AF7E386 REGISTRO UFFICIALE (Uscita) - 0010191 - II.3 - del 23/10/2026 - 13:04:43

I S T I T U T O OMNICOM P R E N S I V O - GIULIO RIVERA
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I e II Grado
Uffici: Piazza Indipendenza - 86034 GUGLIONESI
E-mail cbpm01000c@istruzione.it PEC cbpm01000c@pec.istruzione.it
Sito web: www.omnicomprensivoguglionesi.edu.it
C.F. 91040740705 - Tel. 0875/689006

Ai Docenti
Omnicomprensivo

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) – triennio 2025/2028 – A.S. 2026/2027

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, recante il Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione;
VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione;
VISTO il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, in materia di valutazione e certificazione delle competenze;
VISTO il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66, in materia di inclusione scolastica;
VISTE le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024;
VISTO il D.M. 9 dicembre 2025, n. 221, recante il Regolamento concernente le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
VISTE le disposizioni relative alla progressiva adozione delle Nuove Indicazioni Nazionali a decorrere dall'anno scolastico 2026/2027;
VISTI gli ordinamenti, le Indicazioni nazionali e le Linee guida vigenti per il secondo ciclo di istruzione;
VISTO il Piano Nazionale Scuola Digitale e le azioni previste dal PNRR – Missione 4 "Istruzione e ricerca";
VISTE le disposizioni vigenti in materia di inclusione, cittadinanza digitale, protezione dei dati personali e utilizzo responsabile delle tecnologie;
CONSIDERATI gli obiettivi nazionali e regionali contenuti nel D.I. n 1879 del 7 agosto 2026:
TENUTO CONTO degli esiti del Rapporto di Autovalutazione, del Piano di Miglioramento e della Rendicontazione sociale;
CONSIDERATE le caratteristiche sociali, culturali, economiche ed educative del territorio di riferimento;
CONSIDERATA la specificità dell'Istituto Omnicomprensivo, quale comunità scolastica articolata nei diversi segmenti del sistema nazionale di istruzione;
RILEVATA l'opportunità di valorizzare tale caratteristica attraverso una progettazione unitaria, coerente e progressiva del percorso formativo;

EMANA

il presente

ATTO DI INDIRIZZO

rivolto al Collegio dei Docenti per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e per la definizione delle scelte educative, didattiche e organizzative dell'Istituto.

1. IDENTITÀ DELL'ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO

L'Istituto Omnicomprensivo, nella sua articolazione dalla **scuola dell'infanzia al secondo ciclo di istruzione**, assume quale elemento caratterizzante della propria identità la possibilità di accompagnare gli studenti lungo un

percorso formativo unitario e progressivo, nel rispetto delle specificità educative e ordinamentali dei diversi segmenti scolastici.
La presenza, all'interno di un'unica comunità scolastica, di differenti ordini e percorsi di istruzione costituisce un'opportunità per rafforzare la **continuità educativa e didattica**, favorire il dialogo tra professionalità diverse e costruire condizioni di maggiore coerenza nel percorso di crescita degli studenti.
L'Istituto intende pertanto promuovere una scuola capace di coniugare **identità e apertura, solidità dei saperi e innovazione, inclusione ed eccellenza, autonomia e responsabilità**, accompagnando ogni studente dalla prima esperienza scolastica fino alle successive scelte formative e professionali.

2. CENTRALITÀ DELLA PERSONA E FINALITÀ EDUCATIVE

La persona e il suo pieno sviluppo costituiscono il riferimento fondamentale dell'azione educativa.
La scuola intende accompagnare ogni studente nella costruzione della propria identità, nella scoperta delle proprie potenzialità e nell'acquisizione progressiva di autonomia, consapevolezza, responsabilità e capacità di scelta.
L'azione educativa dovrà promuovere lo sviluppo armonico della persona nelle sue dimensioni cognitiva, affettiva, relazionale, sociale e culturale.
La scuola dovrà offrire agli studenti gli strumenti per conoscere e comprendere la realtà, sviluppare un pensiero autonomo e critico, comunicare, collaborare, affrontare problemi e partecipare consapevolmente alla vita della comunità.

3. CURRICOLO, CONTINUITÀ E NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI

L'Istituto avvierà un percorso di riflessione e revisione della propria progettazione curricolare, tenendo conto delle **Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**, adottate con D.M. 9 dicembre 2025, n. 221, e, per il secondo ciclo, dei relativi ordinamenti, profili educativi, culturali e professionali, Indicazioni nazionali e Linee guida vigenti.
A decorrere dall'anno scolastico 2026/2027, le Nuove Indicazioni Nazionali saranno adottate a partire dalle classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, secondo le modalità previste dalla normativa.
Il Collegio dei Docenti sarà pertanto chiamato ad accompagnare tale processo attraverso una riflessione condivisa sull'intero percorso formativo dell'Istituto, valorizzando la specificità dei diversi segmenti e rafforzando i raccordi tra essi.
La progettazione curricolare dovrà favorire:

- la centralità della persona;
- una solida base culturale;
- la qualità e la profondità degli apprendimenti;
- la padronanza dei saperi fondamentali;
- la progressività e la continuità dei percorsi;
- il dialogo tra i diversi ambiti del sapere;
- lo sviluppo dell'autonomia e del pensiero critico;
- la capacità di argomentare, ricercare e risolvere problemi;
- la dimensione laboratoriale ed esperienziale;
- la personalizzazione degli apprendimenti;
- l'inclusione;
- il rapporto tra scuola, cultura, territorio e realtà contemporanea.

La specificità dell'Istituto Omnicomprensivo dovrà essere valorizzata attraverso forme di **continuità verticale**, confronto tra i diversi ordini di scuola, progettazioni condivise e azioni di raccordo che accompagnino gli studenti nei momenti di passaggio.

4. QUALITÀ DEGLI APPRENDIMENTI E VALORE DEI SAPERI

Il miglioramento della qualità degli apprendimenti costituisce una priorità dell'Istituto.
La progettazione didattica dovrà assicurare il consolidamento dei saperi fondamentali e lo sviluppo di competenze progressivamente più articolate, adeguate all'età e al percorso di studi.
Particolare attenzione sarà dedicata:

- alla padronanza della lingua italiana;
- alla lettura e alla comprensione;
- alla scrittura e alla comunicazione;
- alla capacità di argomentare;
- alle competenze matematiche e scientifiche;

- alle lingue straniere;
- alle discipline umanistiche, artistiche, scientifiche e tecnologiche;
- alla capacità di collegare conoscenze e interpretare la realtà.

Nel secondo ciclo saranno ulteriormente valorizzate le competenze specifiche connesse ai diversi indirizzi di studio e il raccordo tra formazione culturale, competenze professionali e prospettive future.

5. RELAZIONE EDUCATIVA E PROFESSIONALITÀ DOCENTE

La relazione educativa costituisce un elemento fondante della vita scolastica.
L'Istituto riconosce nel docente una figura di riferimento culturale ed educativa, chiamata a guidare gli studenti nell'incontro con il sapere e ad accompagnarli verso una progressiva autonomia.
Saranno valorizzate la professionalità docente, la libertà di insegnamento, la collegialità, la collaborazione tra i diversi ordini di scuola e la responsabilità educativa.
La relazione con gli studenti dovrà essere fondata su **ascolto, rispetto, fiducia, dialogo e autorevolezza**, favorendo un ambiente nel quale ciascuno possa sentirsi riconosciuto e sostenuto.

6. INNOVAZIONE DIDATTICA E METODOLOGICA

L'innovazione dovrà essere orientata al miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.
Saranno valorizzate metodologie attive, laboratoriali e cooperative, in grado di coinvolgere gli studenti nei processi di costruzione della conoscenza.
Potranno essere promosse:

- didattica laboratoriale;
- problem solving;
- cooperative learning;
- peer tutoring;
- attività interdisciplinari;
- compiti autentici;
- attività di ricerca e scoperta;
- progettazione e realizzazione di prodotti;
- discussione e argomentazione;
- esperienze in contesti reali.

L'innovazione dovrà essere sempre accompagnata da una chiara intenzionalità educativa e valutata in relazione alla sua effettiva ricaduta sugli apprendimenti.

7. INCLUSIONE, PERSONALIZZAZIONE E SUCCESSO FORMATIVO

L'inclusione rappresenta un principio fondante dell'identità dell'Istituto.
Ogni studente dovrà poter trovare nella scuola condizioni favorevoli alla propria crescita, al proprio apprendimento e alla piena partecipazione alla vita scolastica.
Saranno rafforzate le azioni rivolte agli studenti con disabilità, DSA e BES, agli alunni in situazione di fragilità, agli studenti con differenti background linguistici e culturali e a coloro che necessitano di interventi di recupero o potenziamento.
La personalizzazione dovrà garantire **pari opportunità formative**, valorizzando le differenze individuali e sostenendo ciascuno nel raggiungimento dei propri obiettivi.
Particolare attenzione sarà rivolta alla prevenzione della dispersione e dell'insuccesso scolastico e alla valorizzazione delle eccellenze.

8. EDUCAZIONE CIVICA, CULTURA E CITTADINANZA

L'educazione alla cittadinanza costituisce una dimensione trasversale dell'esperienza scolastica.
La scuola accompagnerà gli studenti nella progressiva acquisizione della consapevolezza di sé, degli altri e della realtà nella quale vivono, promuovendo **libertà, responsabilità, rispetto, partecipazione e senso di appartenenza alla comunità**.
Saranno promossi:

- conoscenza e rispetto dei principi costituzionali;
- consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- rispetto delle regole della convivenza;
- pensiero critico e autonomia di giudizio;
- capacità di dialogo e confronto;
- rispetto della dignità della persona e delle differenze;

- partecipazione alla vita della comunità;
- cura dei beni comuni;
- tutela dell'ambiente;
- conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico.

L'Istituto favorirà inoltre la conoscenza della storia e della cultura del territorio, mettendole in relazione con la dimensione nazionale, europea e internazionale.

9. LINGUE, CULTURA, MATEMATICA, SCIENZE E STEM

L'Istituto promuoverà il rafforzamento delle competenze linguistiche, matematiche, scientifiche e tecnologiche lungo l'intero percorso scolastico.
Particolare attenzione sarà rivolta all'apprendimento delle lingue straniere e alla capacità di comunicare in contesti autentici.
Saranno valorizzate le discipline STEM attraverso attività laboratoriali e interdisciplinari che sviluppino curiosità, metodo, creatività, rigore e capacità di affrontare problemi.
Nel secondo ciclo tali percorsi saranno collegati, ove coerente con gli indirizzi di studio, alle competenze specifiche, all'innovazione, alla ricerca, all'università e al mondo professionale.

10. INTERNAZIONALIZZAZIONE, INTERCULTURA E MOBILITÀ

L'Istituto intende rafforzare la propria **dimensione europea e internazionale**, valorizzando la particolare opportunità offerta dalla presenza di diversi segmenti scolastici all'interno della medesima comunità educativa.
Saranno promossi:

- progetti europei e internazionali;
- programmi Erasmus+;
- partenariati con istituzioni scolastiche di altri Paesi;
- gemellaggi e scambi culturali;
- mobilità individuale e di gruppo;
- mobilità e formazione del personale;
- soggiorni studio e percorsi formativi all'estero;
- attività di collaborazione a distanza con scuole straniere;
- percorsi di potenziamento delle lingue in contesti autentici;
- iniziative di educazione interculturale.

Le esperienze internazionali dovranno essere integrate nel percorso formativo e accompagnate da momenti di riflessione e restituzione.
Particolare attenzione sarà rivolta a favorire la partecipazione degli studenti in condizioni di fragilità economica o educativa, affinché la mobilità internazionale costituisca un'opportunità realmente inclusiva.

11. BENESSERE, RELAZIONI E PREVENZIONE DEL DISAGIO

Il benessere personale e relazionale costituisce una condizione essenziale per l'apprendimento.
L'Istituto promuoverà un ambiente scolastico sereno, accogliente e rispettoso, nel quale ogni studente possa sentirsi riconosciuto e parte della comunità.
Saranno sostenute azioni di prevenzione del disagio, promozione delle relazioni positive, contrasto al bullismo e al cyberbullismo e promozione di stili di vita sani.
Particolare attenzione sarà dedicata alla costruzione di un clima scolastico fondato sulla fiducia, sulla responsabilità e sul rispetto reciproco.

12. CITTADINANZA DIGITALE E NUOVE TECNOLOGIE

L'Istituto promuoverà lo sviluppo di competenze digitali finalizzate a un utilizzo **consapevole, responsabile, critico e sicuro** delle tecnologie.
Saranno affrontati temi quali:

- sicurezza digitale;
- protezione dei dati personali;
- uso responsabile della rete;
- valutazione critica delle informazioni;
- comunicazione digitale;
- rispetto e responsabilità negli ambienti online.

L'Intelligenza Artificiale potrà essere conosciuta e utilizzata, laddove ritenuto pedagogicamente significativo, come **uno degli strumenti disponibili**, nel rispetto della normativa vigente e dei principi di tutela dei dati, trasparenza, responsabilità e supervisione umana.
L'utilizzo delle tecnologie non dovrà mai sostituire la relazione educativa, il ruolo del docente, l'esperienza diretta e l'impegno cognitivo dello studente.

13. ORIENTAMENTO, CONTINUITÀ E PROGETTO DI VITA
La particolare struttura dell'Istituto Omnicomprensivo costituisce un'opportunità per sviluppare un **sistema di orientamento unitario e progressivo**, capace di accompagnare gli studenti nei diversi momenti di transizione.
L'orientamento sarà inteso come processo continuo finalizzato alla conoscenza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni.
Saranno rafforzate le azioni di raccordo:

- tra scuola dell'infanzia e scuola primaria;
- tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado;
- tra scuola secondaria di primo grado e secondo ciclo;
- tra secondo ciclo e percorsi successivi di istruzione e formazione.

Nel secondo ciclo particolare attenzione sarà dedicata al rapporto con **università, ITS Academy, istruzione e formazione professionale, mondo del lavoro e territorio**, sostenendo gli studenti nella costruzione consapevole del proprio progetto di vita.

14. FSL, COMPETENZE TRASVERSALI E RAPPORTO CON IL MONDO DEL LAVORO
Nel secondo ciclo l'Istituto valorizzerà i percorsi di formazione Scuola Lavoro e di orientamento, in coerenza con gli indirizzi di studio e con il progetto formativo dell'Istituto.
I percorsi dovranno favorire:

- conoscenza del mondo del lavoro;
- sviluppo delle competenze trasversali;
- autonomia e responsabilità;
- capacità organizzative e relazionali;
- conoscenza delle professioni;
- collegamento tra saperi scolastici ed esperienza;
- rapporto con imprese, enti, associazioni e istituzioni;
- orientamento verso gli studi successivi e le prospettive professionali.

Le esperienze dovranno essere progettate, accompagnate e valutate in relazione agli obiettivi formativi.

15. SCUOLA, FAMIGLIA E TERRITORIO
L'Istituto promuoverà una solida alleanza educativa tra scuola, famiglia e territorio.
Saranno valorizzate forme di collaborazione con:

- famiglie;
- enti locali;
- istituzioni culturali;
- associazioni;
- università;
- ITS Academy;
- imprese;
- realtà educative e sociali;
- reti di scuole.

La collaborazione sarà finalizzata alla costruzione di una **comunità educante fondata sulla corresponsabilità**, valorizzando le risorse culturali, sociali, ambientali e professionali del territorio.

16. FORMAZIONE CONTINUA DEL PERSONALE
La formazione costituisce una leva strategica per il miglioramento della qualità dell'Istituto.
Il Piano di formazione sarà orientato prioritariamente alle esigenze derivanti:

- dall'attuazione delle Nuove Indicazioni Nazionali per il primo ciclo;
- dalla revisione e armonizzazione dei curricoli;
- dalla qualità degli apprendimenti;
- dall'inclusione e dalla personalizzazione;
- dalla valutazione;
- dalla formazione obbligatoria sulla sicurezza;
- dalle metodologie didattiche;

AF7E386 REGISTRO UFFICIALE (Uscita) - 0010191 - II.3 - del 23/10/2026 - 13:04:43

- dalle competenze linguistiche, matematiche, scientifiche e STEM;
- dall'educazione civica;
- dall'orientamento;
- dall'internazionalizzazione;
- dalle competenze digitali e dall'uso consapevole delle nuove tecnologie.

Saranno inoltre valorizzate forme di collaborazione e scambio professionale tra docenti dei diversi segmenti dell'Istituto.

17. MONITORAGGIO, AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

Le azioni previste dal PTOF dovranno essere accompagnate da processi sistematici di monitoraggio, valutazione e miglioramento.
Saranno considerati, in particolare:

- gli esiti degli apprendimenti;
- i livelli di competenza raggiunti;
- la continuità dei percorsi;
- l'inclusione;
- la frequenza e la dispersione scolastica;
- il benessere degli studenti;
- la partecipazione;
- l'efficacia delle azioni progettuali;
- gli esiti delle attività di orientamento;
- la partecipazione ai progetti internazionali e alle esperienze di mobilità;
- la ricaduta della formazione del personale.

Gli esiti del monitoraggio costituiranno riferimento per l'aggiornamento della progettazione e per la definizione delle successive priorità di miglioramento.

18. PRIORITÀ STRATEGICHE DELL'ISTITUTO

Alla luce delle caratteristiche dell'Istituto Omnicomprensivo, degli esiti dell'autovalutazione e degli indirizzi normativi, si individuano le seguenti priorità:

1. rafforzare l'identità dell'Istituto Omnicomprensivo attraverso una maggiore continuità educativa e didattica tra i diversi segmenti scolastici;
2. avviare e accompagnare la revisione progressiva del curricolo del primo ciclo in coerenza con le Nuove Indicazioni Nazionali, mantenendo il raccordo con i percorsi del secondo ciclo;
3. rafforzare la qualità degli apprendimenti e la padronanza dei saperi fondamentali;
4. promuovere metodologie didattiche attive, laboratoriali e inclusive;
5. favorire il successo formativo di tutti gli studenti, prevenendo dispersione e insuccesso scolastico;
6. promuovere inclusione, personalizzazione e valorizzazione delle eccellenze;
7. educare alla libertà, alla responsabilità, al rispetto, alla partecipazione e alla cittadinanza;
8. potenziare le competenze linguistiche, matematiche, scientifiche, tecnologiche e STEM;
9. rafforzare la dimensione europea e internazionale dell'Istituto attraverso progetti, partenariati, scambi e mobilità all'estero;
10. promuovere il benessere e la qualità delle relazioni all'interno della comunità scolastica;
11. sviluppare una cittadinanza digitale consapevole, critica e responsabile;
12. costruire un sistema di orientamento unitario e progressivo, dalla scuola dell'infanzia al secondo ciclo e verso le successive scelte formative e professionali;
13. valorizzare i PCTO e il rapporto con università, ITS Academy, enti, imprese e mondo del lavoro;
14. rafforzare la collaborazione con famiglie, territorio e comunità educante;
15. promuovere la formazione continua e la collaborazione professionale tra il personale dei diversi segmenti dell'Istituto.

19. INDIRIZZO FINALE

Il presente Atto di indirizzo costituisce il riferimento per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e per la conseguente progettazione educativa, didattica e organizzativa dell'Istituto.
Il Collegio dei Docenti è chiamato a tradurre gli indirizzi delineati in un progetto formativo unitario, coerente con l'identità dell'Istituto Omnicomprensivo, con i bisogni degli studenti e con le caratteristiche del territorio.
La particolare articolazione dell'Istituto rappresenta una risorsa educativa e culturale: la presenza di più segmenti scolastici all'interno di una medesima comunità consente di costruire **continuità, dialogo, collaborazione e progressione** lungo l'intero percorso formativo.

AF7E386 REGISTRO UFFICIALE (Uscita) - 0010191 - II.3 - del 23/10/2026 - 13:04:43

L'Istituto intende pertanto promuovere una scuola capace di coniugare **solidità dei saperi e apertura al cambiamento, identità e apertura al mondo, inclusione ed eccellenza, tradizione e innovazione**.
Una scuola che sappia educare alla conoscenza e al pensiero critico, alla libertà e alla responsabilità, alla cittadinanza e al rispetto, offrendo a ciascuno studente occasioni per scoprire e sviluppare le proprie potenzialità.
Una scuola aperta al territorio, all'Europa e al mondo, capace di valorizzare le esperienze internazionali, la mobilità, il confronto interculturale e le opportunità formative offerte dalla collaborazione con università, istituzioni, enti e realtà professionali.
Una scuola capace di utilizzare le innovazioni scientifiche e tecnologiche in modo consapevole, mantenendo sempre centrale la **persona, la relazione educativa, la conoscenza e l'esperienza**.
Il PTOF dovrà pertanto esprimere una comunità scolastica che accompagni ogni studente, dall'infanzia all'adolescenza e verso le successive scelte formative e professionali, nella costruzione del proprio **percorso di crescita e del proprio progetto di vita**.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Patrizia Ancora