaria preparazione per poter fare delle scelte motorie autonome; - rispettare le regole e il fair-play.

❖ SPORT A SCUOLA - LICEO

La scuola ha istituito il "Centro Sportivo Scolastico" e partecipa ai Campionati Studenteschi. Il progetto, proposto dal MIUR, è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto interessati. Le discipline sportive proposte sono quelle incluse nei Campionati Studenteschi che la Scuola intende affrontare, in genere: atletica-campestre, atletica su pista, pallavolo, pallapugno, badminton, ginnastica artistica, beach volley, duathlon,

calcio e calcio a 5. A questo si aggiunge il progetto "Nuoto a Scuola", con dieci lezioni di nuoto svolte presso una delle piscine di Termoli. Durante lo svolgimento del corso vengono proposte anche attività relative alle tecniche del Salvamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere la pratica sportiva per un corretto sviluppo psicomotorio; - mettere gli alunni in condizioni di conoscere gli elementi fondamentali di varie discipline sportive al fine di ottenere la necessaria preparazione per poter fare delle scelte motorie autonome; - rispettare le regole e il fair-play. Il progetto "Nuoto a scuola", in particolare, mira al miglioramento dello sviluppo psico-fisico attraverso attività natatorie e all'acquisizione di abilità specifiche relative alle varie nuotate.

❖ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALLA SOLIDARIETÀ ED ALLA CITTADINANZA ATTIVA**

La scuola attua numerose iniziative di educazione alla salute ed alla solidarietà. I principali progetti sono: 1. Progetto Giovani AVIS (Associazione Volontari Italiani del Sangue): lo scopo del progetto è formare una nuova generazione di giovani donatori ma anche di cittadini responsabili che seguano uno stile di vita sano e positivo; donare gratuitamente parte di sé per il bene comune rafforza il senso civico e lo spirito di solidarietà. 2. Progetto AIDO (Associazione Donatori Midollo Osseo): ha l'obiettivo di informare ed educare alla donazione del midollo osseo; 3. Progetto "Droga - Scuole sicure": promosso dal Ministero dell'Interno e dalla Prefettura di Campobasso, ha l'obiettivo di attivare efficaci e condivise politiche di prevenzione e di attuare una sinergica azione di contrasto all'uso e alla diffusione delle sostanze stupefacenti. 4. Educazione stradale: in collaborazione con i Carabinieri e con la Polizia, vengono realizzati incontri formativi e laboratoriali per gli studenti; 5. Indagini sulle abitudini alimentari (ad es. "Okkio alla salute").

Obiettivi formativi e competenze attese

- Accrescere consapevolezza e competenze in merito alla promozione della salute e alla tutela da ogni forma di dipendenza; - educare al diritto-dovere del mantenimento dello stato di benessere psico-fisico individuale e collettivo; - sviluppare la solidarietà verso gli altri.

❖ **PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE**

Per valorizzare le eccellenze la scuola offre agli studenti: - percorsi formativi di approfondimento, finalizzati alle certificazioni nelle lingue straniere e nel settore

informatico; - occasioni per confrontarsi con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali, attraverso concorsi, partecipazione a competizioni (Campionato Nazionale delle Lingue, Hackathon nazionali, concorsi di poesia, concorsi di arte, ecc.).

Obiettivi formativi e competenze attese

I percorsi per la valorizzazione delle eccellenze hanno i seguenti obiettivi: - promuovere la cultura del merito, - motivare allo studio, - stimolare l'esplorazione di tematiche e metodologie nuove, - favorire, attraverso il confronto, la maturazione e la crescita personali.

❖ **PROGETTO CONTINUITÀ**

Per il progetto Continuità vengono svolti: - attività di accoglienza, per l'inizio del nuovo anno scolastico, rivolte a tutti gli ordini di scuola. - Incontri tra gli alunni della scuola dell'Infanzia e quelli della scuola Primaria. - Incontri tra gli alunni delle classi quinte e quarte della scuola Primaria e quelli della scuola Secondaria di Primo Grado. - Incontri tra gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado e quelli della Secondaria di Secondo Grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Attuare un percorso strutturante che si sviluppi in modo condiviso e che garantisca agli allievi un passaggio progressivo e continuo attraverso le diverse fasi dell'organizzazione scolastica del nostro Istituto. - Garantire la continuità del processo educativo per mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità ogni futura esperienza scolastica.

❖ **PROGETTO AREE A RISCHIO**

Attuato nell'ambito del Bando del MIUR per le "Aree a rischio e a forte processo immigratorio", il progetto risponde all'obiettivo di prevenire il disagio scolastico. Coerentemente con quanto richiesto dal Bando, la scuola individua e attua percorsi laboratoriali (laboratori teatrali e musicali), protocolli di accoglienza, attività per l'inclusione.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Rinforzare la motivazione allo studio, - favorire il ruolo attivo dello studente e un apprendimento per scoperta. - prevenire il disagio scolastico e la dispersione.

❖ **PROGETTI PON**

La scuola attua numerosi progetti assegnati all'interno del Programma Operativo Nazionale (PON) "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento", programmazione FSE e FESR 2014-2020. Il Programma contribuisce all'attuazione della Strategia UE 2020 agendo sul fronte dell'innalzamento delle competenze dei giovani attraverso: - il potenziamento degli ambienti di apprendimento, - la diffusione del processo di innovazione e digitalizzazione della scuola, - l'innalzamento dei livelli di istruzione, - l'adeguamento del sistema di istruzione in direzione delle sfide poste da una società globale in continua evoluzione. I progetti PON assegnati alla scuola hanno consentito di potenziare la dotazione tecnologica e le infrastrutture connesse, di strutturare ambienti di apprendimento innovativi (aule TEAL "Technology Enhanced Active Learning", laboratorio linguistico al liceo, laboratori scientifici mobili al liceo e alla scuola secondaria di primo grado, aule potenziate alla primaria) e di realizzare progetti extracurricolari di potenziamento delle competenze a livello nazionale ed europeo.

❖ PROGETTO RECUPERO

La scuola adotta diverse modalità di recupero per gli allievi che incontrano difficoltà nell'apprendimento o che non conseguono gli obiettivi minimi previsti: - supporto individualizzato in orario curricolare tramite la compresenza degli insegnanti (organico dell'autonomia); - peer tutoring; - corsi pomeridiani; - sportello didattico formativo (solo per il Liceo): gli studenti possono usufruire di lezioni individuali o per piccoli gruppi per chiarimenti ed esercitazioni (su prenotazione, con uno degli insegnanti della scuola).

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- TEAL - Technology Enhanced Active Learning
- La scuola ha aderito dall'a.s. 2015/16 al

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE ed ha adottato l'idea "TEAL - Technology Enhanced Active Learning".

La metodologia TEAL è sperimentata da un buon numero di docenti di tutti i gradi di scuola e costituisce l'approccio privilegiato nella realizzazione delle Unità di Apprendimento trasversali, che sono parte integrante del curriculum di ogni grado di scuola.

Il TEAL è una metodologia didattica che utilizza strategie didattiche: attive, in cui lo studente è protagonista del processo di apprendimento; potenziate dalle nuove tecnologie e da ambienti di apprendimento digitali e con arredi flessibili.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

La scuola partecipa alla settimana dedicata allo sviluppo del pensiero computazionale con le seguenti modalità:

- scuola dell'infanzia e primo ciclo della scuola primaria: coding unplugged e con il robot Dash Dot;

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- secondo ciclo della scuola primaria, scuola secondaria di primo grado e liceo: programmazione con Scratch sul sito del MIT e Programma il Futuro.
- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

SAFER INTERNET DAY

Destinatari: studenti del liceo, della scuola secondaria di I grado e della scuola primaria.

Modalità: attività di Debate con allestimento di classroom debating (arene) in ogni ordine di scuola per dibattere sulla sicurezza in Rete.

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti
- a. L'Ora Internazionale di Programmazione "Challenge of the day" vuole portare alla scoperta dell'informatica attraverso una gara di programmazione. Modalità: incontro-workshop tra gli studenti esperti dei vari ordini di scuola.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

La formazione "PALESTRA DIGITALE" è

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

indirizzata ai docenti di tutti gli ordini di scuola dell'Istituto.

Contenuti: Web 2.0; eLearning; app per la didattica; ambienti di apprendimento 3.0; eTwinning; metodologia TEAL (Technology Enhanced Active Learning).

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

IST. OMNICOMPRESIVO - GUGLIONESI - CBPM01000C

Criteri di valutazione comuni:

In allegato sono riportati i criteri per le diverse discipline, concordati in modo condiviso all'interno dei Dipartimenti disciplinari.

ALLEGATI: Criteri di valutazione comuni.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Criteri di valutazione del comportamento: 1) rispetto del regolamento disciplinare; 2) frequenza (Presenze/Assenze - Ingressi in ritardo - Uscite anticipate); 3) interesse e partecipazione alle lezioni; adempimento dei lavori scolastici.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato ai sensi dall'art. 14, comma 7 del DPR 122/2009. Possono essere stabilite, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite, per assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di

procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva. Gli studenti della secondaria di secondo grado sono ammessi a frequentare la classe successiva se hanno raggiunto, per ciascuna disciplina, gli obiettivi previsti dalla programmazione di istituto. Gli studenti ottengono l'ammissione alla classe successiva per effetto dello scrutinio finale, purché riportino un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e non inferiore a sei decimi nel comportamento.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Ai sensi del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, i candidati interni della scuola secondaria di secondo grado sono ammessi a sostenere l'Esame di Stato se in possesso dei seguenti requisiti: • frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'art. 14, comma 7, del DPR 122/2009; • votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi; nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

I criteri sono riportati nell'allegato.

ALLEGATI: CRITERI PER CREDITO SCOLASTICO.pdf

Altro:

- Rubrica per la valutazione di un compito complesso - Rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale - Rubrica per la valutazione di una verifica orale - Valutazione 'TEAL'

ALLEGATI: Rubriche di Valutazione.pdf

VALUTAZIONE PROVE PARALLELE:

ALLEGATO

ALLEGATI: valutazione_prove_parallele PDF.pdf

Lingue Straniere:

GRIGLIA VALUT. DOMANDE APERTE, MULTIPLE CHOICE

ALLEGATI: GRIGLIA VALUT. DOMANDE APERTE, MULTIPLE CHOICE.pdf

Lingue Straniere:

ESABAC GRIGLIA VALUT. COMMENTAIRE DIRIGE'

ALLEGATI: esabac_griglia_valut._commentaire__dirigé.pdf

Lingue Straniere:

ESABAC GRIGLIA VALUT. PRODUZIONE ORALE

ALLEGATI: esabac_griglia_valut._produzione_orale.pdf

Lingue Straniere:

ESABAC GRIGLIA VALUT. ESSAI BREF

ALLEGATI: esabac_griglia_valut._essai_bref.pdf

Lingue Straniere:

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

ALLEGATI: rubriche_di_valutazione.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

GUGLIONESI CAPOLUOGO - CBAA819015

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PER IL PASSAGGIO DI INFORMAZIONI DALLA
SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

ALLEGATI: infanzia_valutazione_finale pdf.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

GUGLIONESI "DE SANCTIS" - CBMM819019

Criteri di valutazione comuni:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO

ALLEGATI:

1._italiano_griglia_di_valutazione_scuola_secondaria_di_primo_grado.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ALLEGATO

ALLEGATI: griglia_per_la_valutazione_del_comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei

docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del DPR 249/1998, se hanno conseguito i livelli di apprendimento in tutte le discipline. In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del DPR 249/1998, se hanno conseguito i livelli di apprendimento in tutte le discipline. In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

Altro:

GIUDIZIO 1°Q e 2°Q griglie ALLEGATO

ALLEGATI: [giudizio_i_q_e_2q_griglie.pdf](#)**Altro:**

GEOGRAFIA GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALLEGATO

ALLEGATI:[3._geografia_griglia_di_valutazione_scuola_secondaria_di_primo_grado.pdf](#)**Altro:**

FRANCESE GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALLEGATO

ALLEGATI:

7._francese_griglia_di_valutazione_scuola_secondaria_di_primo_grado.pdf

Altro:

INGLESE GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALLEGATO

ALLEGATI:

8._inglese_griglia_di_valutazione_scuola_secondaria_di_primo_grado.pdf

Altro:

STORIA DESCRITTORI DI VALUTAZIONE ALLEGATO

ALLEGATI:

5._storia_descrittori_di_valutazione_scuola_secondaria_di_primo_grado.pdf

Altro:

GRIGLIA CORREZIONE COMPITO D' ESAME ALLEGATO

ALLEGATI: griglia_correzione_compito_desame.pdf

Altro:

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE CLASSI 1 e 2 ALLEGATO

ALLEGATI: griglia_valutaz_competenze_chiave_classi_1_e_2.pdf

Altro:

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE CON LIVELLI CLASSE TERZA
ALLEGATO

ALLEGATI:

griglia_valutaz_competenze_chiave_con_livelli_classe_terza.pdf

Altro:

SCHEDA DI VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE NOMINATIVA ALLEGATO

ALLEGATI: scheda_di_valutazi_compet_chiave_nominativa.pdf

Altro:

MATEMATICA DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE ALLEGATO

ALLEGATI: 2._matematica_descrittori_per_la_valutazione.pdf

Altro:

SCIENZE DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE ALLEGATO

ALLEGATI:

6._scienze_descrittori_per_la_valutazione_scuola_secondaria_di_primo_grado.pdf

Altro:

TECNOLOGIA DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE ALLEGATO

ALLEGATI:

12._tecnologia_descrittori_per_la_valutazione_scuola_secondaria_di_primo_grado.pdf

Altro:

ARTE E IMMAGINE GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALLEGATO

ALLEGATI:

10._arte_e_immagine_griglia_di_valutazione_scuola_secondaria_di_primo_grado.pdf

Altro:

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE ALLEGATO

ALLEGATI:

9._scienze_motorie_e_sportive_descrittori_per_la_valutazione_scuola_secondaria_di_p

Altro:

MUSICA GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALLEGATO

ALLEGATI:

11._musica_griglia_di_valutazione_scuola_secondaria_di_primo_grado.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

GUGLIONESI CAPOLUOGO - CBEE81901A

Criteri di valutazione del comportamento:

Modalità e criteri di valutazione del comportamento Allegato

ALLEGATI: modalità_e_criteri_di_valutazione_del_comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Nella scuola primaria, gli alunni e le alunne sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. I docenti della classe, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Altro:

Griglie di osservazione competenze trasversali Classi 1[^],2[^],3[^],4[^],5[^] Allegato

ALLEGATI: griglie_di_osservazione_classi_1[^]2[^]3[^]4[^]5[^].pdf

Altro:

Rubriche valutative Attività Alternativa Classi 1[^],2[^],3[^],4[^],5[^] Allegato

ALLEGATI:

_rubriche_valutative_attività_alternativa_classi_1[^]2[^]3[^]4[^]5[^].pdf

Altro:

Rubriche valutative Cittadinanza e Costituzione Classi 1[^],2[^],3[^],4[^],5[^] Allegato

ALLEGATI:

rubriche_valutative_cittadinanza_e_costituzione__classi_1^2^3^4^5^.pdf

Altro:

Valutazione Intermedia e Formativa Classi 1^,2^,3^,4^,5^ Allegato

ALLEGATI: classe_prima.pdf

Altro:

Valutazione Intermedia e Formativa Classi 1^,2^,3^,4^,5^ Allegato

ALLEGATI: classe_seconda.pdf

Altro:

Valutazione Intermedia e Formativa Classi 1^,2^,3^,4^,5^ Allegato

ALLEGATI: classe_terza.pdf

Altro:

Valutazione Intermedia e Formativa Classi 1^,2^,3^,4^,5^ Allegato

ALLEGATI: classe_quarta.pdf

Altro:

Valutazione Intermedia e Formativa Classi 1^,2^,3^,4^,5^ Allegato

ALLEGATI: classe_quinta.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

La scuola è sede di Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI) e scuola polo per l'inclusione (ai sensi del DM 851/2017).

Ha costituito il GLI e il Dipartimento Accoglienza e si è dotata di un Protocollo per l'inclusione che definisce gli obiettivi, le azioni, i ruoli e competenze di tutte le figure coinvolte, l'iter da seguire e la modulistica da adottare. Elabora ogni anno il Piano annuale per l'inclusione, che verifica quanto realizzato e programma le azioni per il nuovo anno scolastico.

Per ciascuno studente, quando necessario, vengono progettati itinerari di apprendimento individualizzati (PEI) e personalizzati (PDP), con individuazione delle

strategie da adottare per facilitare il processo di apprendimento. Essi vengono aggiornati quando necessario e monitorati con regolarità.

La scuola, inoltre, attraverso l'innovazione didattica e metodologica, sperimenta forme di didattica inclusiva rivolte all'intero gruppo classe, multimodali e multimediali, attente ai diversi stili di apprendimento.

La maggior parte degli studenti di cittadinanza non italiana si inserisce sin dalla scuola dell'infanzia e primaria; pochi sono quelli che entrano nei successivi gradi di scuola. Per questi allievi vengono attivati percorsi di recupero della lingua italiana.

La scuola realizza corsi di formazione per il personale docente e ATA, sia come scuola polo che in rete con le altre scuole.

Strategie di recupero e potenziamento

La scuola, in quanto Istituto Omnicomprensivo, deve affrontare difficoltà di apprendimento profondamente diverse per le diverse fasce d'età. Le strategie adottate per il recupero sono, pertanto, differenti nei diversi ordini e gradi di scuola.

Nella scuola primaria, prevalgono modalità attuate in orario curricolare con strategie multiple quali l'insegnamento per gruppi di livello, cooperative learning, peer tutoring, ecc., che vengono applicate anche a classi aperte. Sono, comunque, attivati anche percorsi di recupero in orario extracurricolare.

Nelle scuole secondarie di 1^a e 2^a grado, vengono attivati percorsi di recupero sia in orario curricolare che extracurricolare. Al liceo, in particolare, è attuato lo 'sportello didattico', con lezioni di recupero anche individuali, su richiesta, da parte di singoli studenti o di gruppi, dal mese di febbraio al mese di maggio. Tale modalità consente il recupero immediato delle carenze.

Il potenziamento viene perseguito attraverso: realizzazione di progetti di potenziamento (con fondi della scuola, ma anche di altri Enti), partecipazione a competizioni (Olimpiadi della lingua italiana, Kangaroo per la lingua inglese, ecc.), realizzazione di corsi finalizzati al conseguimento di certificazioni nelle lingue straniere (inglese, francese e spagnolo) e in informatica (la scuola è centro EIPASS), partecipazioni a gare ed a concorsi, realizzazione di eventi e manifestazioni, ecc.

Per il recupero ed il potenziamento vengono, inoltre, realizzati Laboratori teatrali (progetto Aree a rischio).

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

ISCRIZIONE Nell'ambito dei percorsi di orientamento attivati dalla scuola (relativi a ciascun ordine) l'alunno e la famiglia possono visitare la scuola ed avere un primo contatto conoscitivo. La famiglia procede all'iscrizione dell'alunno entro i termini stabiliti dalla normativa. All'atto dell'iscrizione i genitori devono segnalare particolari necessità (es. trasporto, esigenze alimentari, terapie da seguire, assistenza per l'autonomia). **PRE-ACCOGLIENZA E RACCOLTA DATI** La famiglia o la scuola di provenienza dovrà dopo l'iscrizione, entro breve tempo, far pervenire la seguente certificazione: diagnosi clinica, diagnosi funzionale, profilo dinamico funzionale aggiornato, PEI dell'ultimo anno e relazione finale. Sono, inoltre, realizzati una serie di incontri finalizzati alla raccolta di informazioni sull'alunno (obiettivi, raggiunti o non raggiunti, abilità cognitive, potenzialità sviluppate e modalità relazionali) con le seguenti componenti: □ con i genitori: per individuare eventuali necessità o accogliere indicazioni di carattere specifico; □ con gli operatori ASREM: per indicazioni medico-terapeutiche e assistenziali; □ con gli insegnanti della scuola di provenienza: per acquisire informazioni sull'alunno e sull'azione educativa svolta nel precedente ordine di scuola. **INSERIMENTO/ACCOGLIENZA** L'insegnante di sostegno e il coordinatore di classe esaminano i documenti trasmessi dalla scuola di provenienza e si scambiano le prime informazioni, tenendo in considerazione anche le informazioni acquisite mediante gli incontri con genitori, operatori ASREM e insegnanti della scuola di provenienza. Gli insegnanti che hanno reperito le informazioni e tutti coloro che conoscono già l'alunno presentano il caso al primo Consiglio di Classe, che decide come programmare l'inserimento. **ELABORAZIONE ED APPROVAZIONE DEL PEI/PDP** I Piani Individualizzati o Personalizzati vengono normalmente elaborati entro il mese di

ottobre, dopo che è stata completata l'osservazione dell'alunno e sono state consegnate le programmazioni differenziate e per obiettivi minimi da parte degli insegnanti curricolari. In genere nei mesi di novembre o dicembre ha luogo la convocazione del GLHO per la ratifica del PEI/PDP

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti del Consiglio di classe, personale dell'ASReM, genitori.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

Per la valutazione degli alunni disabili, si fa riferimento alla O.M. 80/95. 1.

Programmazione normale o per obiettivi minimi Se lo studente certificato segue la programmazione normale o con obiettivi minimi, sarà valutato come tutti gli altri allievi. Esiste, tuttavia, per l'alunno il diritto ad avere prove di verifica e d'esame equipollenti e con determinate facilitazioni, secondo quanto stabilito nel P.E.I. L'equipollenza (eventuale) delle prove di verifica consisterà: - nell'utilizzo di mezzi e/o strumenti particolari; - nella predisposizione di prove scritte con modalità diverse rispetto a quelle proposte alla classe (test a risposta multipla, completamenti, vero o falso...) - nella riduzione della prova scritta; - nella sostituzione delle prove orali con prove scritte. 2. Programmazione differenziata Prima di concordare una programmazione differenziata è necessario che ci sia, da parte di tutti i docenti, un'attenta valutazione delle possibilità e delle capacità del ragazzo diversamente abile. Qualora il PEI abbia individuato per l'alunno diversamente abile obiettivi formativi non riconducibili ai programmi ministeriali e ai Piani di studio previsti per i diversi tipi di scuola, il Consiglio di classe valuta comunque i risultati dell'apprendimento con l'attribuzione di giudizi o di voti relativi esclusivamente allo svolgimento del PEI. Tali giudizi o voti hanno valore legale al fine della prosecuzione degli studi e di essi viene fatta menzione in calce alla scheda di valutazione o alla pagella (art. 15 Ordinanza ministeriale 21 maggio 2001, n. 90). Gli alunni valutati in modo differenziato possono partecipare agli esami di Stato svolgendo prove differenziate: ai voti riportati nello scrutinio finale e ai punteggi assegnati in esito agli esami si aggiunge, nelle certificazioni rilasciate, l'indicazione che la votazione è riferita al PEI e non ai programmi ministeriali. Pertanto, verrà rilasciata una certificazione delle competenze acquisite e di frequenza in alternativa al diploma. Le valutazioni differenziate devono essere accettate con formale assenso dalle famiglie. In caso di non assenso l'alunno va valutato con gli stessi criteri degli altri studenti della classe. 3. Le prove di verifica Se l'alunno certificato ha diritto ad una programmazione differenziata, anche la valutazione e le verifiche che la precedono devono essere differenziate. Se la programmazione è ministeriale, le prove possono essere facilitate o equipollenti, in base a quanto concordato in sede di P.E.I. Le verifiche vengono concordate tra l'insegnante di sostegno e l'insegnante della disciplina oggetto di verifica.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituzione del DS in caso di assenza; coordinamento organizzativo; coordinamento didattico; rapporti con le famiglie; rapporti con gli Enti.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaborazione con il Dirigente scolastico in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica (coordinamento viaggi di istruzione; coordinamento attività di orientamento degli studenti; coordinamento iniziative di educazione alla salute, rapporti con Enti e associazioni).	4
Funzione strumentale	Gestione e monitoraggio del POF. Gestione del sito della scuola e documentazione. Inclusione, accoglienza, continuità.	3
Capodipartimento	Coordina le riunioni e le attività del Dipartimento; cura la produzione della documentazione.	4
Responsabile di plesso	Coordinamento delle attività didattiche ed educative del plesso; coordinamento organizzativo; rapporti con le famiglie.	2



Animatore digitale	Coordina, promuove e diffonde nella scuola le indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale; cura la formazione metodologica e tecnologica dei colleghi; favorisce e stimola la partecipazione degli studenti e dei genitori sui temi del PNSD; propone soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.	1
Team digitale	Collaborano con l'Animatore Digitale per: promozione e diffusione nella scuola delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale; formazione metodologica e tecnologica dei colleghi; partecipazione degli studenti e dei genitori sui temi del PNSD; proposta di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.	3
Coordinatore attività ASL	Coordina le attività di Alternanza Scuola Lavoro e Impresa Formativa Simulata; cura i rapporti con Enti, Istituzioni e Aziende; raccoglie le valutazioni delle attività di ASL e IFS e le trasmette ai consigli di classe; cura l'inserimento dei dati nella piattaforma dell'Alternanza; cura la tenuta della documentazione.	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali
-----------------------	---

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

generali e amministrativi	amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA.
Ufficio acquisti	Elaborazione del Programma annuale e del Conto consuntivo, procedure acquisti, piani finanziari progetti, inventario, ecc.
Ufficio per la didattica	Pratiche alunni: iscrizioni, anagrafe, piani di studio, certificazioni, trasferimenti, ecc.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione delle pratiche del personale (ruolo, assenze, formazione, incarichi, ecc.).

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online

<https://www.registrocloud.eu/isguglionesi/login.php>

Modulistica da sito scolastico

<http://www.omnicomprensivoguglionesi.gov.it/modulistica-pubblica>

Segreteria cloud

<https://www.segretericloud.eu/isguglionesi/login.php>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE❖ RETE CTS - CTI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ RETE CTS - CTI**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Omnicomprensivo è sede di CTI – Centro Territoriale per l'Inclusione (Decreto del Direttore generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per il Molise prot. n. 4693 del 10/09/2013).

Per supportare le istituzioni scolastiche nell'inclusione di allievi con diversità funzionali e bisogni specifici, è stata creata una rete di supporto territoriale, che si articola a livello provinciale con i Centri Territoriali di Supporto (CTS) ed a livello subprovinciale con i Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI). Le scuole svolgono attività di informazione, formazione, consulenza, ricerca e sperimentazione per le scuole della provincia di Campobasso (docenti, studenti, famiglie).

❖ RETE INCLUSIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali

**❖ RETE INCLUSIONE**

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Omnicomprensivo di Guglionesi è "Scuola polo regionale per l'Ambito territoriale 2" per le misure a sostegno dei processi di inclusione degli alunni con disabilità (Decreto Direttoriale USR Molise n. 95 del 28.03.2018).

Ai sensi dell'art. 5, commi 1 e 2, D.M. 851/2017, le scuole polo hanno le seguenti funzioni:

- incrementare e mantenere gli sportelli di consulenza per l'autismo;
- incrementare e mantenere gli sportelli di consulenza per sostenere l'inclusione scolastica di studentesse e studenti;
- potenziare le attività di ricerca su strategie organizzative e metodologico-didattiche per lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno per l'inclusione scolastica;
- promuovere interventi di innovazione didattica per una riorganizzazione degli ambienti di apprendimento e l'uso di strumenti didattici adeguati a favorire l'inclusione nonché l'innalzamento dei livelli di funzionamento individuale;
- promuovere attività specifiche sulla gestione della classe, sulle modalità relazionali tra i diversi attori del processo di inclusione, sull'elaborazione di curricoli e rubriche di osservazione/valutazione per facilitare il passaggio tra ordini di scuola e/o inserimento nel mondo del lavoro;
- sperimentare modelli per la valutazione della qualità dell'inclusione



scolastica e del successo formativo delle studentesse e degli studenti con disabilità, anche in una prospettiva bio-psico-sociale;

- promuovere progetti finalizzati al raccordo inter-istituzionale al fine di incrementare il livello di inclusività del sistema scuola.

❖ RETE ETWINNING

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Omnicomprensivo di Guglionesi ha ottenuto il riconoscimento di "Scuola eTwinning" ed è entrato a far parte di una rete europea di scuole leader impegnate in azioni quali:

- pratica digitale;
- pratica dell'eSafety;
- approcci innovativi e creativi alla pedagogia;
- promozione dello sviluppo professionale continuo dello staff;
- promozione di pratiche di apprendimento collaborativo per lo staff e gli studenti.

**❖ RETE DI AMBITO NUMERO 2 TERMOLI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete d'ambito definisce le linee generali della progettazione territoriale, attraverso

l'indicazione delle priorità che costituiscono la cornice entro la quale devono agire le Reti di Scopo e ne individua motivazioni, finalità, risultati da raggiungere.

Istituita con atto dell'USR per il Molise prot. n. 4480 del 28/6/2016, è costituita da diciotto scuole ed ha come scuola capofila l'Istituto Comprensivo di Campomarino.

La rete si configura quale elemento di riferimento e di coordinamento in relazione anche ad altre finalità: adozione di uniformi modelli e procedure, razionalizzazione delle pratiche amministrative e degli atti strettamente connessi alla gestione della singola istituzione scolastica.

**❖ RETE ESABAC**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il percorso ESABAC, attraverso un particolare approfondimento della lingua e della storia francese, consente agli studenti di conseguire, con lo stesso esame di Stato, il diploma italiano ed il diploma di Baccalauréat, che viene rilasciato dallo Stato francese e che consente l'accesso alle università in Francia.

La Rete interregionale riunisce istituzioni scolastiche della Puglia e del Molise.

Le sue finalità sono il raggiungimento e il mantenimento, da parte degli Istituti aderenti, degli standard imposti dal percorso ESABAC.

❖ RETE LES

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali

**❖ RETE LES**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete interregionale riunisce i Licei Economico Sociali dell’Abruzzo e del Molise.

La rete affronta questioni e nodi importanti relativi all’identità dei Licei Economico Sociali e sostiene le scuole aderenti in un processo di “costruzione dal basso” dei processi di riforma e di rinnovamento.

Costituita da quindici scuole, ha come capofila il Liceo “Benedetto Croce” di Avezzano (AQ).

❖ CONVENZIONI UNIMOL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:



L'Istituto Omnicomprensivo è istituzione scolastica accreditata ad accogliere i tirocinanti nei percorsi di laurea magistrale, di tirocinio formativo attivo, e nei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno e di perfezionamento per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera ai sensi dell'art.12 del D.M. 249/2010 e del D.M. 93/2012 (Decreto della Direzione Generale USR per il Molise prot. n. 166 del 06/11/2017).

Con l'Università degli Studi del Molise, inoltre, sono in atto due convenzioni:

- Convenzione n.214 del 27/11/2017 per l'attuazione e la disciplina dei tirocini formativi da realizzare nell'ambito dei corsi di cui al Decreto 249/2010: Tirocinio formativo attivo (TFA); Tirocinio per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria; Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno; Corso di perfezionamento per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera;
- Convenzione prot. n. 27/IV.1 del 08/01/2018 per l'attuazione dei Corsi di Orientamento e di studio pre-universitario per gli studenti delle classi quarte e quinte della scuola secondaria di secondo grado.

❖ **RETE "PROMOZIONE DELL'EDUCAZIONE MUSICALE"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

La Rete regionale *"Promozione dell'educazione musicale"*, ha come fine la diffusione e il sostegno alla cultura musicale sotto ogni sua forma (ai sensi del D.M. 8/11).

Costituita da quindici scuole, è finalizzata al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- ricerca didattica e sperimentazione, sia per quanto riguarda l'educazione musicale, sia per la pratica di uno strumento, con particolare riguardo alla verticalità del curricolo e all'orientamento degli studenti, in continuità tra i gradi scolastici;
- valorizzazione delle attività didattiche finalizzate alla musica d'insieme e solistica;
- formazione e aggiornamento del personale docente;
- organizzazione di rassegne e concerti;
- scambio di migliori pratiche didattico-metodologiche e di modalità operative.

❖ RETE AVANGUARDIE EDUCATIVE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca

**❖ RETE AVANGUARDIE EDUCATIVE**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

Il Movimento «Avanguardie educative» è una comunità di pratica nata dal progetto di ricerca-azione attivato dall'INDIRE (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa) nel 2014.

La sua mission è quella di individuare, supportare, diffondere e portare a sistema pratiche e modelli educativi volti a ripensare l'organizzazione della didattica, del tempo e dello spazio del "fare scuola" in una società della conoscenza in continuo divenire.

I percorsi di innovazione ispirati dal «Manifesto» sono diventati le cosiddette «Idee» che le scuole aderenti al Movimento (confortate da un servizio di assistenza/coaching in modalità blended) possono adottare e sperimentare.

La nostra scuola ha adottato:

- l'Idea TEAL - Technology Enhanced Active Learning;
- l'Idea DEBATE.

❖ RETE ARCIPELAGO MEDITERRANEO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



La rete "Arcipelago Mediterraneo", proposta dall'IPSSEOA "R.A. Costaggini" di Rieti in qualità di scuola polo nazionale, è una *community* nazionale di scuole che raccoglie i vincitori degli hackathon.

Gli scopi della rete, che riunisce 26 scuole di tutte le regioni d'Italia, sono:

- favorire, nell'ambito di eventi, progetti o iniziative di rilevanza nazionale e internazionale promossi dal MIUR, la partecipazione fuori sede delle studentesse e degli studenti vincitori dell'*hackathon* "Arcipelago Scuola" affinché partecipino ad attività e/o *workshop* innovativi, quali *hackathon* e simulazioni, volti a stimolare la creatività e lo spirito di iniziativa rispetto alle sfide della società;
- collaborare per la promozione, anche a livello locale, di progetti formativi sperimentali, sul modello di *hackathon* e simulazioni, in grado di rispondere alle sfide della scuola, delle città e dei territori di riferimento, coinvolgendo attivamente nell'organizzazione di tali iniziative le studentesse e gli studenti, facendo leva sulle competenze e il *know how* acquisiti durante le competizioni nazionali.

❖ CONVENZIONE COMITATO ITALIANO PARALIMPICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) ha come missione istituzionale la promozione della diffusione della pratica sportiva in condizioni di uguaglianza e pari opportunità al fine di rendere effettivo il diritto allo sport di tutti i soggetti, a qualunque livello e per qualsiasi tipologia di disabilità.

Gli obiettivi della Convenzione sono:



- valorizzare e promuovere la pratica delle attività motorie da parte dei giovani fin dall'età scolare ponendo particolare attenzione alle attitudini e alle preferenze individuali,
- sostenere percorsi che favoriscano la piena inclusione e l'ampliamento delle opportunità di apprendimento e sviluppo della personalità tramite l'attività fisica,
- incoraggiare le eccellenze,
- diffondere la cultura ed i forti valori che lo sport paralimpico riesce ad esprimere.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Approfondimento

Il Piano di formazione della scuola prevede un'offerta diversificata sia per i temi che per le metodologie, al fine di rispondere alle esigenze formative di ciascun docente.

La scuola:

- organizza corsi di formazione per il proprio personale;
- organizza corsi di formazione per le scuole dell'Ambito 2 e della Provincia (in qualità di CTI e di Scuola polo);
- aderisce a numerose iniziative di formazione proposte da Istituzioni, Enti e Associazioni: Università (MOOC); Associazione Italiana Dislessia (AID); Movimento Italiano Genitori (MOIGE), ecc.;
- è attenta alla formazione delle figure di sistema e dei referenti;
- partecipa a progetti che prevedono, accanto alle attività didattiche, anche la formazione "in campo" del personale (Sport di classe, Bimbinsegnantincampo, ecc.);



- riconosce le attività di formazione svolte dai docenti anche al di fuori delle proposte della scuola.

Le metodologie maggiormente utilizzate sono:

- corsi in presenza;
- workshop;
- webinar;
- corsi online;
- corsi in modalità blended.

Vengono realizzate, inoltre, esperienze di peer tutoring e di job shadowing.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ FORMAZIONE PERSONALE AMMINISTRATIVO

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo

❖ FORMAZIONE PERSONALE TECNICO

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

❖ FORMAZIONE COLLABORATORI SCOLASTICI

Descrizione dell'attività di	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
------------------------------	---



formazione	
------------	--